

<p>Рассмотрено на заседании ШМС <u>Бойко</u> /Бойко К.Т./ Протокол № 1 от 30.08.2022г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета. Протокол № 1 от 30.08.2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ. Директор МАОУ ООШ с. Комсомольское <u>Е.С.Тимукина</u> Протокол № 1 от 30.08.2022г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

« Математика »

в 1- 4 классах

на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для учащихся с 1- 4 классов составлена на основе с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785);
- Основной образовательной программой начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Комсомольское» Балаковского района Саратовской области;
- Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения.

Рабочая программа разработана с учётом авторской программой по математике В.Н. Рудницкой. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное – М.: Вентана-Граф, 2012г. – 176 с.).

Цель: создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Задачи:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников:
формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений;
узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет математики занимает важное место в системе общего образования, потому что исходя из выявленной в методологии общей структуры учебной деятельности, образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и

достигая результатов, достаточных для успешного продолжения математического образования в основной школе.

Особенность построения курса состоит в том, что технология организации образовательного процесса в курсе математики основывается на методе рефлексивной самоорганизации. Она обеспечивает включение учащегося в учебную деятельность, в ходе которой он имеет возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение математики в 1- 4 классах отводится 540 часов: 4 часа в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию; - сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

6. Содержание курса

Признаки, расположение и счет предметов

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер, количество). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева - справа, сверху – снизу, перед – за, между и др. Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»;; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счет предметов. Число и цифра. Отношения «больше», «меньше», «столько же» Предметный смысл отношений. Способы установления взаимно-однозначного соответствия.

Числа и величины

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Неравенство.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимость (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Предметный смысл действий. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование способа решения задачи. Представление текста задачи в виде таблицы, схемы, диаграммы и других моделей. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», « (больше (меньше) в...», разностного и кратного сравнения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли – продажи и др.

Скорость, время, расстояние; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи логического и комбинаторного характера.

Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название (куб, шар, параллелепипед пирамида, цилиндр, конус). Представление о плоской и кривой поверхности. Объёмная и плоская геометрическая фигура.

Геометрические величины

Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «...и / или...», «если, то...», «верно / неверно, что...», «каждый», «все», «не», «найдется», истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Уравнения. Буквенные выражения

Запись уравнения. Корень уравнения. Решение уравнений на основе применения ранее усвоенных знаний. Выбор (запись) уравнений, соответствующих данной схеме, выбор схемы, соответствующей данному уравнению, составление уравнений по тексту задачи (с учетом ранее изученного материала). Простые и усложненные уравнения. Буквенные выражения. Нахождение значений выражений по данным значениям, входящей в него буквы.

1 класс (4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие понятия.

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10.

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число».

Арабские и римские цифры.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание в пределах десяти. Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...». Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.) Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел. Текстовые задачи. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; задачи на разностное сравнение. Элементы геометрии. Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и не прямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур. Различные виды классификаций геометрических фигур. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Элементы алгебры. Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида $a + 5$ и $a + 6$; $a - 5$ и $a - 6$. Равенство и неравенство. Уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$. Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии. Задачи на расположение и выбор (перестановку) предметов. Занимательные и нестандартные задачи. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

К концу обучения в первом классе ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
 - результаты табличного вычитания однозначных чисел;
 - способ решения задачи в вопросно-ответной форме;
- распознавать: геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
 - предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
 - записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
 - решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
 - измерять длину отрезка с помощью линейки;
 - изображать отрезок заданной длины;
 - отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
 - выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
 - ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в первом классе ученик может научиться:

сравнивать:

разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

определять основные классификации;

обосновывать:

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

2 класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Элементы арифметики

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел).

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел.

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Величины

Единица длины метр и ее обозначение. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм², см², м²).

Геометрические понятия

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямоугольный углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямоугольный), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Повторение

К концу обучения во втором классе ученик научится:

2. К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик *может научиться:*

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

3 класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Элементы арифметики

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Арифметические действия в пределах 1000

Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней.

Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число.

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения названий месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.

Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

К концу обучения в третьем классе обучающиеся научатся:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;

— числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения третьем классе ученик *может научиться*:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

4 класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Элементы арифметики

Множество целых неотрицательных чисел

Мнозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.^[1]

Свойства арифметических действий.

Арифметические действия с многозначными числами

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трехзначное число. Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Величины и их измерение

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движении.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Алгебраическая пропедевтика

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Логические понятия

Высказывания

Высказывание и его значение (истина, ложь).

Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

Геометрические понятия

Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников.

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Треугольники и их виды

Виды углов.

Виды треугольников в зависимости от вида углов [остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника.

Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;

- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения *в четвертом классе* ученик *может научиться:*

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;

- виды углов и виды треугольников;

- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1кл	2кл	3кл	4кл
1.	Раздел I. Множества и отношения		5	5	-	-	-
1.1	Тема 1. Первоначальные представления о множестве предметов, свойствах и форме предметов		2	2			
1.2	Тема 2. Отношения между предметами и между множеством предметов		3	3			
2.	Раздел II. Элементы арифметики		366	103	94	103	66
2.1	Тема 1. Число и счёт		12	12			
2.2	Тема 2. Арифметические действия		43	43			
2.3	Тема 3. Таблица сложения однозначных чисел		10	10			
2.4	Тема 4. Вычисления в пределах 20		22	22			
2.5	Тема 5. Сравнение чисел		16	16			
2.6	Тема 6. Сложение и вычитание в пределах 100		24		24		
2.7	Тема 7. Таблица умножения однозначных чисел		51		51		
2.8	Тема 8. Выражения		25		19	6	
2.9	Тема 9. Тысяча		34			34	
2.10	Тема 10. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000		45			45	
2.11	Тема 11. Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000		18			18	
2.12	Тема 12. Множество целых неотрицательных чисел		8				8
2.13	Тема 13. Арифметические действия с многозначными числами		58				58

3.	Раздел III. Величины		71	6	20	15	30
3.1	Тема 1. Единицы длины		19	3	6	4	6
3.2	Тема 2. Периметр многоугольника		6	3	3		
3.3	Тема 3. Соотношение единиц длины		3		3		
3.4	Тема 4. Площадь фигуры		5		5		
3.5	Тема 5. Площадь прямоугольника		3		3		
3.6	Тема 6. Единицы массы		10			4	6
3.7	Тема 7. Единицы объёма		7			3	4
3.8	Тема 8. Единицы времени		9			4	5
3.9	Тема 9. Скорость		9				9
4.	Раздел IV. Геометрические понятия		60	6	22	15	17
4.1	Тема 1. Геометрические фигуры. Расположение геометрических фигур на плоскости		14	6	8		
4.2	Тема 2. Повторение о геометрических фигурах		4		4		
4.3	Тема 3. Углы. Прямоугольники		8		8		
4.4	Тема 4. Итоговое повторение о фигурах и величинах		2		2		
4.5	Тема 5. Ломаная		6			6	
4.6	Тема 6. Симметрия		3			3	
4.7	Тема 7. Окружность		3			3	
4.8	Тема 8. Прямая		3			3	
4.9	Тема 9. Многогранник		8				8
4.10	Тема 10. Треугольники и их виды		9				9
5.	Раздел V. Осевая симметрия		9	9	-	-	-
6.	Раздел VI. Логические понятия		9	-	-	3	6
6.1	Тема 1. Высказывание и его значение		6			3	3
6.2	Тема 2. Составление высказываний и нахождение их значений		3				3
7.	Раздел VII. Алгебраическая пропедевтика		17	-	-	-	17
7.1	Тема 1. Буквенные выражения		2				2
7.2	Тема 2. Координатный угол		4				4
7.3	Тема 3. Графики. Диаграммы. Таблицы		4				4
7.4	Тема 4. Равенства с буквой		7				7
7.5	Раздел VIII. Повторение изученного за год		3	3	-	-	-
Общее количество часов :		540	540	132	136	136	136

