Рассмотрено на заседании ШМС Бом /Бойко К.Т./

Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета.

Протокол № 1от 30.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ.

ТОВ ОБЩЕО БОДО ДИРЕКТОР

МАОУ ООШ

КОМСОМОЛЬСКОЕ

ТОМИКОМ ОТНОВНИКАТЬ № 172 ОТ 30.08.2022г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине « Русский язык»

в 1- 4 классах на 2022 – 2023 учебный год

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), 2011 год.

#### Цели и задачи курса

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения:

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- · грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- · навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
  - научить правильной речи это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- · *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
  - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- · *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- · *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

#### Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль: он является основным средством общения между людьми;

- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- · владение родным и государственным языком это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
  - использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.
- . В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определённого вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированиемродного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

# Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Обучение русскому языку в 1 классе состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

Из них: 1 класс - Русский язык. Обучение грамоте – 80 часов, Русский язык – 85 часов.

Во 2-3 классах на изучение русского языка отводится по 170 часов в год, в 4 классе – 136 часов.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

# Личностные результаты изучения курса «Русский язык»

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;
- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; -понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
  - демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - уважительно относиться к иному мнению;
  - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;

- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
  - организовывать собственную деятельность.

# Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
  - уметь задавать вопросы;
  - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства еёосуществления;
  - решать проблемы творческого и поискового характера;
  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; -понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
  - использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь сбою.

# Предметные результаты «Русский язык»

# К концу изучения курса «Русский язык» ученик научится:

различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать;

• звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; решать учебные и практические задачи:
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
- правильно писать сочетания «ча-ща, чу-щу и жи-ши» под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия у? орфография совпадают);
  - осознавать цели и ситуации устного общения;
  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

# Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- переносить слова по слогам без стечения согласных; -различать слова, называющие предметы, действия и признаки; -задавать вопросы к словам;
  - и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
  - участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

# Планируемые результаты обучения

# К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте» ученик научится:

Различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение.

Кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетанияча ща, чу щу, жи ши под ударением;

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

#### Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

# 1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

#### различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

#### кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласныетвердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

#### решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава

слов, состоящих из четырех — пяти звуков;

- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча ща, чу щу, жи ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно

отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов; осознавать цели и ситуации устного общения;
  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
  - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
  - различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
  - выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
  - участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

□исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

# Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:	
------------------	--

применять правила правописания:

в ченик пиучител.
различать, сравнивать, кратко характеризовать:
□парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
□изменяемые и неизменяемые слова;
□формы слова и однокоренные слова;
□однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
□предложения по цели высказывания;
□предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
🗆 в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
□лексическое значение слова в толковом словаре;
□основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
□делить слова на слоги;
□использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
□подбирать однокоренные слова;
□определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
□безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
□проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
□подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

перенос слов;
□проверяемые безударные гласные в корнях слов;
□парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
□непроизносимые согласные;
□непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
□разделительные твердый и мягкий знаки;
□правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
□раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);
Ученик получит возможность научиться:
□устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
□определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
□различать однозначные и многозначные слова;
□наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
□подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
□подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
□наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
□применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
□применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
□подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
□при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в
последующих письменных работах;
□определять по предложенным заголовкам содержание текста;
□составлять план текста;
□определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
□соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в
объеме представленного в учебнике материала).
II TOMMONOM TO DOZNIM TOTAL CORPORATE THOUSENESS TO PROGRAMM THE PROGRAMM TO PROGRAMM TO THE P

#### Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ом классе.

# Ученик научится:

#### различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- -имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

## выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- -грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

#### решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- -проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- -характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- -составлять план текста (при помощи учителя);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов';
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;

#### применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после и в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и безсоюзов.

# Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц,

#### сочетаний ичк, ечк, инк, енк;

- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных **на** -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; писать подробные изложения;
  - создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

#### Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

#### различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- · слово, словосочетание и предложение;

#### выделять, находить

- · начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

#### решать учебные и практические задачи

- · определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

# применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- · мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- · мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- · безударные личные окончания глаголов.

#### Ученик получит возможность научиться:

· проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- · определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- · применять правило правописания суффиксов глаголов —*ива/-ыва*, -*ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв a, o на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- · при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
  - применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
  - письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

# 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### 1 класс (165 часов)

В программе курса «Русский язык» выделены три блока: фонетика, слово и предложение, связная речь. В I полугодии – 80 часов, во II полугодии – 85 часов.

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча ща, чу щу, жи–ши);
- сочетания *чк,чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## 2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

# I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

# 1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердостимягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.**Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

# 3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

# 4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

# 5. Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

# II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

□перенос слов;
□проверяемые безударные гласные в корнях слов;
□парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
□непроизносимые согласные;
□непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
□разделительные твердый и мягкий знаки;
□правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
□правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
□правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
□раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).
Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при
проверке собственных и предложенных текстов.

#### III. «Развитие речи» (34 ч)

# 1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### 2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений;

включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч)

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов) «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65 ч.)

1. Фонетика и графика (3 ч.) Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

- 2.Состав слова (морфемика) Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. (4 ч.)
- 3. Синтаксис (18 ч.)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** 

#### 4. Морфология (40 ч.)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений*.

5. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (54 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

#### 6. «Развитие речи» (35 ч.)

#### Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

#### Письменная речь.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

#### 4 класс (5 ч в неделю; 136 часов)

- I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)
- 1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

- **1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
  - 1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)
- **1.4. Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам

и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

#### 1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч) Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

### II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- · мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- · мягкий знак в глаголах в сочетании -**ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы a, o на конце наречий;
- · мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- · мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

# *III. «Развитие речи»* (30 ч)

#### 3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в

сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## 3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без

заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

# Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Обучение грамоте(письмо)	80	-	-	-
2.	Как устроен наш язык	54	57	62	44
3.	• Фонетика		10	3	1
4.	• Слово и предложение		6	-	-
5.	• Состав слова		19	4	1
6.	• Лексика		22	-	-
7.	• Синтаксис		-	18	16
8.	• Морфология		-	37	6
9.	Правописание		58	53	45
10.	Развитие речи		34	30	13
11.	Резервные уроки	13	16	25	10

-					
	Итого	147	170	170	136

# 1 класс

№п\п	Содержание программного материала	Кол-во
		час
1	Предложение и слово	5ч
2	Звуки и буквы	16 ч
3	Чтение и письмо	52ч
4	Развитие речи	60ч

# 2 класс

№п\п	Содержание программного материала	Кол-во
		час
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	57
1.1	Фонетика	10
1.2	Слово и предложение	6
1.3	Состав слова	19
1.4	Лексика	22
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	58
3	Развитие речи	34
4	Повторение	5
5	Резерв	16
	Итого	170

# 3 класс

№п\п	Содержание программного материала	Кол-во
		час
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	57

1.1	Фонетика	10
1.2	Слово и предложение	6
1.3	Состав слова	19
1.4	Лексика	22
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	58
3	Развитие речи	34
4	Повторение	5
5	Резерв	16
	Итого	170

# 4 класс

	T KJIACC
Содержание программного материала	Количест
	во часов
Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	54
Фонетика	1
Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	
Состав слова (морфемика).	1
Синтаксис	16
Морфология	36
Правописание (формирование навыков грамотного письма)	52
Развитие речи	29
Проверочные и контрольные уроки	35
Итого:	170 часов

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

#### Учебно-методический комплект 1 класса:

В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», Часть первая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова). Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова).

# Информационное обеспечение:

- Русский язык 1 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- Учебные презентации

#### Учебно-методический комплект 2 класса:

- 1. Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
- 2. Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно». Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
- 3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой
- 4. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя Авторы Иванов С.В., А.О.Евдокимова.
- 5. Электронные УМК Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Русский язык»

#### Учебно-методический комплект 3 класса:

- 1. **Русский язык**: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. М.: Вентана-Граф, (Начальная школа XXI века).
- 2. **Пишем грамотно**: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1,2 / М.Н. Кузнецова. М.: Вентана-Граф. (Начальная школа XXI века).
- 3. **Учусь писать без ошибок:** 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, / М.И. Кузнецова. М.: Вентана-Граф. (Начальная школа XXI века)

# Учебно-методический комплект 4 класса:

- **1. Русский язык**: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века).
- **2. Пишем грамотно**: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1,2 / М.Н. Кузнецова. М.: Вентана-Граф. (Начальная школа XXI века).
- **3.** Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, / М.И. Кузнецова. М.: Вентана-Граф. (Начальная школа XXI века).
- **4. Тетрадь для контрольных работ по русскому языку**: 4 класс для учащихся общеобразовательных учреждений, / В.Ю Романова, Л.В. Петленко. М.: Вентана-Граф

**5. Проверочные тестовые работы**: русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф,

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

# Электронно-программное обеспечение

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3 целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учениками 4 класса с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Примерный календарно-тематический планпроведения контрольных работ. 2 класс

I четверть		
Контрольные работы Контрольные работы к урокам блока		
к урокам блока	«Правописание»	

«Как устроен наш язык»		
Итоговая контрольная работа	1. Диктант (текущий)	
Тема: фонетика;	Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов (на материале	
слово и предложение;	уроков 7-9, 13,14).	
слова изменяемые, неизменяемые;	Примерный срок проведения: 21-25 сентября	
окончание	2. Списывание	
( на материале уроков 1-24). Примерный срок	Тема и срок проведения списывания совпадают с темой	
проведения: 29 - 31 октября	и сроком проведения текущего диктанта	
r	3. Итоговый диктант	
	Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные	
	гласные в корне слова (на материале уроков 7-35).	
	Примерный срок проведения: 23-25 октября	
	4. Словарные диктанты	
II четверть.		
1. Текущая контрольная работа	1. Диктант (текущий)	
Тема: корень слова, суффикс (на материале уроков 27,	Тема: правописание согласных в корне слова (на материале уроков 36, 38, 39, 41-	
32, 37, 40, 45, 46, 50, 54, 56).	44, 47, 49).	
Примерный срок проведения: 3 - 7 декабря	Примерный срок проведения: 30 ноября — 3 декабря	
2. Итоговая контрольная работа за первое	2. Списывание	
полугодие	Тема и срок проведения списывания совпадают с темой	
Тема: фонетика;	и сроком проведения текущего диктанта	
слово и предложение;	3. Итоговый диктант за первое полугодие	
корень слова;	Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу;	
суффикс (на материале уроков 1-59).	перенос слова, безударные гласные в корне слова;	
Примерный срок проведения:	согласные в корне слова;	
20 - 25 декабря	непроизносимые согласные в корне слова;	
•	правописание изученных суффиксов (на материале уроков 7-60).	
	Примерный срок проведения:	
	24-28 декабря	
	4. Словарные диктанты	
III четвертн		
1. Текущая контрольная работа	1. Диктант (текущий)	
Тема: приставки; состав слова; образование слов (на	Тема: правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов (на материале	
материале уроков 61,62,66,69,71,74,75). Примерный	уроков 63-77).	
срок проведения: 1-5 февраля	Примерный срок проведения: 27 февраля — 4 марта	
2. Итоговая контрольная работа	2. Списывание	

Тема: состав слова;

слово и его значение (на материале уроков 61 - 94).

Примерный срок проведения: 20-24 марта

3. Тест(вариант итоговой контрольной работы)

Тема: состав слова; знамение слова;

синонимы, антонимы (на материале уроков 61 - 108).

Срок проведения совпадает с итоговой контрольной

работой

Тема и срок проведения списывания совпадают с темой и сроком проведения текущего диктанта.

#### 3. Итоговый диктант

Тема: правописание изученных орфограмм (на материале уроков 11-117).

Примерный срок проведения: 15-19 марта

4. Словарные диктанты

IV четверть

## 1. Текущая контрольная работа

Тема: лексика (на материале уроков 111-133).

Примерный срок проведения: 8-12 мая

# 2. Итоговая контрольная работа за второе полугодие

Тема: состав слова;

слова, называющие предметы и признаки; лексика.

Примерный срок проведения: 20-25 мая

### 1. Тест

Тема: правописание изученных орфограмм. Примерный срок проведения: 25-30 апреля

примерный срок проведения. 25-30 ап

#### 2. Списывание

Тема и срок проведения списывания совпадают с темой и сроком проведения теста

# 3. Итоговый диктант за второе полугодие

Тема: правописание изученных орфограмм.

Примерный срок проведения: 14-18 мая **4. Словарные диктанты** 

# Примерное количество контрольных и проверочных работ во 2 классе

	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
Контрольная работа	1	2	2	2	7
Диктант	2	2	2	1	7
Самостоятельная работа	2	1	3	2	8
Словарный диктант	3	2	5	4	14
Списывание	1	1	1	1	4
Тест			1	1	2
итого	9	8	14	12	43

Примерное количество контрольных и проверочных работ в 3 классе

	1	2	3	4	За год
	четверть	четверть	четверть	четверть	
Диктант	2	2	2	2	8
Словарный диктант	1	1	1	1	4
Списывание	1	1	1	1	4
Тест	2	1	1	-	4
Контрольная работа	2	2	2	2	8
Текущее изложение	-	-	1	1	2
Самостоятельная	1	1	-	-	2
работа по развитию речи					

Примерный тематический план проведения контрольных работ в 3 классе

I четверть		
Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш	Контрольные работы к урокам блока	Контрольные работы к
язык»	«Правописание»	урокам блока «Развитие
		речи»
Текущая контрольная работа Фонетический анализ слова,	Текущий диктант	Самостоятельная работа
разбор слова по составу	Повторение изученных орфограмм	Текст; заголовок текста
Тест (вариант текущей контрольной работы). Тема теста	Тест (вариант текущего диктанта). Тема теста	
совпадает с темой текущей контрольной работы.	совпадает с темой текущего диктанта.	
Итоговая контрольная работа Простое предложение;	Списывание. Тема списывания совпадает с	
виды предложений по цели высказывания и по интонации;	темой текущего диктанта.	
главные члены предложения	Итоговый диктант	
	Орфограммы, изученные во 2 классе	
2 четверть		
Текущая контрольная работа	Текущий диктант	Самостоятельная работа
Распространённые и нераспространённые предложения;	Правописание сложных слов; о и ё после	Текст; последователь
второстепенные члены предложения.	шипящих в корне слова; [ы] после ц.	ность частей текста
Тест. Тема теста совпадает с темой текущей контрольной	Списывание. Тема списывания совпадает с	
работы.	темой текущего диктанта.	