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения,

вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

4. Календарно-тематическое планирование 1 класс

1	Выявление уровня элементарных представлений детей. Умение выбирать предметы по одному свойству (цвет, форма, размер)	диагностика	Способствовать выбирать предметы по одному свойству (цвет, форма, размер), совершенствовать умение оценивать действия по результату, содействовать развитию умения обобщать одновременно по двум свойствам
---	--	-------------	--

2	Выявление уровня элементарных представлений детей. Представление о фигурах, их видах.	диагностика	Создать условия для формирования представлений о фигурах, их видах, способствовать развитию находить закономерности, логически мыслить, рассуждать		
3	Выявление уровня элементарных представлений детей. Представление о составе чисел. Умение решать задачи на сложение и вычитание.	диагностика	Способствовать формированию умений определять место числа среди других чисел ряда, содействовать развитию умения соотносить количество предметов с цифрой, совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание.		
4	Составление «Карты знаний», индивидуальных планов продвижения по предмету	мастерская	Создать условия для упражнения детей в сравнении треугольников по размерам, составление из них новых геометрических фигур, квадратов, четырехугольников, треугольников.		
5	Представление результатов творческой самостоятельной работы.	презентация	Создать условия для презентации результатов творческой самостоятельной работы, способствовать формированию умений выполнять счет предметов, сравнивать геометрические фигуры		
6	Представление результатов творческой самостоятельной работы.	презентация	Создать условия для презентации результатов творческой самостоятельной работы, способствовать формированию умений выполнять счет предметов, сравнивать геометрические фигуры		
7	Сравниваем	постановочный	Создать условия для развития навыка счета, способствовать формированию умению сравнения предметов по форме, цвету, расположению, содействовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышления, воспитывать аккуратность.		
8	Сравниваем	Решение учебной задачи	Создать условия для развития навыка счета, способствовать формированию умений сравнивать предметы, используя слова «выше», «ниже», «толще», «тоньше»; содействовать развитию мышления, внимания, речевых умений; воспитывать интерес к изучению математики.		
9	Называем по порядку. Слева направо. Справа на лево	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений определять направление, используя выражения «Слева направо». «Справа на лево»; проверить умение определять правую и левую стороны; создать условия для формирования навыка сравнения предметов; содействовать развитию пространственного мышления.		
10	Знакомимся с таблицей	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства с понятиями « столбцы», «строки»; способствовать формированию работать с таблицей; содействовать развитию навыка счета; закреплять умения сравнивать предметы.		
11	Отношения между предметами, фигурами	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства учащихся с расположением предметов в порядке увеличения (уменьшения) размера; способствовать формированию умений сравнивать предметы по величине, представления об обратимости отношений «больше», «меньше», навыка счета в пределах 10 (прямой и обратный), представления о свойствах и взаимном расположении предметов		
12	Отношения между множествами предметов	Решение частных задач.	Способствовать формированию умений сравнивать группы предметов путем составления пар; закреплять умения располагать предметы в порядке увеличения (уменьшения), сравнивать предметы по величине, вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный.		

13	Выделение элементов множества	Решение частных задач.	Способствовать формированию умений сравнивать предметы, используя слова «внутри» и «вне»; закреплять навыки сравнения предметов по цвету, форме, размеру; содействовать развитию мышления, наблюдательности		
14	Верно ли, что.....	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений сравнивать предметы, используя слова «внутри» и «вне»; закреплять навыки сравнения предметов по цвету, форме, размеру; содействовать развитию мышления, наблюдательности		
15	Числа и цифры	Постановочный	Учить писать цифру 1; содействовать развитию навыка счета предметов в пределах 5; продолжать формирование навыка сравнения предметов, используя слова «длиннее», «короче»; развивать умение анализировать и сравнивать.		
16	Числа и цифры	Решение учебной задачи	Учить писать цифру 2 и выполнять счет предметов до 10; закреплять умение сравнивать предметы; продолжать формирование умений прямого и обратного счета, работу с таблицей; развивать пространственное мышление, внимание.		
17	Конструируем	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений конструировать предмет из частей по данному образцу; создать условия для формирования навыка счета в пределах первого десятка; закреплять умение вести прямой и обратный счет; развивать пространственное и логическое мышление		
18	Учимся выполнять сложение	Решение учебной задачи	Создать условия для формирования умения правильно писать цифру 3; подбирать рисунки к записям и наоборот; провести подготовку для введения действий сложения; способствовать формированию навыка устного счета в пределах 9; содействовать развитию наблюдательности и внимания.		
19	Находим фигуры	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений находить фигуры на чертеже; закреплять умение называть фигуры по их признакам; формировать навык счета в пределах первого десятка; развивать пространственное мышление, внимание, наблюдательность		
20	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умения правильно писать цифру 4 и делать «шаги» влево вправо по линейке от заданного числа; закреплять понятия «влево», «вправо»; продолжить формирование умений сравнивать предметы по высоте и расположению.		
21	Готовимся выполнять вычитание	Решение учебной задачи	Создать условия для подготовительной работы к ведению действия вычитания; способствовать формированию умений составлять записи, схемы, рисунки к тексту; закреплять знание числового ряда от 1 до 9; содействовать развитию пространственного мышления, умения рассуждать		
22	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умения правильно писать цифру 5.		
23	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «..., на ... больше(меньше), чем....»	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умения правильно писать цифру 6, отвечать на вопросы «на сколько больше», «на сколько меньше»; продолжить формирование умений сравнивать предметы; закреплять навык счета в пределах первого десятка; содействовать развитию умений рассуждать и анализировать.		
24	Готовимся решать задачи	Решение учебной задачи	Создать условия для подготовки учащихся к решению задач; продолжить		

			работу по ведению действий сложения и вычитания ; способствовать формированию навыка нахождения геометрических фигур в большой фигуре; содействовать развитию логического мышления, внимания		
25	Готовимся решать задачи	Решение частных задач.	С предметы по разным признакам; развивать умение анализировать и обобщать; содействовать развитию умения писать цифру 7; создать условия для знакомства с решением задач; закреплять навык счета: способствовать формированию умений сравнивать		
26	Складываем числа.	Решение учебной задачи.	Создать условия для знакомства учащихся с арифметическим действием сложением; выполнять записи сложения с использованием знаков «+», «=»; писать цифры 1-8; моделировать состав числа 8 с помощью фишек; логически- сравнивать предметы с использованием понятий «внутри», «вне»; содействовать развитию логического мышления, умения рассуждать		
27	Вычитаем числа.	Решение учебной задачи.	Создать условия для знакомства учащихся с арифметическим действием «вычитание»; способствовать формированию умений записывать вычитание с помощью знаков «-», «=»; закреплять навык счета в пределах первого десятка; формировать умение находить фигуры в большой фигуре; содействовать развитию пространственного мышления и внимания		
28	Различаем числа и цифры	Решение учебной задачи.	Создать условия для знакомства учащихся с понятием «число» и «цифра»; учить правильно писать цифру 9; закреплять знания чисел от 1 до 9; способствовать формированию навыка счета; содействовать развитию речевых умений, умений анализировать и обобщать.		
29	Знакомимся с числом и цифрой 0	Решение учебной задачи.	Создать условия для знакомства учащихся с числом и цифрой 0; способствовать формированию умений выполнять вычисления с 0; закреплять навык счета в пределах первого десятка; содействовать развитию умения сравнивать группы предметов; развивать внимание и математическое мышление.		
30	Измеряем длину в сантиметрах.	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства учащихся с единицей длины – сантиметром; вести план (алгоритм) измерения длины отрезка; способствовать формированию умений измерять длины предметов и отрезков; закреплять навык упорядочения чисел и определения состава чисел первого десятка.		
31	Измеряем длину в сантиметрах.	Решение частных задач.	Создать условия для закрепления умения измерять длину отрезка с помощью линейки; способствовать формированию умения выполнять проверку правильности выполнения измерения длины; продолжить формирование навыка сравнения предметов по длине « на глаз», описания результата сравнения «выше... и ниже», « выше.. и выше», «ниже... и ниже»; развивать внимание и математическое мышление.		
32	Увеличение и уменьшение числа на 1.	Решение учебной задачи	Создать условия для уточнения смысла выражений « больше на 1», «меньше на 1»; способствовать формированию умений различать понятия « столько же...», « больше на...», «меньше на...»; совершенствовать навык чтения математических записей; рассмотреть разные способы получения результата арифметического действия путем составления модели и использования линейки.		

33	Увеличение и уменьшение числа на 2.	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства с примерами вида ...+2; закреплять навык нахождения ответа разными способами; совершенствовать навык письма цифр; содействовать развитию умения анализировать записи и выбирать соответствующий знак; вызвать интерес к изучению математики.		
34	Работаем с числом 10.	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства учащихся с числом 10; рассмотреть состав числа 10, расположение числа 10 на шкале линейки; закреплять навык прямого и обратного счета в пределах первого десятка; учить писать число 10; способствовать формированию умений устанавливать соответствия между арифметическим действием и элементами рисунка.- дециметром		
35	Измеряем длину в дециметрах.	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства учащихся с более крупной единицей длины.- дециметром; способствовать формированию умений выбирать удобную единицу измерения предмета, отрезка; продолжить подготовительную работу по введению задачи; совершенствовать навык измерения длины отрезков; развивать логическое мышление, умение рассуждать.		
36	Знакомимся с многоугольниками	Решение частных задач.	Способствовать формированию умений определять вид многоугольника (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.); закреплять вычислительный навык увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; совершенствовать умение выполнять проверку правильности вычислений; развивать пространственное мышление и внимание.		
37	Знакомимся с задачей	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства учащихся с понятием «условие» и «вопрос»; способствовать формированию умений выполнять поиск условия и ставить вопросы в задаче с усложненной структурой; содействовать развитию умений дополнять текст до задачи по рисунку; совершенствовать навык расположения геометрических фигур в прямоугольной таблице с одновременным учетом формы и цвета; рассмотреть решение нестандартной задачи с использованием отрицания; развивать логическое мышление, внимание		
38	Решаем задачи.	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства учащихся с последовательностью действий при ответе на вопрос задачи; способствовать формированию умений составлять вопрос в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; содействовать развитию умения моделировать сюжетную ситуацию; закреплять навык увеличения и уменьшения числа на 2.		
39	Решаем задачи	Решение частных задач.	Содействовать развитию умения составлять вопрос в соответствии с записью(числовым выражением) и сюжетной ситуацией; способствовать формированию умений устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью, моделью и текстом; закреплять умение сравнивать числа на основе счета, с использованием шкалы линейки; продолжить формирование умения измерять длину «на глаз», проверять точность измерения с помощью линейки, находить треугольники на чертеже.		
40	Числа от 11 до 20.	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства учащихся с числами второго десятка(особенность чтения и запись); совершенствовать счет в пределах 20; рассмотреть моделирование чисел с помощью пособия «Цветные палочки»;		

			закреплять навыки измерения длины (высоты) предметов.		
41	Работаем с числами от 11 до 20.	Решение частных задач.	Создать условия для закрепления знаний нумерации чисел второго десятка; способствовать формированию умений составлять записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствовать навык составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько».		
42	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах.	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; совершенствовать знание нумерации чисел второго десятка		
43	Составляем задачи.	Решение учебной задачи	Создать условия для формирования умения дополнять текст до задачи; способствовать формированию умений составлять задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме; совершенствовать умения формулировать задания, связанные с измерением.		
44	Работаем с числами от 1 до 20.	Решение учебной задачи	Закреплять порядок чисел от 1 до 20, десятичный состав чисел второго десятка; способствовать формированию умений сравнивать числа второго десятка на основе десятичного состава; совершенствовать навык сравнения способом составления из элементов двух множеств; содействовать развитию умений рассуждать, делать выводы.		
45	Готовимся выполнять умножение.	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства учащихся с разными способами нахождения результата сложения равных чисел; способствовать формированию умений читать математические записи по образцу; содействовать развитию навыка измерения длины отрезка, сравнение отрезков по длине; закреплять состав чисел второго десятка.		
46	Готовимся выполнять умножение.	Решение учебной задачи	Содействовать развитию умения вычислять разными способами; способствовать формированию умений находить разными способами результат сложения равных чисел; совершенствовать навык счета в пределах второго десятка; закреплять умение измерять длину предметов с помощью линейки; развивать внимание, мышление.		
47	Составляем и решаем задачи.	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений составлять задачи по модели (схеме); совершенствовать навык решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; содействовать развитию умения выполнять арифметические действия с числами; развивать умение классифицировать геометрические фигуры разными способами.		
48	Работаем с числами от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава.	Решение учебной задачи	Совершенствовать умение моделировать состав числа 10 с помощью фишек разного цвета, при соблюдении условия «желтых фишек меньше»; закреплять знание десятичного состава чисел от 11 до 19 ; способствовать формированию умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; создать условия для знакомства со способами составления отрезка длиной 1дм из двух других.		
49	Умножаем числа	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства учащихся с арифметическим действием «умножение»; рассмотреть последовательность учебных действий при выполнении умножения; способствовать формированию умений составлять записи с использованием раздаточного материала; совершенствовать навык		

			решения задачи; развивать внимание, мышление		
50	Умножаем числа	Решение учебной задачи	Продолжить знакомство с умножением как сложением равных чисел; способствовать формированию умений записывать и читать записи вида $0 \cdot 0 = 0$; учить решать задачи с помощью умножения; содействовать развитию умения моделировать сюжетную ситуацию; развивать умение классифицировать геометрические фигуры разными способами.		
51	Решаем задачи	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства учащихся с задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; способствовать формированию умений составлять и решать задачи; закреплять умение сравнивать числа; содействовать развитию логического мышления.		
52	Решаем задачи	Решение частных задач.	Способствовать формированию умений составлять и решать задач на уменьшение на несколько единиц; содействовать развитию умения составлять и решать задачи; закреплять умение выполнять умножение как сложение равных чисел.		
53	Проверяем, верно ли....	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений отвечать на вопрос «Верно ли, что...»; формировать разные способы объяснения ответа; помочь рассмотреть правила выполнения задания, осуществлять поиски и объяснение ошибок; совершенствовать навык нахождения треугольников в данной фигуре; закреплять умение измерять длину отрезка.		
54	Учимся выполнять деление.	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений разбивать множества на равновеликие множества; содействовать развитию умений комментировать процесс разложения предметов (фишек) на несколько равных частей; совершенствовать умения составлять задачи по модели и записи решения; закреплять навыки решения задач.		
55	Делим числа.	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства учащихся с действием «деление»; способствовать формированию умений выполнять последовательность учебных действий при выполнении деления; совершенствовать навык составления записи с использованием раздаточного материала; учить различать ситуации, требующие выполнения действий деления и умножения.		
56	Делим числа.	Решение частных задач.	Создать условия для продолжения знакомства учащихся с действием «деление»; содействовать развитию навыка записи деления; способствовать формированию умений решать задачи; развивать глазомер, пространственное мышление.		
57	Сравнение математических объектов.	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства с правилом сравнения математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); способствовать формированию умений конструировать из уголков; совершенствовать умения решать задачи умножением.		
58	Работаем с числами	Решение частных задач.	Способствовать формированию умений выполнять увеличение или уменьшение чисел первого десятка; совершенствовать умение измерять длины в сантиметрах, в дециметрах; развивать умение классифицировать фигуры.		
59	Решаем задачи.	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений отвечать на вопросы «На сколько больше...?», « На сколько меньше....?»; совершенствовать умение решать		