Итоговая контрольная работа за первое полугодие	Итоговый диктант за первое полугодие	
фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения	Орфограммы, изученные в первом полугодии	
3 четверть	1	
Текущая контрольная работа Части речи, род и число	Текущий диктант	Текущее изложение
имён существительных	Мягкий знак после шипящих на конце имён	
	существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных.	
Тест. Род, число, падеж, склонение имён существительных	Списывание	
·	Тема списывания совпадает с темой текущего	
	диктанта.	
Итоговая контрольная работа Грамматические признаки	Итоговый диктант Орфограммы, изученные в	
имени существительного	3 четверти	
V четверть		
Гекущая контрольная работа	Текущий диктант	Текущее изложение
Имя прилагательное и его грамматические признаки	Правописание падежных окончаний имён существительных.	-
	<b>Текущий диктант</b> Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	
	Списывание	
	Орфограммы, изученные в 3 классе.	
	орфограммы, изутенные в эклаесе.	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Объём текста для диктанта	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов	60-65 слов
Объём текста для списывания	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов	60-65 слов
Объём текста для изложения			55-60 слов	55-60 слов
Объём словарного диктанта	12 слов			

Примерный тематический план проведения контрольных и проверочных работ в 4 классе

Контрольные работы к		кии план проведения контрольных и проверочных расот в аботы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к
урокам блока «Как			урокам блока «Развитие
устроен наш язык»			речи»
I четверть			
Тест		Текущий диктант	Самостоятельная
Фонетика, словообразов	вание, грамматиче	ские Повторение изученных орфограмм	работа
признаки изученных частей ре	ечи.	Списывание. Тема списывания совпадает с тем	юй Текст; типы текста,
Итоговая контрольная ра	бота	текущего диктанта.	план текста.
Грамматические призна		ных, Итоговый диктант	
прилагательных, местоимений	;разбор по чл	енам Орфограммы в приставках, корнях и суффикс	ax;
предложения, синтаксический	анализ предложения	н. правописание ь на конце слов после шипящ	их;
	•	разделительные ь и ъ; не с глаголами; знаки препина	ния
		при однородных членах.	
II четверть			
Текущая контрольная р	работа Глагол как	Текущий диктант	Текущее изложение
часть речи.		Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, ться в	
Комплексная итоговая ко	онтрольная работа	глаголах.	
за первое полугодие 4 кл		Списывание. Мягкий знак после шипящих в глаголах:	
основных тем	•	тся, ться в глаголах, безударные личные окончания	
		глаголов.	
		Текущий диктант. Орфограммы, изученные во 2	
		четверти 4 класса.	
III четверть			
Текущая контрольная раб	бота	Текущий диктант	Текущее изложение
Время глагола.		Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	
Итоговая контрольная ра	бота	Списывание. Гласные на конце наречий; мягкий знак на	
Глагол как часть реч		конце слов после шипящих.	
числительное.	-	Итоговый диктант	
		Орфограммы, изученные в 3 четверти.	
IV четверть			
Текущая контрольная раб	бота	Текущий диктант. Правописание слов в словосочетаниях.	Текущее изложение
Словосочетание, слово и п	редложение, связь	Списывание. Тема списывания совпадает с темой	
слов в словосочетании.		текущего диктанта.	

	<b>Текущий диктант.</b> Знаки препинания в сложном предложении.				
Комплексная итоговая контрольная работа на материале основных тем, изученных во 2-4 классах.					

Примерное количество контрольных и проверочных работ в 4 классе

	1	2	3	4	За год
	четверть	четверть	четверть	четверть	
Диктант	2	2	2	2	8
Словарный диктант	1	1	1	1	4
Списывание	1	1	1	1	4
Тест	1	-	-	-	1
Контрольная работа	1	1	2	1	5
Текущее изложение	-	1	1	1	3
Самостоятельная работа по развитию речи	1	-	-	-	1
Комплексная итоговая контрольная работа		1		1	2

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Объём текста для	65-70 слов	70-75 слов	70-75 слов	80 слов
диктанта				
Объём текста для	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	80 слов
списывания				
Объём текста для		65-75 слов	70-75 слов	75 слов
изложения				
Объём словарного	15 слов			
диктанта				

# 4. Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе.

		Педагогические задачи	Д	ата
п/ п			план ируе мая	факт ическ ая
1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентирование на странице прописи.	Познакомить с новым предметом, с прописями; научить руководствоваться инструкцией и выполнять гигиенические правила при письме; выработать умение ориентироваться в прописи; создать условия для развития речевых навыков и логического мышления.		
2	Проведение линий от определенной точки в заданном направлении.	Создать условия для развития мелкой моторики, умения ориентироваться на нелинованной бумаге; помочь учащимся проводить линии от определенной точки в заданном направлении		
3	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	Способствовать формированию умения составлять рассказ по картинке; развивать устную речь		
4	Введение понятия «слово»	Способствовать формированию понятия «слово»; научить разделять понятия «слово» и «предмет»; создать условия для развития устной речи.		
5	Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	Научить проводить вертикальные параллельные линии; создать условия для развития мелкой моторики, глазомера		
6	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Пространственные отношения между объектами.	Способствовать формированию навыка проведения прямых и наклонных параллельных линий от заданных точек; закрепить знание понятий «вверху, внизу, вправо, влево, центр»; создать условия для развития мелкой моторики рук, для соблюдения гигиенических правил при письме.		
7	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	Создать условия для отработки умения писать наклонные параллельные линии, для развития мелкой моторики рук		
8	Знакомство со схемой звукового состава слова. Проведение параллельных линий	Познакомить со схемой звукового состава слова; способствовать развитию зрительного восприятия		
9	Проведение параллельных линий.	Создать положительную мотивацию учения; научить интонационно выделять звук в слове; способствовать развитию зрительного восприятия, мелкой моторики.		
10	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуовалов	Познакомить с понятием рабочей строки, научить писать верхние и нижние полуовалы на рабочей строке; способствовать развитию мелкой моторики, глазомера; воспитывать положительное отношение к предмету.		
11	Проведение полуовалов. Ориентирование на рабочей тетради.	Способствовать формированию умения ориентироваться на рабочей строке, научить писать левые и правые полуовалы. Создать условия для развития мелкой моторики, глазомера.		

12	Проведение овалов, заданных линий на	Способствовать формированию умения ориентироваться на рабочей строке,	
	рабочей строке	научить писать овалы, заданные линии на рабочей строке.	
13	Проведение овалов, заданных линий на	Научить проводить звуковой анализ слов; способствовать развитию	
	рабочей строке	фонематического слуха; создать условия для отработки навыка написания овалов	
		и заданных линий на рабочей строке	
14	Развитие свободы движения руки.	Научить писать линии сложной траектории; способствовать развитию	
	Проведение линий сложной траектории	фонематического слуха	
15	Различие овалов и кругов. Прописывание на	Научить писать элементы букв на рабочей строке; способствовать развитию	
	рабочей строке элементов букв.	мелкой моторики, глазомера; воспитывать положительное отношение к	
		предмету.	
16	Прописывание на рабочей строке элементов	Научить писать элементы букв на рабочей строке; ; способствовать развитию	
	букв.	мелкой моторики, глазомера	
17	Письмо заглавной и строчной буквы $A,a$	Научить писать заглавную и строчную букву $A,a$ ; познакомить с использованием	
		на письме заглавной буквы; способствовать развитию моторики,	
		фонематического слуха; воспитывать аккуратность	
18	Знакомство с буквой Я,я. Письмо заглавной	Познакомить с буквой $\mathcal{A}$ , $\mathcal{A}$ , научить писать заглавную букву $\mathcal{A}$ , упражнять в	
	буквы $\mathcal {A}$	письме заглавной буквы; способствовать развитию моторики, фонематического	
		слуха; воспитывать аккуратность	
19	Письмо строчной буквы я	Научить писать строчную букву я, составлять текст по серии сюжетных	
		картинок; обогащать словарный запас; расширять кругозор и любознательность;	
		воспитывать любовь к родному краю; способствовать развитию памяти, речи,	
		внимания.	
20	Закрепление правил обозначения звука (а)	Способствовать формированию умения правильно обозначать звук (а) буквами;	
	буквами.	познакомить с гласным звуком (й*,а) научить соотносить печатные и	
		письменные гласные ; создать условия для развития фонематического слуха и	
		культуры произношения буквы.	
21	Письмо заглавной и строчной буквы О,о	Научить писать заглавную и строчную букву $O, o,$ закреплять навык правильного	
		письма; способствовать развитию речи, образного мышления, фонематического	
		слуха	
22	Письмо заглавной и строчной буквы Ё,ё	Сформировать в памяти четкий образ буквы Ё,ё; отрабатывать умение правильно	
		обозначать звук (о) буквами о, ё, способствовать развитию речи,	
		фонематического слуха.	
23	Буква Ё в начале слова (обозначение звуков	Способствовать формированию умения правильно обозначать звуки (й*0) и (о)	
	(й) и (о)	буквами; создать условия для развития речи, фонематического слуха, памяти.	
24	Закрепление правил обозначения звуков (о) и	Сформировать умение правильно обозначать звуки (о) и (а) буквами; научить	
	(а) буквами	составлять текст по серии сюжетных картинок; обогащать словарный запас;	

		расширять кругозор, воспитывать любознательность	
25	Письмо заглавной и строчной буквы У,у	Научить писать заглавную и строчную букву $V,y;$ , закреп-лять навык	
		правильного письма; способствовать развитию речи, образного мышления,	
		фонематического слуха; обогащать словарный запас.	
26	Письмо заглавной и строчной буквы Ю,ю	Научить писать заглавную и строчную букву Ю,ю, способствовать закреплению	
		навыка правильного письма развитию речи, фонематического слуха	
27	Закрепление правил обозначения звуков	Создать условия для формирования умения правильно обозначать звуки (у)(о) и	
	(у)(о) и (а) буквами.	(а) буквами, способствовать развитию речи, фонематического слуха, памяти	
28	Знакомство с буквой Э.э. Письмо заглавной	Познакомить с новой буквой; способствовать формированию навыка чтения,	
	буквы Э	развитию фонематического слуха; научит писать заглавнуюбуквуЭ	
29	Письмо строчной буквы э	Научить писать строчную букву э и ее соединения с другими буквами;	
		способствовать развитию речи, обогащению словарного запаса; воспитывать	
		культуры учебного труда	
30	Письмо заглавной и строчной буквы Е,е	Научить писать заглавную и строчную букву	
		Е,еспособствоватьразвитиюкоординации движений, умения писать имена людей	
		с большой буквы, воспитывать положительное отношение к труду.	
31	Закрепление правил обозначения гласных	Сформировать в памяти зрительные образы изученных букв; способствовать	
	звуков буквами, письмо изученных букв	развитию умения обозначать гласные звуки буквами; воспитывать	
		положительное отношение к письму.	
32	Письмо строчной буквы <i>ы</i>	Отработать начертание буквы ы; научить соотносить печатные и письменные	
		гласные буквы; способствовать развитию образной памяти; воспитывать	
		положительное отношение к письму.	
33	Знакомство с буквой И,и	Познакомить с гласной буквой $U.u.$ научить писать заглавную букву $U$ ;	
		способствовать развитию мелкой моторики, глазомера	
34	Письмо строчной буквы и	Научить писать строчную букву $u$ ; способствовать развитию мелкой моторики,	
		глазомера, положительного отношения к предмету	
35	Отработка написания изученных букв	Отработать навык написания гласных букв, способствовать развитию	
		фонематического слуха, воспитывать бережное отношение к слову.	
36	Повторение правил обозначения буквами	Совершенствовать умение обозначать гласные звуки буквами, способствовать	
	гласных звуков после парных по твердости-	развитию речи, фонематического слуха, расширению кругозора.	
	мягкости согласных звуков		
37	Письмо заглавной и строчной буквы $M, M$	Сформировать в памяти образ заглавной и строчной буквы	
		М,м, научить ее писать; способствовать развитию умения соотносить модели со	
		словами и писать имена людей с большой буквы; воспитывать положительное	
		отношение к учению.	
38	Знакомство с буквой Н,н. Письмо заглавной и	Научить выделять звуки (н),(н*). Давать им характеристику, обозначать данные	

	строчной буквы $H$ , $\mu$	звуки буквами, писать заглавную и строчную букву Н,н. создать условия для	
20		развития фонематического слуха; воспитывать интерес к чтению	
39	Чтение и письмо слогов, слов с изученными	. Способствовать формированию правильного выразитель-ного чтения, умения	
	буквами.	писать красиво и правильно слова и предложения с изученными буквами; создать	
		условия для развития речи, логического мышления; воспитывать аккуратность,	
		усидчивость	
40	Письмо заглавной и строчной буквы $P,p$ ,	Сформировать в памяти ясный четкий образ буквы $P,p$ , научить ее писать;	
	письмо слогов и слов	способствовать развитию координации движений, умения писать имена людей с	
		большой буквы	
41	Письмо заглавной и строчной буквы $\Pi$ , $\pi$	Научить писать заглавную и строчную букву $\mathcal{I}_{,\pi}$ , способствовать развитию речи,	
		образного мышления, фонематического слуха; создать условия для обогащения	
		словарного запаса детей.	
42	Письмо заглавной и строчной буквы Й,й	Научить писать заглавную и строчную букву $\mathcal{I}$ , $\mathcal{I}$ , способствовать развитию речи,	
		образного мышления, фонематического слуха	
43	Введение понятия «слог»	Научить делить слова на слоги, познакомить со слогообразующей ролью гласных	
		звуков; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики,	
		создать условия для воспитания любви и бережного отношения к окружающему	
		миру.	
44	Отработка написания изученных букв.	Создать условия для повторения знаний о звуках и буквах; способствовать	
		развитию любознательности, аккуратности.	
45	Письмо заглавной и строчной буквы $\Gamma$ , $\epsilon$ .	Сформировать в памяти ясный четкий образ буквы $\Gamma, \epsilon$ . способствовать развитию	
		координации движений, умения писать имена людей с заглавной буквы.	
46	Письмо заглавной и строчной буквы К,к	Научить писать и сформировать в памяти ясный четкий образ буквы $K,\kappa$ ;	
		способствовать развитию координации движений	
47	Дифференциация букв $\Gamma, \epsilon u K, \kappa$ .	Научить различать звуки (к) и (г) по звонкости и глухости, проводить звуковой	
		анализ слов; создать условия для развития фонетического слуха.	
48	Знакомство с буквой 3,3. Письмо заглав-ной	Познакомить с новой буквой; научить писать заглавную 3, читать слова с буквой	
	буквы 3	3,3; проводить звуковой анализ слов; способствовать развитию фонематического	
		слуха	
49	Письмо строчной букв з	Способствовать формированию в памяти ясного, четкого образа буквы 3,3;	
		способствовать развитию правильной и грамотной устной речи и координации	
		движений.	
50	Письмо заглавной и строчной буквы С,с	Научить писать заглавную и строчную букву С,с, способствовать развитию речи,	
		образного мышления, фонематического слуха, обогащению словарного запаса.	
51	Дифференциация букв 3,3 – C,c	Научить дифференцировать буквы и звуки, составлять Связный текст по	
		J ' 1 T - T ' ' ' J ' J ' J ' J ' J ' J ' J ' J '	