			задачи; содействовать развитию умения сравнивать.		
60	Решаем задачи.	Решение частных задач.	Обобщить полученные знания о задаче и закрепить навыки решения задач в 1 действие; продолжить формирование умения анализировать арифметические задачи; закрепить знание состава чисел от 2 до 10		
2 полугодие.					
61	Складываем и вычитаем числа.	Решение учебной задачи	Создать условия для повторения арифметические действий сложения и вычитания; способствовать формированию умений читать математические записи; повторить состав чисел первого и второго десятка; совершенствовать умение классифицировать числовые выражения.		
62	Складываем и вычитаем числа.	Решение частных задач.	Создать условия для закрепления арифметические действий сложения и вычитания; способствовать формированию умений; продолжить формирование навыка сравнения длин отрезков « на глаз» и с помощью линейки.		
63	Умножаем и делим числа.	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений различать арифметические действия умножения и деления; совершенствовать умение читать и записывать числовые выражения; закреплять умения решать задачи.		
64	Решаем задачи разными способами.	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений решать задачи разными способами; создать условия для знакомства с разными способами сравнения числовых выражений; совершенствовать умение составлять модели к задаче.		
65	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия»	Решение частных задач.	Создать условия для закрепления состава чисел второго десятка; способствовать формированию умений решать задачи; формировать навык сравнения чисел.		
66	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия». <i>Самостоятельная работа</i>	Контроль	Закреплять умение устанавливать связи между рисунком и арифметическим действием; совершенствовать умение составлять и решать задачи изученных видов.		
67	Перестановка чисел при сложении.	Постановочный	Создать условия для знакомства со свойством сложения; способствовать формированию умений устного счета на сложение и вычитание; формировать свойства сложения и вычитания; использовать свойства при выполнении вычислений.		
68	Перестановка чисел при сложении.	Решение учебной задачи	Способствовать формированию понятия, что сложение всегда выполнимо, что к большему числу удобнее прибавить меньшее.		
69	Шар. Куб.	Решение учебной задачи	Создать условия для усвоения свойства прибавления 0 к числу; упражнять в решении примеров с числом 0.		
70	Сложение с числом 0.	Решение учебной задачи	Создать условия для усвоения свойства прибавления 0 к числу; упражнять в решении примеров с числом 0.		
71	Сложение с числом 0.	Решение учебной задачи	Создать условия для закрепления знаний и умений по изученным свойствам арифметических действий.		
72	Свойства вычитания	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений использовать свойство вычитания одинаковых чисел известными свойствами.		
73	Из меньшего числа нельзя вычесть большее.	Решение частных задач.	Создать условия для овладения способами свойств вычитания; способствовать формированию умений решать задачи.		

74	Вычитание числа 0.	Решение учебной задачи	Создать условия для овладения способами свойств вычитания; научить вычитать из любого числа; выяснить, что произойдет с числом. Если из него вычесть 0.		
75	Деление на группы по несколько предметов.	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства учащихся с видом задач на деление (деление по содержанию)		
76	Повторение по теме «Свойства арифметических действий»	Решение частных задач.	Повторить изученное по теме и закрепить знания свойств сложения и вычитания, умение их применять при решении числовых выражений.		
77	Повторение по теме «Свойства арифметических действий». <i>Самостоятельная работа.</i>	Контроль	Повторить изученное по теме и закрепить знания свойств сложения и вычитания, умение их применять при решении числовых выражений.		
78	Сложение с числом 10.	Постановочный	Создать условия для знакомства учащихся с понятием «десяток»; способствовать формированию умений выполнять сложение в пределах 20; содействовать развитию умения решать задачи.		
79	Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность.	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений называть предыдущее (последующее) число, выполнять движения по шкале влево или вправо от данного числа на 1 единицу; создать условия для знакомства с новыми понятиями «сумма» и «разность».		
80	Прибавление и вычитание числа 2.	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений называть значения двух последующих чисел; упражнять в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; повторить состав числа 2; учить складывать число 2 по частям.		
81	Прибавление числа 2 с переходом через разряд.	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства учащихся с приемом прибавления числа по частям, когда число разбиваются на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть.		
82	Вычитание числа 2.	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства учащихся с приемом вычитания числа 2.; способствовать формированию умений решать задачи.		
83	Вычитание числа 2. с переходом через разряд.	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений вычитать разными способами ; повторить состав числа 2; добиться усвоения таблицы ± 2 с переходом через 10.		
84	Прибавление числа 3.	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений научить прибавлять число 3 разными способами.		
85	Прибавление числа 3 с переходом через разряд	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений научить прибавлять число 3 с переходом через десяток несколькими приемами (с помощью фишек, по шкале линейки и по частям)		
86	Вычитание числа 3.	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства учащихся с приемами вычитания для случаев вида $\dots - 3$; способствовать формированию умений решать задачи.		
87	Вычитание числа 3. с переходом через разряд.	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений научить вычитать число 3.		
88	Прибавление числа 4.	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства учащихся с разными способами прибавления числа 4 к другим числам; способствовать формированию умений решать задачи.		
89	Прибавление числа 4 с переходом через разряд	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства учащихся с приемами вычитания числа 4; закреплять знание состава чисел; способствовать формированию умений		

			решать задачи.		
90	Вычитание числа 4.	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства учащихся с приемом вычитания числа 4.; способствовать формированию умений решать задачи.		
91	Вычитание числа 4. с переходом через разряд.	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства учащихся с разными способами прибавления числа 4; закреплять знание состава чисел; способствовать формированию умений решать задачи		
92	Прибавление однозначного числа к 10.	Решение учебной задачи	Создать условия для ознакомления с правилом получения числа второго десятка; способствовать формированию умений прибавлять любое однозначное число к 10.		
93	Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром.	Решение учебной задачи	Содействовать развитию умения прибавлять любое однозначное число к 10, способствовать формированию умений осуществлять перевод величин.		
94	Прибавление числа 5.	Решение учебной задачи	Создать условия для составления таблицы для случаев +5 и начать работу по ее запоминанию; способствовать формированию умений решать задачи; закреплять знание состава чисел.		
95	Вычитание числа 5.	Решение учебной задачи	Создать условия для составления таблицы для случаев- 5 и начать работу по ее запоминанию; способствовать формированию умений решать задачи; закреплять знание состава чисел.		
96	Прибавление числа 6	Решение учебной задачи	Создать условия для ознакомления с приемами прибавления числа 6, закрепления знаний о составе чисел; способствовать формированию умений решать задачи;		
97	Вычитание числа 6.	Решение учебной задачи	Создать условия для ознакомления с приемами вычитания числа 6, закрепления знаний о составе чисел; способствовать формированию умений решать задачи;		
98	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков»	Решение частных задач.	Создать условия для повторения изученного материала, используя игровые и занимательные задания; побуждать к активному включению в различные виды деятельности каждого ученика (учетом дифференциации и индивидуализации заданий); поддерживать интерес учащихся к предмету.		
99	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков» <i>Самостоятельная работа.</i>	Решение частных задач.	Создать условия для повторения изученного материала, используя игровые и занимательные задания; побуждать к активному включению в различные виды деятельности каждого ученика (учетом дифференциации и индивидуализации заданий); поддерживать интерес учащихся к предмету.		
100	Сравнение чисел.	Постановочный.	Научить детей сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше» и «меньше»; практиковать в решении примеров; способствовать формированию умений решать задачи.		
101	Сравнение чисел.	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше» и «меньше»; знать что любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.		
102	Сравнение чисел. Результат сравнения	Решение частных задач.	Создать условия для развития умений читать высказывания, изображенные с помощью стрелок, изображать с помощью синих стрелок или красных стрелок данные высказывания; способствовать формированию умений решать задачи; закреплять знания о составе чисел.		