		опорным словам, способствовать развитию речи, образного мышления,	
		фонематического слуха, внимания, создать условия для расширения кругозора;	
		воспитывать любовь к окружающему миру, аккуратность, усидчивость.	
52	Письмо заглавной и строчной буквы $\mathcal{L}, \partial$	Научить писать заглавную и строчную букву $\mathcal{I}, \partial$ ; способствовать развитию речи,	
		образного мышления, фонематического слуха, и обогащению словарного запаса	•
53	Знакомство с буквой Т,т. Письмо заглавной	Познакомить с новой буквой и звуками, которые она обозначает; создать условия	
	буквы T	для формирования навыка плавно-го выразительного чтения; научить писать	
		букву Т	•
54	Письмо строчной буквы т	Научить писать строчную букву <i>m</i> , составлять предложения из данных слов,	
		соотносить печатные и письменные буквы; создать условия для развития речи,	
		фонетического слуха	•
55	Дифференциация букв $\mathcal{L}$ , $\partial - T$ , $m$	Способствовать формированию умения правильно обоз-начать звуки (д) и (т)	
		буквами; познакомить с понятиями «парные согласные»; создать условия для	
		развития речи, фонетического слуха	•
56	Письмо заглавной и строчной буквы Б,б	Научить писать и сформировать в памяти ясный четкий образ буквы $E, \delta$ ;	
		способствовать развитию умения соотносить печатный и письменный текст	
57	Письмо заглавной и строчной буквы П,п	Способствовать формированию в памяти ясного, четкого образа буквы	
		$\Pi$ , $n$ научить писать эту букву; создать условия для развития речи, образного	
		мышления, фонематического слуха, обогащения словарного запаса детей.	•
58	Знакомство с буквой В,в. Письмо заглавной и	Сформировать представление о букве $B$ и звуках (в), (в*), научить писать	
	строчной В,в	заглавную и строчную букву В,в; способствовать Научить писать заглавную и	
		строчную букву $\Phi$ , $\phi$ ; закреплять навык письма	
59	Чтение и письмо слов и предложений	Способствовать формированию навыка сознательного чтения; научить работать	
		самостоятельно; воспитывать усидчивость и аккуратность	
60	Письмо заглавной и строчной буквы $\Phi, \phi$	Научить писать заглавную и строчную букву $\Phi, \phi$ ; закреплять навык письма	
61	Письмо заглавной и строчной буквы Ж,ж	Способствовать формированию в памяти ясного, четкого образа буквы	
		Ж,жнаучить писать эту букву; создать условия для развития речи,	
		фонематического слуха, памяти	
62	Письмо заглавной и строчной буквы Ш,ш	Научить писать заглавную и строчную букву Ш,ш; способствовать	
		формированию навыка письма слов с сочетаниями -жи, - ши; развитию речи,	
		фонематического слуха, памяти.	 
63	Знакомство с буквой Ч,ч, Письмо заглавной	Познакомить с буквой Ч, ч, и звуком, который она обозначает; научить писать	
	буквы Ч	заглавную букву Ч, читать плавно и осознанно; способствовать развитию	
		фонематического слуха; воспитывать бережное отношение ко времени.	 
64	Письмо строчной буквы ч	Способствовать формированию умения распознавать и выделять звук (ч), писать	- <del></del>
		строчную букву ч, создать условия для развития речи, мышления,	1

		фонематического слуха	
65	Письмо заглавной и строчной буквы Щ,щ	Письмо заглавной и строчной буквы Щ,щ, сопоставлять элементы букв;	
		способствовать формированию умения списывать с печатного и письменного	
		текста, развитию фонематического слуха; научить работать самостоятельно;	
		воспитывать аккуратность, работоспособность.	
66	Письмо заглавной и строчной буквы Х,х	Письмо заглавной и строчной буквы $X,x$ ; способствовать закреплению навыка	
		правильного, развитию речи, фонематического слуха, обогащению словарного	
		запаса детей. письма	
67	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц	Научить писать заглавную и строчную букву Ц, ц; сформировать навык	
		орфографической зоркости; способствовать развитию мелкой моторики, умению	
		обобщать; воспитывать аккуратность, усидчивость.	
68	Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь.	Сформировать умение работать с предложениями, научить читать слова с ь –	
		показателем мягкости согласных звуков;	
		Способствовать развитию фонематического слуха, памяти, внимания, мышления;	
		воспитывать интерес к чтению.	
69	Письмо строчной буквы ь	Сформировать навык чтения слов с ь – показателем мягкости согласных звуков;	
		способствовать развитию фонематического слуха, памяти, внимания, мышления;	
		воспитывать интерес к чтению.	
70	Слова с разделительным мягким знаком.	Сформировать понятие о значении мягкого знака для обозначения мягкости	
		согласных и функции разделения; отработать навык чтения и звукового анализа	
		слов; способствовать развитию фонематического слуха, речи.	
71	Письмо строчной буквы ъ	Научить писать строчную букву ъ, которая служит для разделительного	
		произнесения согласного и последующего гласного звуков; формировать навык	
		списывания с печатного текста; способствовать развитию памяти; воспитывать	
		положительное отношение к письму.	
72	Закрепление написания всех букв русского	Отработать навык списывания с печатного текста, повторить изученный	
	алфавита	материал о буквах и звуках русского алфавита; способствовать развитию памяти,	
		внимания; воспитывать аккуратность и любовь к чтению.	
73	Закрепление написания всех букв русского	Нарабатывать знание определенного порядка расположения букв в алфавите;	
	алфавита	способствовать развитию речи; прививать интерес к урокам грамоты	
74-	Резервные уроки	Выполнение заданий на страницах 67-73 Прописей № 3	
77			
78	Закрепление написания всех букв русского	Сформировать навык чтения и письма; способствовать развитию речи и	
	алфавита	мышления	
79	Проверка техники чтения. Упражнение в	Воспитывать интерес к чтению и письму	
	письме.		

8	U	Как хорошо уметь писать!		
		Урок - утренник		

№	Тема урока	Тип урока	Педагогические задачи	дата

4. Тематическое планирование уроков по русскому языку в 1 классе.

				план ируе	факт ическ
				мая	ая
1	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	Постановка и решение учебной задачи.	Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения; научить строить модели звукового состава слова, письму предложений с соблюдением гигиенических норм; способствовать усвоению приемов и последовательности правильного списания		
2.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	Изучение нового материала.	текста.  Создать условия для осознания цели и ситуации письменного общения; усвоения приемов и последовательности правильного списывания текста; познакомить с правилом постановки знаков		
3	Речевой этикет. Слова приветствия. Интонация предложений, восклицательный знак в конце предложения.	Изучение нового материала.	препинания в конце предложения.  Создать условия для овладения норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; научить применению правила постановки знаков препинания в конце предложения; способствовать усвоению приемов и последовательности правильного списывания текста		
4	Речевой этикет. Слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	Изучение нового материала.	Создать условия для овладения умениями начинать, поддерживать, заканчивать разговор, привлекать внимание; научить подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели, письму предложений с соблюдением гигиенических норм.		
5	Речевой этикет. Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	Изучение нового материала.	Создать условия для овладения норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; практического овладения диалогической формой речи; научить называть слова, обозначающие предметы, применять правила постановки знаков препинания в конце предложения.		
6	Речевой этикет. Слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения.	Изучение нового материала.	Создать условия для выбора языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями с условиями общения; научить выделять слова, называющие предметы, применять правила постановки знаков препинания в конце предложения.		

7 Речевой этикет. Ситуация знакомства. Имена собственные, их правописание.  Изучение нового материала.  Создать условия для выбора языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; научить употреблять прописную (заглавную) букву в именах собственных, письму предложений с соблюдением гигиенических норм.	
их правописание. коммуникативной задачи; научить употреблять прописную (заглавную) букву в именах собственных, письму предложений с	
(заглавную) букву в именах собственных, письму предложений с	
СООПОЛЕНИЕМ ГИГИЕНИИЕСКИУ НООМ	
-	
8 Речевой этикет. Использование Решение учебной Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения,	
слов «ты», «вы» при обращении. задачи овладения нормами речевого этикета в ситуациях учебного и	
Правописание имен бытового обращения; научить правильно называть буквы русского	
собственных. алфавита, их последовательность, применять правила правописания	
прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	
9 Правила речевого поведения: Решение учебной Создать условия для выбора языковых средств в соответствии с	
речевые ситуации, учитывающие задачи целями и условиями общения для эффективного решения	
возраст собеседников. Заглавная коммуникативной задачи; наблюдения за омонимами; научить	
буква в именах собственных. применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в	
именах собственных; способствовать усвоению примеров и	
последовательности правильного списывания текста.	
10 Описание внешности. Слова, Изучение нового Создать условия для сочинения небольших рассказов, связанных с	
отвечающие на вопросы материала. описанием собственной внешности; научить выделению слов,	
«какой?», «какая?», «какая?», называющих признаки, письму предложений с соблюдением	
«какие?». гигиенических норм.	
11 Описание внешности. Решение учебной Создать условия для сочинения небольших рассказов, связанных с	
Повторение слогоударных схем задачи описанием внешности незнакомого человека; научить работе	
слов. информацией, представленной в виде слогоударных схем, делению	
слов на слоги, письму предложений с соблюдением гигиенических	
норм.	
12 Описание внешности. Слова, Решение учебной Создать условия для выбора языковых средств в соответствии с	
отвечающие на вопросы «кто?», задачи целями и условиями общения для эффективного решения	
«что?» «какой?», «какая?», коммуникативной задачи; научить выделять слова, называющие	
«какая?», «какие?». предметы и признаки, подбирать слова, соответствующие заданным	
звуковым моделям.	
13 Речевые ситуации, в которых Изучение нового Создать условия для осознания цели и ситуации письменного	

	необходимо указать свой адрес.	материала.	общения,; научить делить слова на слоги, писать предложения с	
	Повторение слогоударных схем		соблюдением гигиенических норм.	
	слов.			
14	Письменная речь: оформление	Решение учебной	Создать условия для осознания цели и ситуации письменного	
	адреса на конверте или открытке.	задачи	общения, применения правил переноса слов без стечения согласных;	
	Правила переноса слов.		научить соблюдению приемов последовательного списывания текста.	
15	Письменная речь: оформление	Решение учебной	Создать условия для осознания цели и ситуации письменного	
	адреса на конверте или открытке.	задачи	общения, применения правил переноса слов без стечения согласных;	
	Правила переноса слов.		научить выделять слова, называющие признаки, многозначные слова,	
			подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям.	
16	Устная речь: рассказ о месте, в	Изучение нового	Создать условия для сочинения небольших рассказов; научить	
	котором живешь. Знакомство с	материала	применению правил переноса слов без стечения согласных,	
	образованием слов в русском		выполнению анализа пар слов, связанных словообразовательными	
	языке.		связями, и формулирования приема, позволяющего установить	
			словообразовательные связи, письму предложений с соблюдением	
			гигиенических норм.	
17	Речевая ситуация; приглашение	Изучение нового	Создать условия для овладения диалогической формой речи; научить	
	на экскурсию. Подбор вопросов к	материала	выделять слова, называющие предметы и признаки, применению	
	словам.		правил переноса слов без стечения согласных; проверить усвоение	
			приемов и последовательность правильного списывания.	
18	Речевая ситуация: обсуждение	Изучение нового	Создать условия для овладения диалогической формой речи; научить	
	профессий родителей. Слова,	материала	называть слова, обозначающие действия, письму предложений с	
	отвечающие на вопросы «что		соблюдением гигиенических норм; способствовать усвоению приемов	
	делать?», «что сделать?»		и последовательности правильного списывания текста.	
19	Речевая ситуация: обсуждение	Решение учебной	Создать условия для овладения диалогической формой речи; научить	
	выбора будущей профессии.	задачи	выделять слова, называющие предметы и признаки и действия,	
	Слова, отвечающие на вопросы		установлению словообразовательных связей между словами;	
	«что делать?», «что сделать?»		способствовать усвоение приемов и последовательность правильного	
			списывания текста.	
20	Речевая ситуация: Обсуждение	Изучение нового	Создать условия для овладения диалогической формой речи, нормами	
	поступков. Правописание жи-,	материала	речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; научить	

	*****		HAVVANATA HARRAMA HARRAMANA SERRAMANANA HARRAMAN HARRAMAN	
	ши		применять правила правописания обозначения гласных после	
			шипящих (жи-,ши-), писать предложения с соблюдением	
			гигиенических норм.	
21	Речевая ситуация: использование	Изучение нового	Создать условия для выбора языковых средств в соответствии с	
	речи для убеждения.	материала	целями и условиями общения для успешного решения	
	Правописание сочетаний ча-,		коммуникативной задачи; научить осуществлять подбор слов,	
	ща-;чу-,щу		соответствующих заданной звуковой модели, применять правила	
			правописания обозначения гласных после шипящих (жи-, ши ча-,	
			ща-;чу-,щу); способствовать усвоению приемов и	
			последовательности правильного списывания текста.	
22	Речевая ситуация: описание	Решение учебной	Создать условия для сочинения небольших рассказов; научить	
	своего характера и поступков.	задачи	выделять слова, называющие предметы и признаки и действия,	
	Слова отвечающие на вопросы		письму предложений с соблюдением гигиенических норм;	
	«кто?», «что?» «что делать?»,		способствовать усвоению приемов и последовательности правильного	
	«что сделать?»		списывания текста	
23	Речевая ситуация: обсуждение	Решение учебной	Создать условия для овладения диалогической формой речи,	
	интересов. Слова, отвечающие	задачи	осуществления выбора языковых средств в соответствии с целями и	
	на вопросы «кто?», «что?».		условиями общения для успешного решения коммуникативной	
			задачи; научить применять правила переноса слов без стечения	
			согласных.	
24	Речевая ситуация: несовпадение	Изучение нового	Создать условия для овладения диалогической формой речи,	
	интересов и преодоление	материала	умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь	
	конфликта. Знакомство с		внимание; научить определять группу родственных слов.	
	родственными словами			
25	Речевая ситуация: обсуждение	Решение учебной	Создать условия для овладения диалогической формой речи,	
	интересов. Слова, отвечающие на	задачи	составления монологического высказывания о собственных	
	вопросы «кто?», «что?» «что		интересах; научить называть слова, обозначающие предметы и	
	делать?», «что сделать?»		действия, задавать вопросы к ним при решении практических задач,	
			обозначать на письме мягкость согласных звуков.	
26	Письменная речь: объявление.	Обобщение.	Создать условия для осуществления выбора языковых средств в	
	Постановка знаков препинания в		соответствии с целями и условиями общения для успешного решения	

	конце предложения и правила		коммуникативной задачи; научить различать твердые и мягкие						
	правописания сочетаний жи-,ши-		согласные, применять правила написания и обозначения гласных						
	.(повторение)		после шипящих и правил переноса слов без стечения согласных;						
			способствовать усвоению приемов и последовательности правильного						
			списывания текста.						
27	Устная речь: вымышленные	Постановка и решение	Создать условия для сочинения небольших рассказов, в которых						
	истории. Знакомство с	учебной задачи.	представлены вымысел и фантазия; научить определять значения						
	устойчивыми сочетаниями слов		слова по тексту или уточнения с помощью толкового словаря,						
			применять правила написания и обозначения гласных после шипящих						
			( жи-, ши ча-, ща-;чу-,щу); содействовать усвоению приемов и						
			последовательности списывания текста.						
28	Устная речь: вымышленные	Решение учебной	Создать условия для сочинения небольших рассказов, в которых						
	истории. Знакомство с	задачи	представлены вымысел и фантазия; научить определять значения						
	устойчивыми сочетаниями слов		слова по тексту или уточнения с помощью толкового словаря,						
			применять правила написания и обозначения гласных после шипящих						
			( жи-, ши ча-, ща-;чу-,щу); содействовать усвоению приемов и						
			последовательности списывания текста.						
29	Речевой этикет: выражение	Решение учебной	Создать условия для овладения диалогической формой речи, нормами						
	просьбы и вежливого отказа в	задачи	речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; научить						
	различных ситуациях общения.		применять правила правописания обозначения гласных после						
	Повторение правила переноса		шипящих и правила переноса слов без стечения согласных;						
	слов.		содействовать усвоению приемов и последовательности списывания						
			текста.						
30	Письменная речь: объявление.	Постановка и решение	Помочь учащимся овладеть действиями, необходимыми для						
	Повторение слов, отвечающих на	учебной задачи.	востановления деформированного текста повествовательного						
	вопросы «какой?», «какая?»,		характера; научить задавать вопросы к словам, называющим						
	«какая?», «какие?», и правила		признаки, применять правила написания прописной (заглавной) буквы						
	написания имен собственных.		в именах собственных, письму предложений с соблюдением						
			гигиенических норм.						
31	Описание внешности животного.	Постановка и решение	Создать условия для сочинения небольших рассказов с описанием						
	Правописание сочетаний жи-,	учебной задачи.	внешности животного; научить подбирать слова, соответствующие						
	ши-, работа со звуковыми		заданным звуковым моделям, применять правила написания и						
	I.			and an included the state of th					

	моделями (повторение)		обозначения гласных после шипящих и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных	
32	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и	Постановка и решение учебной задачи.	Создать условия для овладения нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; научить определять ударный слог, различать звук и букву; способствовать усвоению приемов и последовательности списывания текста.	
	звуковом анализе.			
33	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании	Решение учебной задачи	Помочь учащимся овладеть действиями, необходимыми для составления небольших рассказов, выявления слов, значение которых требует уточнения, наблюдения за омонимами; научить устанавливать звуковой и буквенный состав слов, задавать вопросы к словам, называющим предметы и признаки.	
34	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании	Решение учебной задачи	Создать условия для овладения диалогической формой речи; научить подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям, составлять вопросы к словам, называющим предметы и признаки, применять правила написания и обозначения гласных после шипящих.	
35	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	Решение учебной задачи	Создать условия для овладения нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; научить письму предложений с соблюдением гигиенических норм; способствовать усвоению приемов и последовательности списывания текста.	
36	Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам	Решение учебной задачи	Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения; научить выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	
37	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Сочетания жи-, ши ча-, ща-;чу-,щу	Решение учебной задачи	Создать условия для сочинения небольших рассказов о своих друзьях и увлечениях; научить задавать вопросы к словам, называющим предметы и признаки, применять правила написания и обозначения гласных после шипящих.	
38	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка	Постановка и решение учебной задачи.	Создать условия для понимания слова как единства звучания и значения; научить определять ударный слог	

	порядка действий при			
	списывании.			
39	Речевой этикет: слова извинения	Постановка и решение	Создать условия для овладения нормами речевого этикета в ситуациях	
	в различных ситуациях общения,	учебной задачи.	учебного и бытового общения, ознакомления с правилом написания	
	знакомство с правилом		безударного гласного, с многозначными словами; научить подбирать	
	правописания безударного		слова, соответствующие заданным звуковым моделям.	
	проверяемого гласного в корне			
40	Речевая ситуация: выбор	Решение учебной	Создать условия для выбора языковых средств в соответствии с	
	адекватных языковых средств	задачи	целями и условиями общения для успешного решения	
	при общении с людьми разного		коммуникативной задачи; научить формулировать функции «ь»	
	возраста. Повторение функций		(разделительный и показатель мягкости предшествующего	
	ь.		согласного), осмысления толкования многозначного слова в	
			контексте.	
41	Речевая ситуация: поздравление	Постановка и решение	Создать условия для выбора языковых средств в соответствии с	
	и вручение подарка. Повторение	учебной задачи.	целями и условиями общения для успешного решения	
	функций «ь» и порядка действий		коммуникативной задачи; научить формулировать функции «ь» как	
	при списывании		показатель мягкости предшествующего согласного; научить	
			восстанавливать деформированный текст повествовательного	
			характера.	
42	Точность и правильность речи.	Решение учебной	Создать условия для овладения диалогической формой речи; научить	
	Повторение звукового анализа и	задачи	устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова,	
	правила переноса слов.		применять правила переноса слов без стечения согласных.	
43	Речевая ситуация: уточнение	Постановка и решение	Создать условия для выявления слов, значение которых требует	
	значения незнакомых слов.	учебной задачи.	уточнения; научить различать твердые и мягкие согласные звуки,	
	Знакомство с правилом		правописанию слов с сочетаниями чк, чн.	
	правописания сочетаний чк, чн.			
44	Речевая ситуация: использование	Решение учебной	Создать условия для соблюдения правильной интонации при	
	интонации при общении.	задачи	общении, чтения текста, ознакомления со словами, сходными по	
	Знакомство со словами,		значению и их использованием в речи; научить находить слова,	
	близкими по значению.		имеющие несколько значений, устанавливать соотношения звукового	
			и буквенного состава слова; способствовать усвоению приемов и	

			последовательности правильного списывания текста.			
45	Речевая ситуация: составление	Решение учебной	Создать условия для сочинения небольших рассказов по			
	краткого рассказа об увиденном.	задачи	предложенной теме с соблюдением правильной интонации; научить			
	Повторение.		выполнять звуковой анализ слова, выделять слова, называющие			
			действие.			
46	Речевая ситуация: составление	Постановка и решение	Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения,			
	краткого рассказа об увиденном.	учебной задачи.	составления небольших рассказов об увиденном; научить произносить			
	Ударение.		звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного			
			языка, применять орфографические правила.			
47	Научная и разговорная речь.	Постановка и решение	Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения,			
	Наблюдение за образованием	учебной задачи.	использования приема развернутого толкования для выявления			
	слов и местом в слове, где словообразовательных связей; научить находить в тексте слова с					
	можно допустить ошибку.		разделительным «ь», применять правила написания безударного			
			проверяемого гласного в корне слова.			
48	Научная и разговорная речь.	Решение учебной	Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения,			
	Повторение.	задачи	наблюдения за словами, имеющими несколько значений, их			
			ичпользование в речи; научить подбирать слова, соответствующие			
			данной звуковой модели, различать звонкие и глухие согласные,			
			применять правила постановки знаков препинания в конце			
			предложения и правила написания сочетания чк,			
49	Письменная речь: написание	Постановка и решение	Создать условия для овладения диалогической формой речи,			
	писем. Изменяемые слова.	учебной задачи.	наблюдения за неизменяемыми словами и правилами их			
			употребления; научить задавать вопросы к словам, называющим			
			предметы и признаки, восстанавливать деформированные			
			предложения.			
50	Речевой этикет: слова и	Решение учебной	Создать условия для овладения нормами речевого этикета; научить			
	выражения, обозначающие	задачи	обозначать на письме мягкость согласных звуков; способствовать			
	запрет. Повторение.		усвоению приемов и последовательности правильного списывания			
			текста.			
51	Речевая ситуация: составление	Решение учебной	Создать условия для сочинения небольших рассказов по			
	краткого рассказа об увиденном.	задачи	предложенной теме; научить применять правила написания и			

	Повторение.		обозначения гласных после шипящих и правила переноса слов без стечения согласных.	
52	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	Решение учебной задачи	Создать условия для осознания цели и ситуации устного общения; научить составлять рассказы по предложенной теме, различать звонкие и глухие согласные, выполнять звуковой анализ слов, выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации.	
53	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	Решение учебной задачи	Создать условия для сочинения небольших рассказов и письму предложений с соблюдением гигиенических норм; научить определять значение слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря, применять правила написания безударного проверяемого гласного в корне.	
54	Комплексное повторение пройденного.	Решение учебной задачи	Создать условия для осознания цели и ситуации устного и письменного обобщения; научить применять правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	

## Тематическое планирование уроков по русскому языку во 2 классе

$N_{\underline{0}}$	Tawa yanara	Страницы	Кол-во	Тип урока	Да	та
$\Pi/\Pi$	Тема урока	учебника	часов		По плану	По факту
1	Звуки речи и буквы.	<b>часть 1</b> , с. 4 - 7	1	Урок повторения и		
1	Эбуки речи и букбы.	4acib 1, c. 4 - 7		систематизации знаний		
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	c. 7 - 11	1	Урок повторения и		
	і ласные и согласные звуки и их буквы	C. / - 11		систематизации знаний		
3	Обозначение звуков речи на письме	c. 11 - 14	1	Урок повторения и		
3	Ооозначение звуков речи на письме	C. 11 - 1 <del>4</del>		систематизации знаний		
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	c. 14 - 17	1	Урок повторения и		
4	ударные и осзударные гласные звуки в слове	C. 14 - 17		систематизации знаний		
5	Согласии и эвууси	c. 17 - 21	1	Урок повторение и		
	Согласные звуки	C. 1 / - 21		систематизации знаний		
6	Сорнасии из трории из и маркиз проинсиз и ризуна	c. 21 - 25	1	Урок повторения и		
0	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	C. 21 - 25		систематизации знаний		

			1	Урок повторение и	
7	Звонкие согласные звуки в конце слова	c. 25 - 28	1	систематизации знаний	
			1		
8	Сочетания жи-ши	c. 29 - 31	1	Урок повторения и	
			1	систематизации знаний	
9	Сочетания ча-ща	c. 31 - 33	1	Урок повторение и	
	,			систематизации знаний	
10	Сочетания <i>чу-щу</i> . <i>Словарный диктант</i>	c. 33 - 35	1	Комбинированный урок	
11	Разделительный мягкий знак (ь)	c. 36 - 38	1	Урок повторения и	
1.1	T US ASSISTED THE MAIN SHORE (B)	<b>c</b> . 30 30		систематизации знаний	
12	Слог. Перенос слова	c. 39 - 40	1	Урок повторение и	
12	слог. Перепос слова			систематизации знаний	
13	Учимся переносить слова	c. 41 - 43	1	Комбинированный урок	
14	Учимся переносить слова	c. 43 - 45	1	Комбинированный урок	
		В.Ю. Романова	1	Контрольный урок	
15	<b>Диктант (текущий)</b> по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча- ща, чу-щу»	«Оценка			
15		достижений», с.			
		26			
	Анализ диктанта.	T /	1	Урок закрепления	
16		Тетрадь для к/р с.			
	Списывание текста с сочетаниями ча, чу, ши, щу	/			
17	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	c. 45 - 48	1	Урок закрепление	
1.0		40	1	Урок вхождения в	
18	Слово	c. 48 - 52		новую тему	
1.0		52 55	1	Урок вхождения в	
19	Слова, называющие предметы	c. 53 - 55		новую тему	
			1	Урок образования	
20	Слова, называющие признаки и действия предметов. Словарный	c. 55 - 58		понятий установление	
	диктант			законов и правил	
21	Слово и предложение	c. 59 - 62	1	Комбинированный урок	
22	Восклицательные и невосклицательные предложения	c. 62 - 65	1	Комбинированный урок	
			1	Урок изучения нового	
23	Слова в предложении	c. 65 - 67	_	материала	
			1	Урок изучения нового	
24	Окончание как часть слова	c. 67 - 71	*	материала	
25	Изменение формы слова с помощью окончания	c. 71 - 73	1	Урок изучения нового	
	prometre popular enobal e nomorabio okon tanina	0. /1 /3	1	V POR HOY TOTHIN HOBOTO	

				материала	
26	Havovananana	c. 73 - 76	1	Урок изучения нового	
26	Неизменяемые слова	C. /3 - /0		материала	
27	<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме: «Фонетика, слово и	Тетрадь для к/р с.	1	Контрольный урок	
21	предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание»	3 - 5			
28	Работа над ошибками. Вспоминаем правило написания заглавной буквы	c. 80	1	Урок закрепление	
29	Корень как часть слова	c. 80 – 83	1	Урок изучения нового материала	
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	c. 83 – 86	1	Комбинированный урок	
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант</i>	c. 87 – 88	1	Комбинированный урок	
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	c. 88 – 90	1	Урок изучения нового материала	
33	Корень как общая часть родственных слов	c. 91 – 93	1	Урок изучения нового материала	
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	c. 93 – 95	1	Урок закрепления и систематизации знаний	
35	Промежуточная аттестация за 1 четверть в форме <u>диктанта с</u> орфографическими заданиями.	В.Ю. Романова «Оценка достижений», с.27	1	Контрольный урок	
36	Анализ диктанта		1	Урок тренинг	
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	c. 95	3	Урок изучения нового материала	
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова			Комбинированный урок	
39	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова			Комбинированный урок	
40	Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	c. 95 – 98	1		
41	Учимся писать буквы согласных в корне слова	c. 98 – 100	2	Урок изучения нового материала	
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова	c. 100 – 102		Комбинированный урок	
43	Корень слова с чередованием согласных	c. 102 – 104	1	Урок изучения нового материала	

44	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	c. 105	3	Комбинированный урок	
45	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова	c. 106		Комбинированный урок	
46	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова	c. 107		Комбинированный урок	
47	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. <i>Словарный диктант</i>		1	Урок закрепления и систематизации знаний	
48	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.		1	Урок закрепления и систематизации знаний	
49	Диктант (текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова»	В.Ю. Романова «Оценка достижений», с.36-37	1	Контрольный урок	
50	Анализ диктанта. <i>Списывание</i>	Тетрадь для к/р с.18	1	Контрольный урок	
51	Суффикс как часть слова	c. 107 – 110	1	Урок вхождения в новую тему	
52	Значение суффиксов	c. 110 – 113	1	Урок изучения нового материала	
53	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками	c. 114 – 115	3	Урок изучения нового материала	
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками	c. 115 – 117		Урок изучения нового материала	
55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками	c. 117		Урок изучения нового материала	
56	Значения суффиксов	c. 118 – 120	1	Урок введения в новую тему	
57	Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок <i>Словарный диктант</i>	c. 120 – 122	1	Урок первичного ознакомления материала	
	Учимся писать суффиксы –ик, -ек	c. 122 – 125	1	Урок образования понятий, установленных законов и правил.	
59	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Значение суффиксов.	c. 125 – 127	1	Урок повторения изученного материала	
60	Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс»	c. 127 – 130	1	Контрольный урок	

61	Учимся писать суффикс –ость-	. 121 122	1	Комбинированный урок	
61		c. 131 – 132			
	Образование слов при помощи суффиксов	122 125	1	Урок применения	
62		c. 133 – 135		знаний на практике	
	Учимся писать суффиксы имен прилагательных	125 120	1	Урок применения	
63		c. 135 – 138		знаний на практике	
	Образование слов с помощью суффиксов		1	Урок приобретения	
64		c. 139 – 140		навыков	
65	Учимся писать корни и суффиксы	c. 141 – 142	1	Урок закрепления	
66	<b>Итоговая</b> контрольная работа за первое полугодие по теме	Тетрадь для к/р	1	Контрольный урок	
00	«Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»	c.14-15			
67	Анализ контрольной работы	c. 143	1	Урок повторения и обобщения	
68	Приставка как часть слова	c. 143 – 146	1	Комбинированный урок	
69	Значение приставки. <i>Словарный диктант</i>	c. 146 – 148	1	Контрольный урок	
70	Учимся писать приставки	c. 149 – 151	2	Урок приобретения навыков	
71	Учимся писать приставки	c. 151 – 153		Урок приобретения	
	-		1	навыков Урок применения	
72	Различаем приставки с буквами о, а	c. 153 – 155	1	знаний на практике	
			1	Урок образования	
73	Образование слов при помощи приставок	c. 155 – 157		понятий,	
				установленных законов и правил.	
		В.Ю. Романова	1	Контрольный урок	
7.4	Промежуточная аттестация в форме диктанта с	«Оценка	-	Jew Jew	
74	орфографическими заданиями за 2 четверть.	достижений»,			
		c.38-39			
	Анализ итогового диктанта за первое полугодие		1	Урок тренинг	
76	Учимся писать разделительный твёрдый знак	c. 157 – 159	1	Урок образования	