103	На сколько больше или меньше.	Решение учебной задачи	Создать условия для формирования умения сравнивать два числа, применяя вычитание; уметь формулировать правило сравнения чисел.		
104	На сколько больше или меньше.	Решение частных задач.	Создать условия для формирования умения сравнивать два числа, применяя вычитание; уметь формулировать правило сравнения чисел.		
105	Увеличение числа на несколько единиц.	Решение учебной задачи	Содействовать развитию умения решать задачи с отношением «больше на 4»; способствовать формированию умения сравнивать два числа, применяя вычитание.		
106	Увеличение числа на несколько единиц.	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений решать задачи с отношением «больше на...»; содействовать развитию умения сравнения чисел, применяя вычитания.		
107	Уменьшение числа на несколько единиц.	Решение учебной задачи	Создать условия для развития умений решать задачи с отношением «меньше на...»; содействовать развитию умения сравнения чисел, применяя вычитания.		
108	Повторение по теме «Сравнение чисел»	Решение частных задач.	Создать условия для развития умений решать задачи с отношением «больше на...», «меньше на...»; способствовать развитию умения сравнения чисел, применяя вычитания.		
109	Повторение по теме «Сравнение чисел» <i>Самостоятельная работа.</i>	Решение частных задач.	Создать условия для развития умений решать задачи с отношением «больше на...», «меньше на...»; способствовать развитию умения сравнения чисел, применяя вычитания.		
110	Прибавление чисел 7,8,9.	Постановочный	Способствовать формированию умений прибавлять числа 7,8,9; закреплять знания о составе чисел; содействовать развитию умения решать задачи с отношением «больше на...», «меньше на...»		
111	Прибавление чисел 7,8,9.	Решение частных задач.	Способствовать формированию умений прибавлять числа 7,8,9; закреплять знания о составе чисел; содействовать развитию умения решать задачи с отношением «больше на...», «меньше на...»		
112	Вычитание чисел 7,8,9.	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений определять результат вычитания 7,8,9 на основе таблицы сложения; содействовать развитию вычислительных навыков, основанных на связи между действиями сложения и вычитания.		
113	Вычитание чисел 7,8,9.	Решение частных задач.	Способствовать формированию умений определять результат вычитания 7,8,9 на основе таблицы сложения; содействовать развитию вычислительных навыков, основанных на связи между действиями сложения и вычитания.		
114	Связь вычитания со сложением	Решение учебной задачи	Способствовать формированию умений определять результат вычитания 7,8,9 на основе таблицы сложения; содействовать развитию вычислительных навыков, основанных на связи между действиями сложения и вычитания.		
115	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток»	Решение частных задач.	Способствовать формированию умений определять результат вычитания 7,8,9 на основе таблицы сложения; содействовать развитию вычислительных навыков, основанных на связи между действиями сложения и вычитания.		
116	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток» <i>Самостоятельная работа.</i>	Решение частных задач.	Способствовать формированию умений определять результат вычитания 7,8,9 на основе таблицы сложения; содействовать развитию вычислительных навыков, основанных на связи между действиями сложения и вычитания.		
117	Сложение. Вычитание. Скобки.	Постановочный.	Содействовать развитию навыка сложения и вычитания в пределах 20.		
118	Сложение. Вычитание. Скобки.	Решение учебной задачи	Содействовать развитию навыка сложения и вычитания в пределах 20.		

119	Сложение и вычитание как взаимно обратные действия.	Решение учебной задачи	Создать условия для ознакомления со взаимнообратными действиями; способствовать развитию умений выполнять арифметические действия.		
120	Повторение по теме «Выполнение действий в выражениях со скобками» <i>Самостоятельная работа.</i>	Решение учебной задачи	Содействовать развитию умений выполнять сложения и вычитания в пределах 20.		
121	Зеркальное отражение предметов	Постановочный	Создать условия для ознакомления с понятием симметрии через отображение в зеркале.		
122	Симметрия	Решение учебной задачи	Создать условия для знакомства учащихся с понятиями «симметрия», «ось симметрии», с другими приемами получения симметрических фигур(умение получать фигуру, симметричную данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии); развивать умение видеть симметрические фигуры, дорисовывать симметрические фигуры; умение различать фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии; повторение нумерации чисел в пределах 20, закрепление навыков сложения и вычитания с переходом через десятков.		
123	Оси симметрии фигуры.	Решение учебных задач.	Способствовать формированию умений дорисовывать симметрические фигуры; объяснить, что фигуры могут иметь не только одну ось симметрии, но и несколько.		
124	Логико – математическая подготовка	Решение учебной задачи	Создать условия для развития умений выполнять классификацию множеств, решать комбинированные задачи.		
125	Работа с информацией	Решение учебной задачи	Создать условия для развития умений работать с информацией; способствовать формированию вычислительных умений.		
126	Работа с информацией	Решение учебной задачи	Создать условия для развития умений работать с информацией; способствовать формированию вычислительных умений.		
127	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам.	Повторение, обобщение и систематизация знаний.	Создать условия для повторения и обобщения изученных знаний; определять проблемные точки для каждого ученика класса.		
128	Переводная контрольная работа.	Контроль знаний.	Создать условия для проверки знаний, умений и навыков по изученным темам.		
129	Анализ контрольной работы. Проектные работы по теме: « старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси»	Презентации, коррекция знаний.	Создать условия для анализа ошибок; формировать вычислительные навыки.		
130	Интегрированная контрольная работа.	Контроль знаний.	Создать условия для выполнения итоговой интегрированной контрольной работы.		
131	Анализ контрольной работы. Проектные работы по теме: « старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах»	Презентации, коррекция знаний.	Способствовать формированию умений выполнять проект по данной теме.		
132	Портфолио ученика	Демонстрация личных достижений учащихся	Создать условия демонстрации презентации личных достижений учащихся		

Календарно - тематическое планирование по математике 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения
Сложение и вычитание в пределах 100. (1-полугодие)				
1-2.	Числа 10,20,30,...100.	2	урок повторения	
3.	Счёт десятками в пределах 100.Самостоятельная работа.	1	урок повторения	
4.	Двузначные числа и их запись.	1	комбинированный урок	
5.	Упражнение в записи двузначных чисел	1	комбинированный урок	
6.	Входная контрольная №1 работа по темам: «Счёт в пределах 20.Решение простых задач».	1	урок проверки знаний	
7.	Работа над ошибками.Закрепление знаний по теме «Счёт в пределах 20. Решение простых задач».	1	урок закрепления	
Луч. Числовой луч.				
8-9.	Луч и его обозначение.	2	урок изучения нового материала	
10.	Луч и его обозначение.	1	урок-исследование	
11.	Луч и его обозначение. Самостоятельная работа.	1	комбинированный урок	
12.	Числовой луч. Практическая работа.	1	урок-практикум	
Единицы измерения длин.				
13.	Метр.	1	урок изучения новых знаний	
14.	Соотношения между единицами длины.	1	комбинированный урок	
15-16.	Упражнения в соотношении между единицами длины.	2	урок закрепления и обобщения изученного	
17.	Контрольная работа №2 по темам : «Запись двузначных чисел в пределах 100.Луч.Единицы измерения длины.»	1	контрольный урок	
18.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по темам: «Запись двузначных чисел в пределах 100.Луч.Единицы измерения длины.»	1	урок закрепления	
Многоугольник.				
19.	Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие. Практическая работа.	1	комбинированный урок	
20.	Многоугольник и его элементы .Выведение правила	1	комбинированный урок	
21.	Многоугольник и его элементы. Самостоятельная работа.	1	комбинированный урок	
22.	Сложение и вычитание вида $26+2,26-2, 26+10,26-10$	1	урок изучения нового материала	
23-24.	Сложение и вычитание вида $26+2,26-2, 26+10,26-10$.	2	комбинированный урок	
25-26.	Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Запись сложения столбиком.	2	комбинированный урок	