				понятий, установленных законов	
				и правил	
77	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки	c. 160 – 161	1	Урок применения знаний на практике	
78	Как образуются слова	c. 161 – 164	1	Урок первичного ознакомления материала	
79	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки	c. 164 – 165		Комбинированный урок	
80	Основа слова	c. 165 – 166	1	Урок первичного ознакомления материала	
81	Учимся различать предлоги и приставки	c. 167 – 169	1	Урок изучения нового материала	
82	Учимся различать предлоги и приставки	c. 169	1	Комбинированный урок	
	Словарный диктант				
83	Повторяем состав слова	c. 170 – 171	1	Урок применения знаний на практике	
84	Повторяем правописание частей слова	c. 171	2	Урок приобретения навыков	
85	Повторяем правописание частей слова			Урок приобретения навыков	
86	Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов»	В.Ю. Романова «Оценка достижений», с.55-56	1	Контрольный урок	
87	Анализ диктанта. <i>Списывание</i>	Тетрадь для к/р с.40	1	Урок тренинг	
88	Слово и его значение	Ч. 2, с. 4 – 7	1	Урок изучения нового материала	
89	Значение слова. Повторяем правописание частей слова	c.7– 10	1	Урок изучение нового материала	
90	Текст	c. 10 – 12	1	Урок изучения нового материала	

91	Заголовок текста	c. 12 – 14	1	Урок изучения нового материала
92	Как сочетаются слова. <i>Словарный диктант</i>	c. 14 – 18	1	Комбинированный урок
	Значение слова в словаре и тексте	c. 18 – 21	1	Урок приобретения навыков
94	Повторяем правописание частей слова		1	Урок приобретения навыков
95	<i>Текущая контрольная работа</i> по теме «Приставки, состав слова; образование слов»	Тетрадь для к/р c.20-21	1	Контрольный урок
96	Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками		1	Комбинированный урок
97	Один текст – разные заголовки	c. 21 – 23	1	Урок изучения нового материала
98	Учимся озаглавливать текст	c. 23 – 24	1	Урок изучения нового материала
99	Слово в толковом словаре и тексте	c. 25 – 26	1	Урок применения знаний на практике
100	Слова однозначные и многозначные	c. 27 – 29	1	Урок изучения нового материала
101	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	c. 29	1	Урок применения знаний на практике
102	Учимся озаглавливать текст. Словарный диктант	c. 30 – 31	1	Комбинированный урок
103	Как строится текст. Окончание текста	c. 33 – 34	1	Урок изучения нового материала
104	Как появляются многозначные слова	c. 34 – 38	1	Урок изучение нового материала
105	Как определять значение многозначного слова	c. 38 – 41	1	Урок изучения нового материала
106	Учимся заканчивать текст	c. 41 – 42	1	Урок изучения нового материала
107	Слова - синонимы	c. 42 - 46	1	Урок изучения нового материала
108	Сочетание синонимов с другими словами	c. 46 - 50	1	Урок изучение нового материала
109	Как строится текст. Начало текста	c. 50 - 51	1	Комбинированный урок
110	Сочиняем начало текста	c. 52 - 53	1	Урок применения

				знаний на практике	
111	Как используются синонимы	c. 53 - 55	1	Урок применения	
				знаний на практике	
112	Синонимы в тексте. <i>Словарный диктант</i>	c. 55 - 58	1	Контрольный урок	
112	Учимся применять орфографические правила			Урок применения	
113	у чимся применять орфографические правила 			знаний на практике	
114	<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Состав слова; слово и его	Тетрадь для к/р	1	Контрольный урок	
114	значение»	c.25			
115	Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками		1	Урок тренинг	
	1 71	<b>5</b> 0 60	1	Урок применения	
116	Учимся составлять текст	c. 59 - 60		знаний на практике	
			1	Урок применения	
117	Последовательность предложений в тексте	c. 60 - 61	-	знаний на практике	
			1	Урок изучения нового	
118	Слова – антонимы	c. 62 - 64	1	материала	
			1	Урок изучения нового	
119	Сочетания антонимов с другими словами	c. 64 - 66	1	1 ,	
			1	материала	
120	Учимся применять орфографические правила		1	Урок применения	
				знаний на практике	
121	Связь предложений в тексте	c. 67	1	Урок применения	
		<b>3.</b> 57		знаний на практике	
122	Повторение. Связь предложений в тексте	c. 68	1	Урок закрепления и	
122	повторение. Связь предложении в тексте	<b>C</b> . 00		систематизации знаний	
122	Слова - омонимы. <i>Словарный диктант</i>	c. 69 - 71	1	Урок закрепления и	
123	Слова - омонимы. Словарный ойктант	C. 09 - 71		систематизации знаний	
104	C	- 71 74	1	Урок применения	
124	Слова исконные и заимствованные	c. 71 - 74		знаний на практике	
105	x y 1 1 1	7.4		Урок применения	
125	Учимся применять орфографические правила	c. 74		знаний на практике	
		В.Ю. Романова	1	Контрольный урок	
	  Промежуточная аттестация <i>в форме диктанта с</i>	«Оценка	•	Jenspossini Jpos	
126	Промежуточная аттестация в форме диктанта с орфографическими заданиями за 3 четверть.	достижений»,			
	pp propaga teetimin suominisma suo tempepmo.	с57.			
127	Анализ диктанта, работа над ошибками	557.	1	Комбинированный урок	+
	Анализ диктанта, работа над ошиоками Абзац	c. 75 - 76	1	* **	1
128	и <del>л</del> изац	C. 13 - 10	1	Урок изучения нового	

				материала	
120		77 70	1	Урок изучения нового	
129	Учимся выделять абзацы	c. 77 - 78		материала	
			1	Урок изучения нового	
130	Значения заимствованных слов	c. 78 - 81		материала	
101	1 1		1	Урок применения	
131	Учимся применять орфографические правила			знаний на практике	
122	Последовательность абзацев	c. 82 - 83	1	Урок применения	
132	последовательность аозацев	C. 82 - 83		знаний на практике	
133	Учимся составлять текст из абзацев	c. 83 - 84	1	Урок применения	
133	5 Inner coctabinit teret no dosageb	<b>C</b> . 03 04		знаний на практике	
134	Устаревшие слова	c. 85 - 87	1	Урок изучения нового	
	·			материала	
135	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова	c. 88 - 90	1	Комбинированный урок	
126	Учимся применять орфографические правила.		1	Урок применения	
136	Canana i dumana			знаний на практике	
	Словарный диктант		1	Vacasananana	
137	Учимся составлять текст	c. 91	1	Урок закрепления и систематизации знаний	
			1	Урок закрепления и	
138	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	c. 91 - 97	1	систематизации знаний	
	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе		1	Урок закрепления и	
139	слова		1	систематизации знаний	
1.40		07 100	1	Урок закрепления и	
140	План текста	c. 97 - 100		систематизации знаний	
141	Viving an area harv. Hanv. Toylore	c. 100 - 102	1	Урок применения	
141	Учимся составлять план текста	C. 100 - 102		знаний на практике	
1/12	Фразеологизмы	c. 102 - 107	1	Урок изучения нового	
142	Фразсологизмы	C. 102 - 107		материала	
143	Учимся применять орфографические правила		1	Урок применения	
113	тилел применять орфотрафи теские правила			знаний на практике	
144	Составляем текст по плану	c. 108 - 110	1	Урок применения	
	-			знаний на практике	
	Использование фразеологизмов	c. 110 - 112	1	Комбинированный урок	
146	Учимся писать письма по плану. Словарный диктант	c.	1	Контрольный урок	

147	Значение фразеологизмов	c. 113	1		
148	Составление текста по плану	c. 114	1		
149	Текст – описание	c. 115 - 117	1		
150	Учимся применять орфографические правила		1	Урок образования понятий, установленных законов и правил	
151	Особенности текста-описания	c. 118 - 119	1		
152	Учимся применять орфографические правила		1	Урок образования понятий, установленных законов и правил	
153	Текст - описание	c. 119 - 120	1		
154	Учимся применять орфографические правила	c. 121	1	Урок приобретения навыков	
155	Анализ тестирования. <i>Списывание текста</i>	Тетрадь для к/р с.60	1	Комбинированный урок	
156	Учимся сочинять яркий текст-описание	c. 121 - 122	1	Урок закрепления и систематизации знаний	
157	Текст-повествование	c. 123 - 124	1	Урок приобретения навыков	
158	Особенности текста – повествования	c. 125 - 126	1	Урок приобретения навыков	
159	Учимся применять орфографические правила	c. 127	1	Урок образования понятий, установленных законов и правил	
160	Промежуточная аттестация в форме диктанта за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»	В.Ю. Романова «Оценка достижений», с.74	1	Контрольный урок	
101	Промежуточная аттестация в форме <u>тестирования по теме:</u> «Правописание изученных орфограмм»	Тетрадь для к/рс.54-56	1	Контрольный урок	-
	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками				
163	Учимся сочинять текст-повествование	c. 127 - 128	1		

164	Описание и повествование в тексте	c. 128 - 130	1	Урок закрепления и систематизации знаний	
165	Текст-рассуждение. <i>Словарный диктант</i>	c. 131 - 133	1	Комбинированный урок	
166	Особенности текста – рассуждения	c. 134 - 135	1		
	Описание. Повествование. Рассуждение	c. 135 - 138	1	Урок закрепления и систематизации знаний	
168	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова»	Тетрадь для к/р с.48-49	1	Контрольный урок	
169	Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками		1	Комбинированный урок	
170	Резервный урок. Повторение		1		

## Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 3 классе

№					П	Іланируемые результаты		Дг	ата
Уро - ка	Тема урока	Ч а- с ы	Цели урока	Понятия	Предметные результаты	ууд	Личностные результаты	план	фа
1	Как устроен наш язык Повторяем фонетику.  Учебник с. 4 - 6  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 3 по 7 (упр. 3 по 7)	1	Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.	Языковые единицы: звук, буква. Различие звуков и букв, обозначение звуков буквами.	Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места; Познавательные:общеуче бные — осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.		

	T		T		I	T		
	Урок повторения и				разницу между	звуков; понимание		
	систематизации				буквенной записью	назначения условных		
	знаний.				слова и транскрипцией.	обозначений		
						транскрипции; умение		
						пользоваться знаками,		
						символами, приведенными		
						в учебнике, тетради;		
						Коммуникативные:		
						активно слушать		
						одноклассников, учителя,		
						вступать в коллективное		
						учебное сотрудничество,		
						совместно рассуждать и		
						находить ответы на		
						вопросы, формулировать		
						их.		
	77	1	П	П	H		Способность к	
	ΙΙηαρουμοαυμο	1 1	Повторять	Правила	Попьзуется апгоритмом	Dawramiiaii ia	THOCOOHOCTL V	
2	<u>Правописание</u>	1	-	-	Пользуется алгоритмом	Регулятивные:		
2	Вспоминаем правило	1	написание	написания	списывания. Объясняет	контролировать свои	самооценке на	
2	Вспоминаем правило написания заглавной	1	написание заглавной буквы в	написания прописной	списывания. Объясняет причину написания	контролировать свои действия по точному и	самооценке на основе	
2	Вспоминаем правило	1	написание заглавной буквы в начале	написания прописной буквы: в	списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы.	контролировать свои действия по точному и оперативному	самооценке на основе наблюдения за	
2	Вспоминаем правило написания заглавной		написание заглавной буквы в начале предложения, в	написания прописной буквы: в именах	списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи	контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в	самооценке на основе наблюдения за собственной	
	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.  Учебник с. 7 – 8	1	написание заглавной буквы в начале предложения, в географических	написания прописной буквы: в именах собственных, в	списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково	контролировать свои действия по точному и оперативному	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
2	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.  Учебник с. 7 – 8  Тетрадь на печатной		написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах,	написания прописной буквы: в именах собственных, в начале	списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с	контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование	
2	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.  Учебник с. 7 – 8  Тетрадь на печатной основе «Пишем		написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах,	написания прописной буквы: в именах собственных, в	списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной	контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: общеуче	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на	
2	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.  Учебник с. 7 − 8  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 3 - 4		написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и	написания прописной буквы: в именах собственных, в начале	списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от	контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: общеуче бные — осознанное речевое	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание	
2	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.  Учебник с. 7 – 8  Тетрадь на печатной основе «Пишем		написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	написания прописной буквы: в именах собственных, в начале	списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения.	контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: общеуче бные — осознанное речевое высказывание в устной	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и	
2	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.  Учебник с. 7 − 8  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 3 - 4 (упр. 1 по 4)		написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять,	написания прописной буквы: в именах собственных, в начале	списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает	контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: общеуче бные — осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и	
2	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.  Учебник с. 7 − 8  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 3 - 4 (упр. 1 по 4)  Тетрадь на печатной		написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова	написания прописной буквы: в именах собственных, в начале	списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под	контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: общеуче бные — осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имён собственных;	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и	
2	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.  Учебник с. 7 − 8  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 3 - 4 (упр. 1 по 4)  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать		написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова ивыбирать	написания прописной буквы: в именах собственных, в начале	списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет	контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: общеуче бные — осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имён собственных; формулирование ответов	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание	
	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.  Учебник с. 7 − 8  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 3 - 4 (упр. 1 по 4)  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 19,		написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова ивыбирать сочетания слов по	написания прописной буквы: в именах собственных, в начале	списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое	контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: общеуче бные — осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имён собственных; формулирование ответов на вопросы учителя;	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в	
	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.  Учебник с. 7 − 8  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 3 - 4 (упр. 1 по 4)  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать		написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова ивыбирать сочетания слов по образцу.	написания прописной буквы: в именах собственных, в начале	списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с	контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: общеуче бные — осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имён собственных; формулирование ответов на вопросы учителя; логические —	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание	
	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.  Учебник с. 7 − 8  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 3 - 4 (упр. 1 по 4)  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 19,		написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова ивыбирать сочетания слов по образцу. Отрабатывать	написания прописной буквы: в именах собственных, в начале	списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике).	контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: общеуче бные — осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имён собственных; формулирование ответов на вопросы учителя; логические — осуществление поиска	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в	
	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.  Учебник с. 7 − 8  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 3 - 4 (упр. 1 по 4)  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 19,		написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова ивыбирать сочетания слов по образцу.	написания прописной буквы: в именах собственных, в начале	списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с	контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: общеуче бные — осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имён собственных; формулирование ответов на вопросы учителя; логические —	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в	

	Урок повторения и		границы		необходимые	рабочей тетради).		
	систематизации		предложения и		изменения.	To		
	знаний.		правильно			Коммуникативные:		
			оформлять начало и			активно слушать		
			конец предложения.			одноклассников, учителя,		
						вступать в коллективное		
						учебное сотрудничество,		
						совместно рассуждать и		
						находить ответы на		
						вопросы, формулировать		
						их.		
3	<u>Как устроен наш язык</u>	1	Упражняться в	Языковые	Применяет правило	Регулятивные:	Понимание того,	
	Фонетический		переносе слов,	единицы: звук,	слогоделения.	контролировать свои	что правильная	
	анализ слова.		анализировать	буква.	Осваивает порядок	действия по точному и	устная и	
	Учебник c. 8 – 11		ошибки. Обсуждать порядок	Нахождение,	проведения	оперативному	письменная речь	
	3 ченик с. 6 – 11		выполнения	сравнение,	фонетического анализа	ориентированию в	есть показатели	
	Тетрадь на печатной		фонетического	классификация	слова. Контролирует	учебнике, умение	индивидуальной	
	основе «Учусь писать		анализа слова.	букв и звуков.	работы в процессе	высказываться в устной	культуры	
	без ошибок» с. 6,8,9,		Коллективно	Различие	фронтальной проверки	форме о звуковых моделях	человека.	
	12(упр. 9 по 14, 18 по		обсуждать правила.	звуков и букв,	результатов поиска	слов.		
	21, 23)		Отрабатывать	обозначение	ошибок. Подчеркивает			
	21, 23)		алгоритм правила.	звуков	орфограмму	<b>Познавательные:</b> общеуче		
				буквами.	«Непроизносимые	бные - умение пользоваться		
	Комбинированный			Фонетический	согласные в корне	знаками, символами,		
	урок.			анализ слова.	слова». Составляет	приведенными в учебнике;		
				Звуковая	предложения с данными	логические –		
				модель слова.	словами.	осуществление поиска		
				модель слова.	CHOBAMII.	существенной информации		
						(из материалов учебника).		
						Коммуникативные:		
						активно слушать		
						одноклассников, учителя,		
						вступать в коллективное		
						учебное сотрудничество,		