27-28.	Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение столбиком.	2	урок-игра		
29.	Письменный приём вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Запись вычитания столбиком.	1	урок изучения нового материала комбинированный урок		
30-31.	Письменный приём вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	2	комбинированный урок		
32-33.	Сложение двузначных чисел.(общий случай).Наблюдение.	2	урок-исследование		
34-35.	Сложение двузначных чисел.(общий случай).Закрепление алгоритма сложения. Самостоятельная работа.	2	комбинированный урок		
36-37.	Вычитание двузначных чисел.(общий случай).Наблюдение.	2	урок закрепления изученного материала		
38-39.	Вычитание двузначных чисел.(общий случай).Закрепление алгоритма.	2	урок закрепления и систематизации знаний.		
40.	Контрольная работа №3 по темам : «Сложение и вычитание двузначных чисел .Многоугольники.»	1	контрольный урок		
41.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел .Многоугольники.» »	1	комбинированный урок		
Периметр.					
42.	Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило.	1	урок вхождения в тему.		
43-44.	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. Самостоятельная работа.	2	комбинированный урок		
Окружность.					
45.	Окружность, её центр и радиус.	1	комбинированный урок		
46.	Построение окружности с помощью циркуля .Практическая работа.	1	комбинированный урок		
47-48.	Окружность, её центр и радиус. Самостоятельная работа.	2	комбинированный урок		
49-50.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	2	урок-исследование		
Таблица умножения и деления многозначных чисел.					
51-52.	Умножение и деление на 2.	2	урок изучения нового материала		
53-54.	Умножение и деление на 2.Половина числа.	2	урок изучения нового материала		
55-56.	Умножение и деление на 3.	2	урок изучения нового материала		
57-58.	Умножение и деление на 3.Треть числа.	2	урок изучения нового материала		
59-60.	Умножение и деление на 4.	2	урок изучения нового материала		
61-62.	Умножение и деление на 4.Четверть числа.	2	урок изучения нового материала		
63.	Контрольная работа №4 по темам : «Табличные случаи умножения на 2,3,4.Периметр.Окружность»	1	контрольный урок		
64.	Работа над ошибками по темам : «Табличные случаи	1	урок закрепления знаний		

	умножения на 2,3,4.Периметр.Окружность»				
2- полугодие					
65-67.	Умножение и деление на 5.	3	урок изучения нового материала		
68-70.	Умножение и деление на 5.Пятая часть числа.	3	урок изучения нового материала		
71-73.	Умножение и деление на 6.	3	урок изучения нового материала		
74-76.	Умножение и деление на 6.Шестая часть числа.	3	урок изучения нового материала		
77.	Площадь фигуры. Наблюдение.	1	урок вхождения в тему.		
78-79.	Площадь и периметр фигуры.	2	урок-исследование		
80.	Площадь фигуры. Решение задач.	1	урок-тренинг		
81.	Единицы площади.	1	урок изучения нового материала		
82.	Контрольная работа №5 по темам : «Табличные случаи умножения и деления на 4,5,6.Площадь фигуры»	1	контрольный урок		
83.	Работа над ошибками по темам : «Табличные случаи умножения и деления на 4,5,6.Площадь фигуры»	1	урок закрепления пройденного		
84-86.	Умножение и деление на 7.	3	урок изучения нового материала		
87-89.	Умножение и деление на 7.Седьмая часть числа.	3	урок изучения нового материала		
90-92.	Умножение и деление на 8.	3	урок изучения нового материала		
93-95.	Умножение и деление на 8.Восьмая часть числа.	3	урок изучения нового материала		
96-98.	Умножение и деление на 9.	3	урок изучения нового материала		
99-101.	Умножение и деление на 9.Девятая часть числа.	3	урок изучения нового материала		
102.	Контрольная работа №6 по темам : Табличные случаи умножения и деления однозначных чисел».	1	контрольный урок		
103.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по темам : «Табличные случаи умножения и деления однозначных чисел».	1	урок закрепления		
Кратное сравнение.					
104.	Во сколько раз больше?	1	урок вхождения в тему		
105.	Во сколько раз меньше?	1	урок изучения нового материала		
106-107.	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа.	2	урок-исследование комбинированный урок		
108.	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.	1	урок изучения нового материала		
109.	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.	1	урок изучения нового материала		
110.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление.	1	урок закрепления знаний		
111.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.	1	комбинированный урок		
112.	Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.	1	урок изучения нового материала		

113.	Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаи.	1	комбинированный урок		
114.	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. Самостоятельная работа.	1	урок закрепления изученного материала		
115.	Контрольная работа №7 по темам: «Задачи на кратное сравнение ,на увеличение и уменьшение в несколько раз. Нахождение нескольких долей числа»	1	контрольный урок		
116.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по темам : «Задачи на кратное сравнение ,на увеличение и уменьшение в несколько раз. Нахождение нескольких долей числа»	1	комбинированный урок		
Числовые выражения.					
117.	Названия чисел в записи действия сложения.	1	урок изучения нового материала		
118.	Названия чисел в записи действия вычитания .	1	урок закрепления знаний		
119.	Название чисел в записях действий умножения и деления. Арифметический диктант.	1	комбинированный урок		
120.	Числовые выражения (суммы, разности)	1	урок-тренинг		
121.	Числовые выражения (произведения, частные)	1	урок-тренинг		
122.	Числовые выражения (все действия).Самостоятельная работа.	1	урок применения знаний на практике		
123.	Составление числовых выражений. Простые случаи.	1	урок изучения нового материала		
124.	Составление числовых выражений. Самостоятельная работа.	1	комбинированный урок		
125.	Контрольная работа №8 по темам : Числовые выражения .Составление числовых выражений»	1	контрольный урок		
126.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по темам : Числовые выражения .Составление числовых выражений»	1	урок обобщения и систематизации знаний		
Прямой угол.					
127-128.	Угол. Прямой угол . Наблюдение.	2	урок вхождения в новую тему		
129.	Угол. Прямой угол .Практическая работа.	1	урок применения знаний на практике		
Прямоугольник.					
130	Прямоугольник. Наблюдение.	1	урок изучения нового материала		
131.	Квадрат. Наблюдение.	1	урок-игра		
132.	Прямоугольные четырёхугольники.	1	урок-тренинг		
133.	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника.	1	урок-исследование		

134.	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника	1	комбинированный урок		
135.	Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. Практическая работа.	1	урок-практикум		
136	Годовая контрольная работа № 9	1	контрольный урок		

Календарно -тематическое планирование уроков-- 3 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата проведения	Корректиров ка
1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	Открытие новых знаний и способов действий		
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	Комбинированный		
3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. Стартовая диагностика.	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
4	Сравнение чисел. Знаки « больше», «меньше».	Открытие новых знаний и способов действий		
5	Сравнение чисел. Знаки « больше», «меньше».	Комбинированный		
6	Использование знаков « больше» и «меньше» для записи результатов сравнения чисел.	Развитие знаний и способов действий		
7	Контрольная работа №1 по теме «Чтение и запись трёхзначных чисел».	Контроль и оценивание знаний и способов действий		
8	Работа над ошибками. Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	Комбинированный		
9	Соотношения между единицами длины.	Комбинированный		
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Практическая работа.	Комбинированный		
11	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
12	Ломаная.	Открытие новых знаний и способов действий		
13	Ломаная и её элементы.	Развитие знаний и способов действий		
14	Ломаная и её элементы.	Комбинированный		
15	Длина ломаной.	Комбинированный		
16	Построение ломаной и вычисление её длины.	Комбинированный		
17	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной»	Повторение и систематизация знаний и способов действий		