	T							 
4	Правописание Вспоминаем правила переноса слов.  Словарный диктант №1  Учебник с. 11 – 12  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 4 - 6 (упр. 1 по 5)  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 13, 14(упр. 24 по 26)  Урок повторения и систематизации знаний.	1	Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу.	Деление слов на слоги, определение количество слогов в слове, правила переноса слов.	Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить.	совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: общеуче бные — осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях переноса слов; формулирование ответов на вопросы учителя; логические — осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание,.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
5	Развитие речи. Текст, его признаки и типы.	1	Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над	Выбор заголовкаи его окончания. Типы текста,	Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик	

	Учебник с. 13 – 15  Урок повторения изученного во втором классе.		текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовок и выбирать окончание текста.	определение типов текста. Составление плана будущего текста с учетом предложенных заголовков. Анализ и редоктировани е предложенног о текста. Воспроизведен ие текста по плану.	Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текстописание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста.	ориентированию в учебнике;  Познавательные: общеуче бные — осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях текстов; логические — осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером.	может самостоятельно успешно справиться.	
6	Как устроен наш язык Фонетический анализ слова.  Учебник с. 15 – 17  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 31, 10, 12, 21(упр. 68, 15,16, 22, 45, 46)  Урок повторения и	1	Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова.	Деление слов на слоги, различение согласныг и гласных, звонких и глухих звуков.	Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; Познавательные: общеуче бные — осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; формулирование ответов на вопросы	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание	

	1		T	T	Γ	T	,	
	систематизации				Находит, комментирует	учителя; логические –	причин успехов в	
	знаний.				и исправляет ошибки.	осуществление поиска	учебе.	
					Наблюдает за парами	существенной информации		
					слов, различающимися	(из материалов учебника).		
					последними звуками по	70		
					твердости / мягкости.	<b>Коммуникативные:</b> уметь		
						строить понятное		
						монологическое		
						высказывание,		
						обмениваться мнениями в		
						паре, понимать позицию		
						партнера, согласовывать		
						свои действия с партнером,		
						активно слушать		
						одноклассников, учителя.		
	-		7	-			-	
7	<u>Правописание</u>	l	Выполнять	Правила	Подбирает слова по	Регулятивные:	Формирование	
	Правила обозначения гласных после		индивидуальную работу: отработка	обозначения	заданию учителя.	контролировать свои	умения оценивать	
	шипящих.		правила	гласных после	Применяет алгоритм	действия по точному и	свою работу и	
			обозначения	шипящих.	списывания.	оперативному	работу	
	Контрольное		гласных после	Сапостовление	Безошибочно	ориентированию в	одноклассников	
	списывание №1		шипящих.	звуков по	обозначает гласные	учебнике;	на основе	
	Учебник с. 17–18		Списывать текст.	звонкости —	после шипящих.	<b>Познавательные:</b> общеуче	заданных	
	Тотиот из		Выполнять	глухости.	Соблюдает		критериев.	
	Тетрадь на печатной		орфографический	Правиписание	последовательность	бные – осознанное речевое		
	основе «Пишем		тренинг.	слов с жи –	действий при	высказывание в устной		
	грамотно» №1 с. 6 - 7			ши.	подготовке к письму по	форме об особенностях		
	(упр. 1 по 4)				памяти. Работает	звуков; логические –		
	Тетрадь на печатной				фронтально и в паре.	осуществление поиска		
	основе «Учусь писать				Записывает диктуемые	существенной информации		
	без ошибок» с. 20(упр.				учителем слова в	(из материалов учебника).		
	42,43,44)				нужную группу.	<b>Коммуникативные:</b> уметь		
	74,43,44)					строить понятное		
						1		
	Урок повторения и					монологическое		
	_ · ·					высказывание,		1

							_	_
8	Систематизации знаний.  Как устроен наш язык Состав слова.  Учебник с. 19 – 14  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 14, 32,33(упр. 27, 28, 71)  Урок повторения и систематизации знаний.	1.	Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу.	Состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Правило разбора слова по составу.	Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя.  Регулятивные: оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
9	Правописание Правописание безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 24 – 26  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 8 - 9 (упр. 1 по 4)	1	Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы,	Правило правописания безударных гласных в корне слова, обозначение безударных гласных в корне слова, подбор однокоренных	Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: общеуче бные — осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	

	T					T	I	т	
	Тетрадь на печатной		заменять звуковую	слов для	непроверяемые гласные	безударных звуков;			
	основе «Учусь писать		запись слов	проверки	в корне слова».	логические —			
	без ошибок» с.		буквенной.	безударных	Комментирует действия.	осуществление поиска			
	15,16(упр. 29, 32)			гласных.	Без ошибок пишет	существенной информации			
					изученные словарные	(из материалов учебника).			
	Урок-путешествие.				слова.	<b>Коммуникативные:</b> уметь			
						строить понятное			
						монологическое			
						высказывание,			
						обмениваться мнениями в			
						паре, понимать позицию			
						партнера, совместно			
						рассуждать и находить			
						ответы на вопросы,			
						формулировать их.			
10	<u>Развитие речи</u>	1	Комплексная	Отрабатывать	Называет признаки	<i>Познавательные:</i> читать	Восприятие		
	Повторяем признаки		фронтальная работа	понятие:	текста – повествования	вслух и про себя тексты,	русского языка		
	и типы текста.		над текстами: формулировать	DI INGGUITATI III IA	и рассуждения.	узнавать и называть	как явления		
			основную мысль	выразительные	Составляет план текста.	объекты окружающей	национальной		
			текста, определять	средства	Определяет основную	среды, моделировать;	культуры.		
	Входная комплексная		тип текста,	языка, уметь	мысль текста и	Коммуникативные:	Способность к		
	контрольная работа.		выбирать	делить текст	соотносит ее с	ставить вопросы к тексту и	самооценке.		
			подходящий	на части;	выбранным заголовком.	отвечать на вопросы; уметь			
			заголовок,	определять	Формулирует основную	выражать свое отношение			
	Учебник c. 26 – 28		составлять план. Решать проблемные	главную	мысль каждого абзаца –	к прочитанному			
	учесник с. 20 – 28		ситуации,	мысль каждой	пункты плана.	произведению.			
			выполнять задания	части и		<b>Регулятивные</b> адекватно			
			по косплексной	произведения		принимать предложения			
			работе. Обобщить и	в целом.		учителя, составлять план,			
			проконтролировать	7		корректировка действий,			
			знания.			уметь самостоятельно			
						проверять знания по			
						изученной теме.			

	Т	_	Т	T	T	T	<del></del>	 _
11	Как устроен наш язык Разбор слова по составу.  Учебник с. 28 – 31  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 33, 34, 35,37(упр. 73,74,75,81)  Урок повторения и систематизации знаний.	1	Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах.	Разбор слова по составу с использование м алгоритма. Составление «семьи» слов.	Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: общеуче бные — формулирование ответов на вопросы учителя; логические — осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	
						строить понятное		
12	Правописание	1	Выполнять	Правила	Правильно обозначает	Регулятивные:	Способность к	-
	Повторяем правила правописания согласных в корне		упражнения на повторение данной орфограммы:	правописания согласных в	согласные и безударные гласные звуки в корне	контролировать свои действия. Оценка своего	самоорганизованн ости. Владение	

	слова.  Учебник с. 31 – 33  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с.10 - 12 (упр. 1 по 5)  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 17, 18, 19 ( упр. 35,37,38,40)  Урок повторения и систематизации знаний.		отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова.	корне слова. Объяснение написания слов с изученными орфограммами .	слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполняет работу в парах. Безошибочно	задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Познавательные: общеуче бные — осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях проверки парных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; логические — осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).	коммуникативным и умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательско й деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
					парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с			
					орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.			
13	Как устроен наш язык Повторяем словообразование.  Учебник с. 33 – 36	1	Повторять изученные способы словообразования. Приводить развернутое	Образование слов, их объяснение и толкование.	Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному	Понимание того, что правильная устная и письменная речь	
	Тетрадь на печатной		толкование слов, образовывать слова	Способы словообразова	Применяет алгоритм разбора слов по составу.	ориентированию в	есть показатели индивидуальной	

	основе «Учусь писать без ошибок» с. 36 ( упр. 77)  Урок повторения и систематизации знаний.		заданным способом, работать с таблицей учебника. Работать индивидуально.	ния: приставочный и суффиксальны й.	Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению.	учебнике.  Познавательные: общеуче бные — умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; логические — осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером,	культуры человека.	
						вопросы, формулировать их.		
14	Правописание Текущий диктант №1 или тест по теме «Повторение изученных орфограмм». Контрольный урок.	1	Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	Орфограммы в корне слова.	Пишет раздельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной	Познавательные: общеуче бные — уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.  Регулятивные: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	

			действий.		задачи.	выполнения задания.		
15	Правописание Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.  Словарный диктант №2 Учебник с. 36 – 37  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 12 - 15 (упр. 1 по 6)  Комбинированный урок.	1	упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной.	Понятие «непроизноси мые согласные звуки». Способы проверки орфограммы. Слова с непроверяемы ми орфограммами .	Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: общеуче бные — умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; логические — осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	
16	Развитие речи	1	Озаглавливать	Ткст. Выбор	Анализирует связь	Регулятивные:	Формирование	-
10	Текст и его заглавие.	1	тексты, выполнять	заголовка.	заголовка с текстом.	контролировать свои	интереса к	
			•	Подбор текста	Подбирает и	действия по точному и	предметно-	
	Учебник c. 38 – 39		работу: подбирать	по данным	комментирует	оперативному	исследовательско	
	Контрольное		возможные тексты	заголовкам.	заголовки. Читает	ориентированию в учебнике.	й деятельности,	
	контрольное списывание №1		по данным заголов-	Выбор	рассказ, устно	учестике.	предложенной в	

				1	1			
	<b>T</b> 7		кам, выбирать	окончаний	пересказывает и	<b>Познавательные:</b> общеуче	учебнике и	
	Урок развития речи.		наиболее подходя-	текста.	сравнивает текст своего	бные – умение определять	учебных	
			щий заголовок и		пересказа с «Рассказом	последовательность	пособиях.	
			окончание текста,		Люси Синициной» И.	действий; формулирование		
			имеющего данный		Пивоваровой.	ответов на вопросы		
			заголовок.			учителя; логические –		
			Индивидуальная			осуществление поиска		
			работа: продолжать			существенной информации		
			текст.			(из материалов учебника).		
						Коммуникативные:		
						активно слушать		
						одноклассников, учителя,		
						вступать в коллективное		
						учебное сотрудничество,		
						принимая его условия и		
						правила, совместно		
						рассуждать и находить		
						ответы на вопросы,		
						формулировать их.		
17	Как устроен наш язык	1	Упражняться в	Разбор слова	Выполняет полный	Регулятивные:	Понимание того,	
	Разбор слова по		полном письменном	по составу.	разбор слова по составу	контролировать свои	что правильная	
	составу и словообразование.		разборе слов по	Словообразова	по алгоритму.	действия по точному и	устная и	
	словоооразование.		составу; исправлять	ние.	Перечисляет	оперативному	письменная речь	
	Учебник c. 39 – 40		неверно	Определение	последовательность	ориентированию в	есть показатели	
			выполненные	способа	действий при разборе	учебнике.	индивидуальной	
	Тетрадь на печатной		разборы; находить	образования	слов по составу.	Попилания	культуры	
	основе «Учусь писать		слова,	слов,	Применяет	Познавательные: общеуче	человека.	
	без ошибок» с. 35, 36 (		соответствующие	соотнесение	самоконтроль при	бные – умение определять		
	упр. 76,78)		данной схеме.	слова и схемы	выполнении шагов	последовательность		
				слова.	алгоритма. Списывает	действий; формулирование		
	37				текст.	ответов на вопросы		
	Урок повторения и					учителя; логические –		
	систематизации знаний.					осуществление поиска		
	эпании.					существенной информации		

						(из материалов учебника).		
						Коммуникативные:		
						активно слушать		
						одноклассников, учителя,		
						вступать в коллективное		
						учебное сотрудничество,		
						принимая его условия и		
						правила, совместно		
						рассуждать и находить		
						ответы на вопросы,		
						формулировать их.		
10	П	1	N/	П	п	П	37	—
18	<u>Правописание</u>	1	Упражняться в	Правописание	Дает развернутое	<i>Познавательные:</i> учебно-	Умение	
	Повторяем правописание		повторении	суффиксов.	толкование слова.	организационные – умение	устанавливать, с	
	суффиксов.		изученных	Значение	Определяет части слова.	определять	какими учебными	
	-J + +		орфограмм;	суффиксов.	Пишет слова с разными	последовательность	задачами ученик	
	Учебник c. 41 – 42		конструирование		суффиксами без	действий;логические –	может	
			слов с		ошибок. Обосновывает	осуществление поиска	самостоятельно	
	Тетрадь на печатной		использованием		выбор основания для	существенной информации	успешно	
	основе «Пишем		изученных правил,		классификации слов.	(из материалов учебника).	справиться.	
	грамотно» №1 с. 15 -		классификация		Выполняет работу в	<b>Регулятивные:</b> контролиро		
	17 (упр. 1 по 5)		слов.		парах. Подбирает	вать свои действия по		
	Тетрадь на печатной				проверочные слова.	точному и оперативному		
	основе «Учусь писать				Определяет место	ориентированию в		
	без ошибок» с. 17, 23,				орфограммы в слове,	учебнике.		
	24 (упр. 34,50,53)				применяет нужный	y leonine.		
	24 ( ymp. 5 1,50,55)				способ проверки.	Коммуникативные:		
	Урок повторения и				Объясняет значения	согласовывать свои		
	систематизации				СЛОВ.	действия с партнером,		
	знаний.					активно слушать		
						одноклассников, учителя,		
						вступать в коллективное		
						учебное сотрудничество.		