18	Масса и её единицы.	Открытие новых знаний и способов действий		
19	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом	Открытие новых знаний и способов действий		
20	Измерение массы с помощью весов. Практическая работа. Решение задач на нахождение массы.	Усвоение навыков и умений		
21	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и её единицы: килограмм, грамм.	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
22	Вместимость и единица – литр. Практическая работа.	Комбинированный		
23	Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов. Практическая работа.	Усвоение навыков и умений		
24	Вспоминаем пройденное по теме «Величины»	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
25	Сложение в пределах 100.	Открытие новых знаний и способов действий		
26	Устные и письменные приемы сложения.	Развитие знаний и способов действий		
27	Письменные приемы сложения.	Комплексное применение знаний и способов действий		
28	Письменные приемы сложения.	Комплексное применение знаний и способов действий		
29	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».	Комбинированный		
30	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча». Проверочная работа.	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
31	Вычитание в пределах 1000.	Открытие новых знаний и способов действий		
32	Вычитание в пределах 1000.	Развитие знаний и способов действий		
33	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	Комбинированный		
34	Сложение и вычитание в пределах 1000.	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
35	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Контроль и оценивание знаний и способов действий		
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Коррекция знаний и способов действий		
37	Сочетательное свойство сложения.	Открытие новых знаний и способов действий		
38	Сочетательное свойство сложения.	Комбинированный		
39	Сочетательное свойство сложения.	Повторение и систематизация знаний и способов действий		

40	Сумма трех и более слагаемых.	Открытие новых знаний и способов действий		
41	Сумма трех и более слагаемых.	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
42	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
43	Сочетательное свойство умножения.	Открытие новых знаний и способов действий		
44	Сочетательное свойство умножения.	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
45	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Комбинированный		
46	Произведение трех и более множителей.	Открытие новых знаний и способов действий		
47	Произведение трех и более множителей.	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
48	Контрольная работа №3 по теме «Свойства сложения и вычитания»	Контроль и оценивание знаний и способов действий		
49	Произведение трех и более множителей.	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
50	Произведение трех и более множителей.	Комбинированный		
51	Вспоминаем пройденное по теме «Произведение трех и более множителей».	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
52	Симметрия на клетчатой бумаге.	Открытие новых знаний и способов действий		
53	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Практическая работа.	Усвоение знаний и умений		
54	Самостоятельная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»	Комбинированный		
55	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Открытие новых знаний и способов действий		
56	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Развитие знаний и способов действий		
57	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
58	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Открытие новых знаний и способов действий		
59	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Развитие знаний и способов действий		
60	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Комбинированный		

61	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
62	Контрольная работа №4 по теме «Порядок выполнения действий в выражениях»	Контроль и оценивание знаний и способов действий		
63	Работа над ошибками. Верные и неверные предложения (высказывания).	Комбинированный		
64	Верные и неверные предложения (высказывания).	Развитие знаний и способов действий		
65	Вспоминаем пройденное по теме «Высказывания». Математический диктант.	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
66	Числовые равенства и неравенства.	Открытие новых знаний и способов действий		
67	Свойства числовых равенств.	Развитие знаний и способов действий		
68	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства».	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
69	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».	Комбинированный		
70	Решение числовых выражений и задач.	Комбинированный		
71	Контрольная работа №5 по теме «Числовые равенства и неравенства»	Контроль и оценивание знаний и способов действий		
72	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление окружности на равные части.	Комбинированный		
73	Деление окружности на равные части. Практическая работа.	Усвоение знаний и умений		
74	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части»	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
75	Умножение суммы на число	Открытие новых знаний и способов действий		
76	Умножение суммы на число	Усвоение знаний и умений		
77	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число»	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
78	Умножение на 10 и 100	Открытие новых знаний и способов действий		
79	Умножение на 10 и 100	Усвоение знаний и умений		
80	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и 100»	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
81	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$	Открытие новых знаний и способов действий		
82	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$	Усвоение знаний и умений		
83	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$	Развитие знаний и способов действий		

84	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ »	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
85	Прямая.	Открытие новых знаний и способов действий		
86	Прямая.	Комбинированный		
87	Прямые пересекающиеся и непересекающиеся. Практическая работа.	Комбинированный		
88	Умножение на однозначное число.	Открытие новых знаний и способов действий		
89	Умножение на однозначное число	Развитие знаний и способов действий		
90	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	Комбинированный		
91	Умножение на однозначное число.	Урок-тренинг (применение знаний и способов действий)		
92	Умножение на однозначное число.	Урок-тренинг (применение знаний и способов действий)		
93	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
94	Контрольная работа №6 по теме «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное»	Контроль и оценивание знаний и способов действий		
95	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000»	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
96	Единицы времени.	Открытие новых знаний и способов действий		
97	Решение задач с единицами времени.	Развитие знаний и способов действий		
98	Решение задач с единицами времени	Комбинированный		
99	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы времени». Самостоятельная работа.	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
100	Деление на 10 и 100.	Открытие новых знаний и способов действий		
101	Деление на 10 и 100.	Развитие знаний и способов действий		
102	Нахождение однозначного частного.	Открытие новых знаний и способов действий		
103	Нахождение однозначного частного.	Развитие знаний и способов действий		
104	Нахождение однозначного частного.	Комбинированный		
105	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	Повторение и систематизация знаний и способов действий		

106	Деление с остатком.	Открытие новых знаний и способов действий		
107	Деление с остатком. Практическая работа.	Закрепление знаний и способов действий		
108	Решение задач с остатком.	Комбинированный		
109	Деление с остатком. Самостоятельная работа	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
110	Деление на однозначное число.	Открытие новых знаний и способов действий		
111	Деление на однозначное число.	Закрепление знаний и способов действий		
112	Деление на однозначное число.	Комбинированный		
113	Деление на однозначное число. Проверочная работа.	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
114	Решение задач по теме «Деление на однозначное число»	Комбинированный		
115	Решение задач по теме «Деление на однозначное число»	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
116	Обобщение по теме «Деление на однозначное число»	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
117	Контрольная работа №7 по теме «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное»	Контроль и оценивание знаний и способов действий		
118	Умножение вида $23 \cdot 40$.	Открытие новых знаний и способов действий		
119	Умножение вида $23 \cdot 40$.	Закрепление знаний и способов действий		
120	Умножение вида $23 \cdot 40$.	Комбинированный		
121	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ ».	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
122	Умножение на двузначное число.	Открытие новых знаний и способов действий		
123	Умножение на двузначное число.	Закрепление знаний и способов действий		
124	Устные и письменные приемы умножения.	Комбинированный		
125	Устные и письменные приемы умножения.	Урок-тренинг (применение знаний и способов действий)		
126	Устные и письменные приемы умножения.	Комбинированный		
127	Устные и письменные приемы умножения.	Повторение и систематизация знаний и способов действий		

128	Деление на двузначное число.	Открытие новых знаний и способов действий		
129	Деление на двузначное число.	Закрепление знаний и способов действий		
130	Деление на двузначное число.	Комбинированный		
131	Деление на двузначное число.	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
132	Деление на двузначное число.	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
133	Контрольная работа №8 по теме «Деление на двузначное число.	Контроль и оценивание знаний и способов действий		
134	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме «Деление на двузначное число»	Повторение и систематизация знаний и способов действий		
135	Итоговая контрольная работа	Контроль и оценивание знаний и способов действий		
136	Обобщение по теме «В одной математической стране»	Урок-праздник		

Календарно-тематическое планирование - Математика- 4 класс

№	Тема	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1	Десятичная система счисления.			
2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.			
3	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.			
4	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.			
5	Чтение многозначного числа в пределах миллиарда.			
6	Запись многозначного числа в пределах миллиарда.			
7	Поразрядное сравнение многозначных чисел.			
8	Запись результатов сравнения многозначных чисел.			
9	Многозначные числа. <i>Проверочная работа</i> по теме «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел»			
10	Письменный прием сложения многозначных чисел (поразрядное сложение).			
11	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.			
12	Отработка умений письменного сложения многозначных чисел.			
13	Письменный прием вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание).			
14	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. <i>Проверочная работа</i> по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»			
15	Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел.			
16	<i>Контрольная работа №1</i> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел »			
17	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. <i>Контрольный устный счет. №1</i>			
18	Построение квадрата на нелинованной бумаге (практическая работа).			
19	Понятие скорости. Единицы измерения скорости.			
20	Нахождение скорости.			
21	Упражнения в решении задач на нахождение скорости.			
22	Задачи на движение. Нахождение скорости.			
23	Задачи на движение. Нахождение расстояния.			
24	Задачи на движение. Нахождение времени.			
25	<i>Проверочная работа</i> по теме «Задачи на движение».			
26	Координатный угол, координатные точки. <i>Контрольный устный счет №2.</i>			
27	Графики, диаграммы, таблицы.			
28	Построение простейших графиков, таблиц (практическая работа)			
29	Переместительное свойство сложения.			