_	10		Τ.	Т.		T 0 7 7	T	T .		
	19	<u>Правописание</u>	1	Анализировать	Правописание	Обобщает результаты	<i>Познавательные</i> :учебно-	Формирование		1 1
		Повторяем		языковой материал:	приставок,	наблюдений.	организационные – умение	интереса к		1 1
		правописание		определять принцип	выделение	Формулирует правило	определять	предметно-		<sub>1</sub> /
		приставок.		классификации	приставки в	написания приставок.	последовательность	исследовательско		, <i>I</i>
		Учебник c. 43 – 44		слов. Повторять	слове,	Классифицирует слова.	действий;логические –	й деятельности,		
				изученные орфо-	значение	Пользуется алгоритмом	осуществление поиска	предложенной в		, <i>I</i>
		Тетрадь на печатной		граммы. Исправлять	приставок.	списывания при	существенной информации	учебнике и		, <i>I</i>
		основе «Пишем		ошибки. Выполнять		выполнении задания.	(из материалов учебника).	учебных		, <i>I</i>
		грамотно» №1 с. 17 -		индивидуальную		Комментирует процесс		пособиях.		1 1
		19 (упр. 1 по 5)		работу.		выбора нужной буквы.	<b>Регулятивные:</b> контролиро			, <i>!</i>
						Указывает часть слова,	вать свои действия по			, <i>I</i>
		Тетрадь на печатной		!		в которую входит	точному и оперативному			, <i>!</i>
		основе «Учусь писать		!		орфограмма. Выбирает	ориентированию в			1 1
		без ошибок» с. 21, 26,				способ проверки.	учебнике.			1 1
		27 (упр. 47, 59, 60, 61)		!		Доказывает	To			1 '
		 				правильность написания	Коммуникативные:			1 1
		<del>                                    </del>		!		той или иной буквы.	согласовывать свои			1 1
		Комбинированный				Приводит примеры на	действия с партнером,			1 '
		урок.		!		данное правило.	активно слушать			1 1
		 		!		данное правило.	одноклассников, учителя,			1 '
		 					вступать в коллективное			1 1
		 					учебное сотрудничество.			1
			<u> </u>							<u> </u>
	20	<u>Как устроен наш язык</u>	1	Выполнять тестовые	Фонетический	Выполняет тестовые	<i>Познавательные:</i> учебно-	Формирование		1 '
		Текущая		задания, полный	анализ слова,	задания, полный	организационные – умение	умения оценивать		1 '
		контрольная работа		фонетический	разбор слова	фонетический анализ	планировать свою	свою работу и		l
		<b>№1</b> или <b>тест</b> по		анализ слова.	по составу.	слова. Разбирает слова	деятельность;	работу		1 '
		темам«Фонетический анализ слова, разбор		Разбирать слова по составу. Находить		по составу. Находит части слова и выделяет		одноклассников		1 '
		анализ слова, разоор слова по составу».		части слова и		их соответствующим	<b>Регулятивные:</b> ставить	на основе		1 '
		CHOBa no cocraby".		выделять их		значком.	цель, отбирать средства	заданных		1 '
		Контрольный урок.		соответствующим		Jilu ikom.	для выполнения задания;	критериев.		l
		 		значком.			контролировать и	Rptptp		ı
		 					оценивать учебные			l
		 					действия в соответствии с			1
		 					поставленной задачей и			1 '
		 					1			1
		i '		·	1		!	1	ļ	, ,

21	<u>Р</u> азвитие речи	Обсуждать начало	Заглавие и	Наблюдает за началом	условиями её реализации. Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Осознание языка	
	Заглавие и начало текста.  Учебник с. 45 – 46  Урок развития речи	текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать текст. Записывать исправленный текст в тетрадь.	начало текста. Составление текста по его началу и ли заключению. Последователь ность предложений в тексте. Редактировани е создаваемого текста.	таолюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст.	контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: общеуче бные — умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; логические — осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно	как основного средства человеческого общения.	

22   Как устроен наш язык Продолгь на вопросы дерхножение и его скысл. Слова в предложения и невую тему урок вхождения в новую тему   1   отдельные предложения					T	<u></u>			
1							1 * *		
1 Сопоставлять опредложение и сто смысл. Слова в предложение и сто смысл. Слова в предложения и п		1					ответы на вопросы,		
Предложения и его смысл. Слова в предложения предло							формулировать их.		
23   Как устроен наш язык Виды предложения по цели высказывания и интонации.   1   Фронтальная работа: выбирать ные и невосклицатель на интонацию предложений с помощью опредложений с предложений с помощью опредложений с помощью интонацию предложений с помощью опредложений и предложений с помощью опредложений с помощью опредложений и предложений с помощью опредложений и предложений с помощью опредложений и предложений и предложени	22	Предложение и его смысл. Слова в предложении.  Учебник с. 47 – 50  Урок вхождения в	1	определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обобщить знания о	и его смысл. Слово и предложение. Классификаци я слов и предложений. Слова в предложении. Виды предложений по цели	«предложение», Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет	интеллектуальные — умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное	интереса к предметно- исследовательско й деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации сотрудничества при работе в	
Виды предложения по цели высказывания и по цели высказывания и интеллектуальные — ориентации на понимание предложения предлож	23	Как устроен наш язык	1	Фпонтальная	Понатиа	Разпицает препломения		Формирование	
по цели высказывания интонации.  ответ на вопрос о целях высказывания предложения предложения предложения предложения интонацию предложения предложен	23		1			•			
ния и интонации.  — интонации. Определяет умение выделять понимание предложений и предложения и интонацию предложений и предложения и интонацию предложений с помощью оценок учителей и		_		^	· ·	,	•	<u>^</u>	
целях высказывания и отдельные признаки предложении и предложения и пред		,		_		•	-		1
Предпожения интонацию предпожений с помощью поченок учителей и				целях высказывания	,	цель высказывания и	_	•	
				предложения.		интонацию	предложений с помощью	оценок учителей и	

			1				· · ·	 <del></del> '
	Учебник c. 50 – 53	į	<u>Индивидуальная</u>	«интонация	предложения.	сравнения, высказывать	товарищей; на	
	i	ı.	работа: определять	предложения».	Определяет границы	суждения на основе	понимание	
	Урок образования понятий, установления	į	цели высказывания	Виды	предложения. Выбирает	сравнения.	причин успехов в	
		Į.	предложения.	предложения	знак, который нужно		учебе.	
			Работать с рубрикой	по цели высказывания	поставить в конце	<b>Регулятивные:</b> определять		
			«Путешествие в	и интонации.	предложения.	и формулировать цель		
	законов, правил.	Į.	прошлое». Работать	Определение	Классифицирует	деятельности на уроке;		
	ı	I	с рисунками.	вида	предложения. Пишет	учиться планировать,		
	1	į		предложения	предложения под	контролировать и		
	1	Į.		по цели	диктовку. Списывает	оценивать учебные		
	1	Į.		высказывания	текст в тетрадь.	действия в соответствии с		
	ı	1		и по	Tokor 2 rospana.	поставленной задачей и		
				интонации.		условиями её реализации.		
						Коммуникативные:		
						Выбирает адекватные		
	i	ļ		 		языковые средства для		
	i	ļ		 		успешного решения		
	ı	1		 		коммуникативных задач		
	1	I		 		(диалог, устные		
	ı	I		 		монологические		
	ı	I		 		высказывания, письменные		
	ı	I		 		тексты) с учетом		
	1	!!		 		особенностей разных видов		
	1	!!		 		^		
	1	!		 		речи и ситуаций общения.		
24	Развитие речи	1	Работа в группах по	Особенности	Редактирует текст с	Познавательные: учебно-	Восприятие	
	Последовательность	I	восстановлению	«поведения»	нарушенным порядком	коммуникативные –	русского языка	
	предложений в	I	последовательности	слов в	следования	адекватно воспринимать	как явления	
	гексте. Деление		предложений в	предложении.	предложения, с	устную речь.	национальной	
	текста на абзацы.	I	тексте.	Осмысленное	лишними		культуры.	
	Самостоятельная работа по развитию	I	Индивидуальная	прочитывание	предложениями,	<b>Регулятивные:</b> учиться	Способность к	
		I	работа: подбор	текста.	нарушающими логику	работать по	самооценке.	
	речи по теме «Текст,	I	заглавий к тексту,	Восстановлени	изложения. Списывает	предложенному учителем		
	заголовок текста».	Ų	анализ и	e	отредактированный			
					1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	<u> </u>	1	 

				_	1		1		
			корректирование	последователь	текст.	плану.			ĺ
	Учебник с. 54 – 55, 55 - 57 Комбинированный урок.		корректирование текста.	последователь ности предложений в тексте, анализ и корректирован ие текста. Заглавие текста, восстановлени е абзацев в тексте.	текст.	Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.			
						Выполняет работу письменно в парах.			
25	Правописание Контрольное списывание №2по теме«Последовательно сть предложений в тексте».  Контрольный урок.	1	Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как	Последователь ность предложений в тексте, осознанное письмо текста.	Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте.	Познавательные: учебноорганизационные — умение планировать свою деятельность;  Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование интереса к предметно- исследовательско й деятельности, предложенной в учебных пособиях.		
			«микротемы» текста.		Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту.	условиями её реализации.  Коммуникативные:  Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера,			
	Í	1	i	1				i	1

						учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
26	Как устроен наш язык Главные члены предложения.  Учебник с. 57 – 60  Урок изучения нового материала.	1	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах.	Главные члены предложения, грамматическа я основа предложения.	Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Познавательные: учебно- интеллектуальные — умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	

27	Правописание Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.  Учебник с. 60 − 62  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 19 - 21 (упр. 1 по 4)  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 23 (упр. 51)  Комбинированный урок.	1	Решать проблемную ситуацию: различать разделительныеьив. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком.	Написание разделительны х ь и ъ знаков, их различение. Повторение; слова снепроизносим ыми согласными.	Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Познавательные: учебно- интеллектуальные — распределять объекты в группу по общему признаку.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	
28	Как устроен наш язык Главные члены предложения.  Учебник с. 62 – 65  Урок изучения нового материала.	1	Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике	Главные члены предложения, основа предложения, второстепенны е члены предложения, выделение алгоритма нахождения	Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет	Познавательные: учебноорганизационные — умение определять последовательность действий.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	

_									
				«Давай подумаем».	подлежащего и	порядок их следования.	оценивать учебные		
					сказуемого.	Находит ошибки в	действия в соответствии с		
						выделении главных	поставленной задачей и		
						членов.	условиями её реализации.		
							Коммуникативные:		
							1		
							учиться работать в паре,		
							группе; выполнять		
							различные роли (лидера,		
							исполнителя).		
							Использует язык с целью		
							поиска необходимой		
							информации в различных		
							источниках для решения		
							учебных задач.		
	29	<u>Правописание</u>	1		Приставки,	Наблюдает за	<i>Познавательные</i> : учебно-	Умение	
		Учимся писать			классификация	особенностями	организационные – умение	устанавливать, с	
		приставки.			слов,	написания слов с	определять	какими учебными	
					сапоставление	приставками. Понимает	последовательность	задачами ученик	
					их звуковой и	зависимость выбора	действий. Ориентироваться	тэжом	
		Учебник c. 65 – 67		-	буквенной	буквы з или сна конце	в учебнике (на развороте, в	самостоятельно	
				<u>Анализировать</u>	записи.	приставок. Выполняет	оглавлении, в условных	успешно	
		Тетрадь на печатной		слова с приставками		пошагово алгоритм	обозначениях).	справиться.	
		основе «Пишем		<u>на</u> з/ <u>с.</u> Объяснять		применения правила.	Dannamuauta		
		грамотно» №1 с.21 -		выборнужной		Классифицирует слова с	Регулятивные:		
		23 (упр. 1 по 4)		буквы. Заполнять		приставками. Объясняет	осуществлять пошаговый и		
				пропуски, выделять		выбор нужной буквы.	итоговый самоконтроль.		
				часть слова, в		Заполняет пропуски,	<b>Коммуникативные:</b> Задает		
		Урок изучения нового		которой находится		выделяет часть слова, в	вопросы. Принимает роль в		
		материала.		пропущенная буква.		которой находится	учебном сотрудничестве;		
				Группировать слова		пропущенная буква.	подводит анализируемые		
				по заданному			объекты под понятия		
				признаку.			разного уровня обобщения.		

		1				Группирует спора по		T
						Группирует слова по		
						заданному признаку.		
						Выполняет работу в парах.		
30	<u>Правописание</u>	1	Классифицировать	Правило	Применяет правило	Познавательные: учебно-	Владение	
	Учимся писать		слова с приставками	написания	правописания	организационные – умение	коммуникативным	
	приставки,		на з/с. Отрабатывать	приставок на	приставок без-/бес-, из-	определять	и умениями с	
	оканчивающиеся на		алгоритм	3/c,	/ис-, раз-/рас	последовательность	целью реализации	
	3/c.		применения	классификация	Пользуется алгоритмом.	действий. Ориентироваться	возможностей	
			правила.	слов,	Называет слова с	в учебнике (на развороте, в	успешного	
				сапоставление	орфограммой «Парные	оглавлении, в условных	сотрудничества с	
	Учебник c. 67 – 69			их звуковой и	по звонкости / глухости	обозначениях).	учителем и	
	V 100111111 0. 07 07			буквенной	согласные в корне		учащимися класса	
	Тетрадь на печатной			записи.	слова».	Регулятивные:	при работе в	
	основе «Пишем					осуществлять пошаговый и	группах.	
	грамотно» №1 с. 23 -					итоговый самоконтроль.		
	24 (упр. 1 по 3)					<b>Коммуникативные:</b> Задает		
	- T					вопросы. Принимает роль в		
	Тетрадь на печатной					учебном сотрудничестве;		
	основе «Учусь писать					подводит анализируемые		
	без ошибок» с. 26,28 (					объекты под понятия		
	упр. 57, 62)					разного уровня обобщения.		
						Группирует слова по		
	Урок-игра					заданному признаку.		
						Выполняет работу в парах.		
31	Как устроен наш язык	1	Правильно писать	Введение	Безошибочно пишет	Познавательные: учебно-	Способность к	
	Подлежащее.		словарные слова,	понятия	словарные слова,	организационные – умение	самооценке на	
			ставить в них	«подлежащее».	находит ошибки	определять	основе	
			ударение,	Нахождение	самостоятельно и	последовательность	наблюдения за	
	Словарный диктант		подчеркивать	подлежащего в	исправляет их.	действий высказывать,	собственной	
	№3.		«опасное место».	предложении.	Наблюдает за разными	суждения на основе	речью.	
			<u>Обсуждать</u>		способами выражения	сравнения.		
			проблемную		подлежащего. Находит	n.		
			ситуацию в рубрике		в предложении	<b>Регулятивные:</b> проговарив		

	Учебник c. 69 – 71		«Давай подумаем».		подлежащее,	ать последовательность			
			Работать с рубрикой		выраженное разными	действий на уроке; учиться			
			«Путешествие в		способами. Определяет	высказывать свое			
	Комбинированный		<u>прошлое».</u>		грамматическую основу	предположение (версию)			
	урок.		<u>Отрабатывать</u>		предложения.	на основе работы с			
	ypon.		<u>алгоритм</u>		Контролирует свою	материалом учебника.			
			<u>нахождения</u>		деятельность. Выбирает				
			подлежащего,		подходящее	Коммуникативные:			
			корректировать и		подлежащее.	учиться работать в паре,			
			исправлять ошибки		Преобразовывает	группе; выполнять			
			в употреблении		предложения, поставив	различные роли (лидера,			
			подлежащего и		в качестве подлежащего	исполнителя), готовность			
			сказуемого.		невыбранное слово.	конструктивно разрешать			
			<u>Работать с</u>		Записывает по памяти	конфликты посредством			
			кроссвордом.		стихотворные строки.	учёта интересов сторон и			
						сотрудничества.			
32	Как устроен наш язык	1	Решать проблемную	Введение	Находит сказуемое,	Познавательные: учебно-	Способность к		
	Сказуемое.		задачу в рубрике	понятия	выраженное в	интеллектуальные –	самооценке на		
			«Давай подумаем».	«сказуемое».	предложении разными	умение выделять	основе		
			Сопоставлять слова,	Наблюдение	способами. Находит	отдельные признаки	наблюдения за		
	Учебник c. 72 – 75		словосочетания и	над языковым	глаголы. Наблюдает за	предметов с помощью	собственной		
			предложения.	материалом.	сказуемыми,	сравнения, высказывать	речью.		
	Тетрадь на печатной		Работать с	Анализ	выраженными	суждения на основе			
	основе «Учусь писать		кроссвордом.	алгоритма	глаголами. Выполняет	сравнения.			
	без ошибок» с. 39,40(		Анализировать	нахождение	разбор предложения по				
	упр. 84,86, 87)		языковой материал:	сказуемого в	составу. Списывает	Регулятивные:			
			сочетаемость слов.	предложении.	предложения, выделяет	проговаривать			
			Работать в парах:		в них подлежащее и	последовательность			
			конструировать		сказуемое.	действий на уроке; учиться			
			предложения.			высказывать свое			
	Урок образования					предположение (версию)			
	понятий, установления					на основе работы с			
	законов, правил					материалом учебника.			
						<i>Коммуникативные</i> :учитьс			