30	<i>Проверочная работа</i> по теме «Координатный угол»			
31	<i>Контрольная работа №2</i> по темам: «Задачи на движение. Переместительное свойство сложения и умножения»			
32	Сочетательное свойство сложения.			
33	Сочетательное свойство умножения.			
34	План и масштаб.			
35	План и масштаб. Практическая работа			
36	Понятие о многогранниках.			
37	Вершины, ребра и грани многогранника. Практическая работа.			
38	Распределительное свойство умножения относительно сложения			
39	Распределительное свойство умножения относительно вычитания.			
40	Умножение на 1000, 10000, 100000.			
41	Умножение на 1000, 10000, 100000. <i>Контрольный устный счет №3.</i>			
42	Прямоугольный параллелепипед. Куб.			
43	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Практическая работа.			
44	<i>Контрольная работа № 3</i> по теме «Свойства арифметических действий»			
45	Единицы массы: тонна и центнер. Их обозначение.			
46	Соотношение единиц массы. Решение задач.			
47	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки.			
48	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.			
49	Пирамида.			
50	Пирамида. Практическая работа.			
51	Задачи на движение в противоположных направлениях.			
52	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях. <i>Контрольный устный счет № 4.</i>			
53	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях. <i>Проверочная работа</i> по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях»			
54	Умножение многозначного числа на однозначное.			
55	Умножение вида $1258 \cdot 7$, $4040 \cdot 9$.			
56	Умножение многозначного числа на однозначное.			
57	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное.			
58	Умножение вида $516 \cdot 52$, $407 \cdot 25$.			
59	Умножение вида $358 \cdot 90$.			
60	Умножение многозначного числа на двузначное.			
61	Умножение многозначного числа на двузначное.			
62	<i>Контрольная работа №4</i> по темам «Задачи на движение», «Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное»			

63	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.			
64	Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.			
65	Развернутые и упрощенные записи умножения.			
66	Умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач.			
67	Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное.			
68	Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное.			
69	Конус.			
70	Конус. Практическая работа.			
71	Задачи на движение в одном направлении.			
72	Задачи на движение в одном направлении из одной точки. Педагогическая диагностика №2.			
73	Задачи на движение в одном направлении из двух точек.			
74	<i>Контрольная работа №5</i> по теме «Письменные приемы умножения».			
75	Высказывания. Истинные и ложные высказывания.			
76	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что».			
77	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что».			
78	Составные высказывания. Логическая связка «или». <i>Контрольный устный счет №5.</i>			
79	Составные высказывания. Логическая связка «и».			
80	Составные высказывания. Логическая связка «если, то».			
81	Упражнения в составлении сложных высказываний.			
82	<i>Проверочная работа</i> по теме «Высказывания». Знакомство с задачами на перебор вариантов.			
83	Составление таблиц логических возможностей.			
84	Решение задач способом перебора вариантов.			
85	Деление суммы на число.			
86	Решение задач с применением правила деления суммы на число.			
87	Деление на 1000, 10000, 100000.			
88	Деление на 1000, 10000, 100000.			
89	Деление на 1000, 10000, 100000.			
90	Карта.			
91	Карта. Практическая работа.			
92	Цилиндр.			
93	Цилиндр. Практическая работа.			
94	Деление на однозначное число. Алгоритм деления.			
95	Автоматизация навыка деления на однозначное число.			

96	Закрепление навыка деления на однозначное число.			
97	<i>Контрольная работа № 6</i> по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000»			
98	Деление на двухзначное число. Алгоритм деления.			
99	Деление на двухзначное число. <i>Контрольный устный счет №6.</i>			
100	Закрепление навыка деления на двухзначное число. <i>Проверочная работа</i> по теме «Деление на двухзначное число».			
101	Автоматизация навыка деления на двухзначное число.			
102	Деление на трёхзначное число. Алгоритм деления.			
103	Порядок действий. Деление на трёхзначное число.			
104	Автоматизация навыка деления на трёхзначное число.			
105	Закрепление навыка деления на трёхзначное число.			
106	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки			
107	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на части. Практическая работа.			
108	<i>Контрольная работа №7</i> по теме «Деление на двухзначное число»			
109	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$.			
110	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x * 5=15$			
111	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x -5=7$			
112	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x : 5=15$			
113	<i>Контрольная работа № 8</i> по теме «Деление на трёхзначное число»			
114	Угол и его обозначение.			
115	Единицы величины угла. Измерение величины угла. <i>Контрольный устный счет №7.</i>			
116	Виды углов.			
117	Нахождение на чертеже каждого вида угла. углов. Практическая работа.			
118	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8+x =16$			
119	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8x =16$. <i>Проверочная работа</i> по теме «Угол и его обозначение»			
120	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8-x=2$.			
121	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8:x=2$. <i>Проверочная работа</i> по теме «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий»			
122	Виды треугольников.			
123	Определение вида треугольника. Практическая работа.			

124	Контрольная работа № 9 по теме «Письменные приемы вычислений. Решение задач»			
125	Точное и приближенное значения величины.			
126	Приближенное значение величины. Контрольный устный счет № 8.			
127	Решение задач на нахождение приближенной величины			
128	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки.			
129	Упражнения в построении отрезков. Практическая работа.			
130	Повторение по теме «Многочисленное число. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»			
131	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»			
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»			
133	Итоговая контрольная работа			
134	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
135	Педагогическая диагностика № 3			
136	Портфолио ученика			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рудницкая, В. Н.: Программа четырехлетней начальной школы по математике : «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. - М.: Вентана-Граф,
Учебник, учебное пособие	Математика: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рызде О.А. в 2 ч. М.: Вентана-Граф Математика. 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. в 2 ч. М.: Вентана-Граф, Математика: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 5 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф,. – (Начальная школа XXI века). Математика: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, – 128 с.: ил.
Рабочая тетрадь для обучающихся	Математика: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений №1, №2, №3: Кочурова Е.Э. М.: Вентана-Граф, Математика: методическое пособие. 2 класс: проект «Начальная школа XXI века». Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. М.: Вентана-Граф, Математика. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. в 2 ч. М.: Вентана-Граф. Математика: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 4 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф,. – (Начальная школа XXI века). Математика: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., – М.: Вентана-Граф, – 80 с.: ил.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: проект «Начальная школа XXI века». Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф,
Методическое пособие с поурочными разработками	Математика: 1 класс: технологические карты уроков по учебнику В.Н.Рудницкой, Т.В.Юдачевой/ авт.сост. Н.В.Лободина.-Волгоград- Учитель. . Математика: 2 класс: технологические карты уроков по учебнику В.Н.Рудницкой, Т.В.Юдачевой/ авт.сост. Н.В.Лободина.-Волгоград- Учитель. . Математика: 3 класс: технологические карты уроков по учебнику В.Н.Рудницкой, Т.В.Юдачевой/ авт.сост. Н.В.Лободина.-Волгоград- Учитель. . Математика: 4 класс: технологические карты уроков по учебнику В.Н.Рудницкой, Т.В.Юдачевой/ авт.сост. Н.В.Лободина.-Волгоград- Учитель. .
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Сайт: http://school-collection.edu.ru/
Ресурсная база реализации программы	Интерактивная доска, компьютер.