33	Развитие речи Учимся писать письма. Сочинение. Контрольный диктант за 1 четверть. Учебник с. 75 – 77 Урок развития речи	1	Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо.	Знакомства с жанром письма. Составление плана будущего письма. Анализ и редактировани е предложенног о текста.	Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми.	я работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Регулятивные: учебно - организационные — соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
34	Как устроен наш язык Подлежащее и сказуемое.  Учебник с. 77 – 79	1	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Находить второстепенные члены в предложении.	Подлежащее и сказуемое.выд еление алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого,	Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает	Познавательные: учебно- интеллектуальные — умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативным	

	Комбинированный урок.		Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять предложения.	грамматическа я основа предложения.	знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах.	сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
35	Как устроен наш язык Итоговая контрольная работа №2 по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения.	Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.	Познавательные: учебно- интеллектуальные — формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	

	<u> </u>				T	T	1	1	
36	Развитие речи Анализ ошибок, допущенных в работе. Учимся писать письма.	1	Сравнивать предложения и решать проблемную ситуацию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал.	Написание писем. Введение понятие «адресат». Анализ текстов, их корректирован ие.	Наблюдает за языковым оформлением писем в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Регулятивные: учебно -	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативным и умениями с		
	Учебник с. 80 – 81 Урок развития речи.		1			огород.	организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.   целью реализации сотрудничества при работе в парах.	целью реализации сотрудничества при работе в	
	Урок развития речи.					Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.			
37	Как устроен наш язык Второстепенные члены предложения.  Учебник с. 81 – 86  Урок первичного	1	Обсуждать правило. Самостоятельно работать: применять правило. Составлять слова с приставками, исправлять ошибки.	Знакомство с термином «второстепенн ые члены предложения», нахождение второстпенных членов предложения.	Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая	Познавательные: учебноорганизационные — соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательско		

	1		T	T				
	ознакомления с материалом.				вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения.	предложения или небольшого текста). <b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.	й деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
38	Как устроен наш язык Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.  Учебник с. 86 – 89.  Урок изучения нового материала.	1	Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Знакомство с термином «обстоятельст во».	Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое.	Познавательные: учебно- интеллектуальные — формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: соотно сит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	

39	Правописание Учимся писать приставку с  Учебник с. 92 – 93  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 25 - 26 (упр. 1 по 6)  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 26,36 (упр. 58, 79)  Комбинированный урок.	1	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками с	Правило правописания с приставкой с Выделение приставки с- в словах.	Объясняет написание последней буквы в приставках на -c- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под диктовку.	Познавательные: учебно- интеллектуальные — формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Коммуникативные: Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
40	Правописание Контрольный диктант№2 по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе». Контрольный урок.	1	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Орфографичес кие правила. Правила постановки знаков препинания. Простое предложение, член предложения. Приставка как часть слова, разделительны й твердый	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Познавательные: учебно- интеллектуальные — формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Коммуникативные: Понимает причины неуспешной учебной	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	

				знак.		деятельности,		$\overline{\mathbf{I}}$
						конструктивно действует в		
						условиях неуспеха.		
41	Как устроен наш язык	1	Проверять	Анализ	Объясняет написание	Познавательные: учебно-	Формирование	
	Анализ ошибок,		написанное.	ошибок.	слов с изученными	интеллектуальные –	ориентации на	
	допущенных в		Находить и	Объяснения	орфограммами.	формирование приёмов	понимание	
	диктанте.		исправлять ошибки.	слов с	Приводит примеры слов	мыслительной	предложений и	
			Писать аккуратно и четко. Объяснять	изученными	на заданную	деятельности.	оценок учителей и	
	Обстоятельство.		написание слов с изученными	орфограммами	орфограмму. Проверяет написанное. Находит и	Регулятивные:	товарищей; на понимание	
			орфограммами.	Непроверяемы	исправляет ошибки.	осуществлять	причин успехов в	
	Учебник c. 89 – 92.		Приводить примеры	е гласные и	Называет вопросы, на	самоконтроль при	учебе.	
			слов на заданную	согласные в	которые может отвечать	выполнении работы.	<i>y</i> -400.	
			орфограмму. Объяснять	корнях слов,	обстоятельство.	Коммуникативные:		
	Комбинированный		обстоятельство как	разделительны	Выбирает	Rommynukumuonoie.		
	урок.		второстепенный	й мягкий и	обстоятельства места	Понимает причины		
	JP		член предложения,	твёрдый знаки,	действия, цели действия	неуспешной учебной		
			связанный со	правописание	и времени действия.	деятельности,		
			сказуемым.	приставок,	Выполняет операцию	конструктивно действует в		
			Находить фразеологизм,	раздельное	контроля. Находит в	условиях неуспеха.		
			фразсологизм, выступающий в	написание	предложении	Понимает смысл работы		
			предложении в роли	предлогов.	грамматическую основу	над ошибками. Работает		
			обстоятельства.	Обстоятельств	и обстоятельство.	самостоятельно.		
			Находить в	о. Значение				
ļ			предложении	обстоятельства				
			грамматическую					
ļ			основу и обстоятельство.					
42	<u>Развитие речи</u>	1	Работать в парах:	Ознакомление	Наблюдает за порядком	Познавательные:	Умение	
ļ	Учимся писать		корректировать	с приёмом	изложения мысли в	преобразовывать	устанавливать, с	
ļ	письма.		текста письма.	составления	тексте письма.	информацию из одной	какими учебными	
ļ			Индивидуальная	плана письма.	Редактирует	формы в другую: подробно	задачами ученик	
ļ			работа: составлять плана письма.	Написание письма.	неправильные тексты. Составляет план текста	пересказывать небольшие	может	
ļ	Учебник c. 93 – 95		Анализировать	Значение	по заданному	тексты.	самостоятельно	
			языковой материал:	обстоятельства	содержанию. Обобщает		успешно	

	Урок развития речи		сложные слова с соединительной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку.	, замена обстоятельства фразеологизмо м.	результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата.	Регулятивные: учебно - организационные — соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и	справиться.	
43	Как устроен наш язык Определение.  Учебник с. 95 – 98  Урок образования понятий, выведения правил.	1	Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнивать предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении.	Введение понятие «определение» . Сравнение предложений с определениям и и без них. Наблюдение за значением определений, роль определений в предложении.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагательное в нужную форму. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение.	Познавательные: учебно- интеллектуальные — формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованн ости. Владение коммуникативным и умениями.	
						разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и		

						сотрудничества.		
44	Как устроен наш язык Определение.  Учебник с. 98 – 100  Урок закрепления и систематизации изученного.	1	Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении. Находить определения. Находить в предложении известные члены. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения.	Понятие «определение» . Разбор предложения по членам предложения.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают определения. Работает в парах с взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова.	Познавательные: учебно- интеллектуальные — формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованн ости. Владение коммуникативным и умениями.	
45	Правописание Учимся писать слова с двумя корнями.  Учебник с. 100 − 102  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с.26 -	1	Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной	Написание слов с двумя корнями. Выделение корней в словах с двумя корнями. Анализ языкового	Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова.	Познавательные: учебноорганизационные — умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованн ости. Владение коммуникативным и умениями.	

46	27 (упр. 1 по 4)  Комбинированный урок.	1	гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов.  Тренироваться в	материала: сложные слова с соединительно й гласной. Повторение: проверяемые безударные гласные.	Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной.	деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: ориент ируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  Познавательные: учебно-	Способность к	
	Запоминаем соединительные гласные о, е.  Учебник с. 102 – 104  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 28 - 29 (упр. 1 по 4)  Урок-тренинг.		написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку.	ые гласные о,е. Правописание сложных слов с соединительн ыми гласными. Классификаци я слов с орфограммами в приставке, корне, суффиксе. Письмо под диктовку.	текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные букву и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку.	интеллектуальные — формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовн	самооценке. Способность к самоорганизованн ости. Владение коммуникативным и умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	

		,		1	T-		1	1	
47	Развитие речи Учимся писать письма.  Словарный диктант №4.  Учебник с. 104 – 105  Урок развития речи.	1	Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст.	Работа с деформирован ным текстом: восстановлени е начала письма. Исправление текста.	Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов.	ость конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Познавательные: учебноорганизационные — соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться различные роли (лидера, исполнителя), находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществияет синтез как	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
48	Как устроен наш язык Дополнение.	1	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнивать, какими	Понятие «дополнение». Выделение в предложении	Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении	Познавательные: учебно- интеллектуальные — формирование приёмов мыслительной	Восприятие русского языка как явления национальной		

	Учебник с. 105 – 108		членами предложения являются формы	второстепенны х членов предложения.	дополнение. Объясняет отличие распространенного	деятельности. <b>Регулятивные:</b> учиться	культуры. Формирование интереса к	
	Урок образования понятий, выведения правил.		одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое».	Нахождение втексте дополнения.	предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение.	работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные:  Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	предметно- исследовательско й деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
49	Как устроен наш язык Дополнение.  Учебник с. 108 – 111	1	Индивидуальная работа: корректировать текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работать с рубрикой	Значение дополнения. Сравнение, какими членами предложения	Находит в предложениях дополнение. Определяет, каким членом предложения являются неизменяемые слова. Называет	Познавательные: использу ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры	
	Урок закрепления знаний.		«Путешествие в прошлое».	являются формы одного слова. Нахождение в тексте	слова. Называет вопросы, на которые отвечают дополнения. Правильно графически выделяет дополнение в предложении.	Регулятивные: выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным критериям	человека.	

				дополнений.	Составляет предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Дифференцирует обстоятельства и дополнения с опорой на справку в рубрике «Подсказка».	оценивания. Коммуникативные:  строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.		
50	Правописание Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.  Учебник с. 111 − 114  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 30 - 31 (упр. 1 по 4)  Урок изучения нового материала.	1	Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводить правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова сои ё после шипящих в корне слова. Писать по памяти.	Наблюдение за обозначением звука [о] после шипящих в корне слова. Алгоритм применения правила. Написание букв о и ё после шипящих в корне слова.	Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу.	Познавательные: учебноорганизационная — владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	

			<u> </u>	т	<u> </u>	<u> </u>	T		
		1				интересов сторон и	!	!	
		1				сотрудничества.			
51	Правописание Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.  Учебник с. 114 − 115  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 31 - 33 (упр. 1 по 4)  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 42, 43 ( упр. 93, 94,95)  Урок закрепления материала.	1	Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в слове. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	Классификаци я слов о, ё после шипящих в корне слова. Написание букв о, ё после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах.	Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	Познавательные: учебноорганизационная — владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Выполняет работу в парах.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
52	Как устроен наш язык Текущая	$\begin{vmatrix} 1 \end{vmatrix}$	Самостоятельно выполнять задания.	Распространен ные и	Выписывает главные члены предложения.	<i>Познавательные:</i> учебно- коммуникативные –	Владение коммуникативным		
	контрольная работа	1	Выполнять	нераспростран	Подчеркивает члены	написание тестовой	и умениями с		1
	№3 или тест по темам	<u></u>		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					<u> </u>

D				T ~	1	Т
«Распространенные и	самопроверку.	енные	предложения	работы.	целью реализации	
нераспространенные	Выписывать	предложения.	соответствующим	n n	возможностей	
предложения.	главные члены	Второстепенн	графическим знаком.	Регулятивные:	успешного	
Второстепенные	предложения.	ые члены	Соотносит предложения	осуществлять	сотрудничества с	
члены предложения».	Подчеркивать	предложения.	с графической схемой.	самоконтроль при	учителем и	
	члены предложения		Задает вопросы к	выполнении работы.	учащимися класса	
Контрольный урок.	соответствующим		второстепенным	Коммуникативные:	при работе в паре.	
	графическим		членам. Распространяет	Rommynukumuende.		
	знаком. Соотносить		предложение.	Выбирает адекватные		
	предложения с			языковые средства для		
	графической			успешного решения		
	схемой. Задавать			коммуникативных задач		
	вопросы к			(диалог, устные		
	второстепенным			монологические		
	членам.			высказывания, письменные		
	Распространять			тексты) с учетом		
	предложение.			особенностей разных видов		
				речи и ситуаций общения.		

53	Развитие речи Анализ ошибок, допущенных в работе. Контрольное списывание №2. Учимся писать письма.  Учебник с. 116 – 117  Комбинированный урок.	1	Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать фразеологизмы. Составлять текст с фразеологизмами.	Последователь ность предложений в тексте, осознанное письмо текста.	Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выполняет самопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами.	Познавательные: учебнокоммуникативные — написание тестовой работы.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Коммуникативные: Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованн ости. Владение коммуникативным и умениями.	
54	Как устроен наш язык Однородные члены предложения.  Учебник с. 117 – 120  Урок изучения нового материала.	1	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак	Понятие «однородные члены предложения». Нахождение однородных членов предложения.	Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдает правильную	Познавательные: учебноорганизационные — владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	

-							
		для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения.		интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями).	личностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		
55	Правописание Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].  Учебник с. 121 − 123  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 33 - 35 (упр. 1 по 6)  Комбинированный урок.	Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с циицыв корне, с окончанием -ы.	Составление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографичес кой задачи. Классификаци я слов с ци в корне, с цы в корне, с окончанием - ы.	Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы ыили ипосле [ц]. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом.	Познавательные: учебноорганизационные — владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа.  Коммуникативные: задает вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	

						частей.		
56	Как устроен наш язык Однородные члены предложения.  Учебник с. 123 – 126  Урок изучения нового материала.	1	Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.	Понятие «однородные члены предложения». Нахождение однородных членов предложения. Законченные и незаконченные перечисления. Наблюдение за союзами.	Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом и. Дополняет предложение однородными членами.	Познавательные: ориентир оваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
57	Правописание Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант №5.	1	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правиль Однородные члены, связанные союзами и интонацией.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Письмо по памяти и под диктовку. Повторения звука [ы]	Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при	Познавательные: учебно- интеллектуальные — формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	

	Учебник с. 126 – 127		Работать в парах.	после звука	однородных членах и в	выполнении работы.			
			Писать по памяти и	[ц].	конце предложения.				
	Тетрадь на печатной		под диктовку.			Коммуникативные:			
	основе «Пишем		Повторять: звук [ы] после звука [ц].			Использует язык с целью			
	грамотно» №1 с. 35 -		после звука [ц].			поиска необходимой			
	37 (упр. 1 по 5)					' '			
	Урок закрепления					информации в различных			
	у рок закрепления новых знаний					источниках для решения			
	новых знании					учебных задач. Строит			
						сообщение в устной форме;			
						находит в материалах			
						учебника ответ на			
						заданный вопрос;			
						осуществляет синтез как			
						составление целого из			
						частей.			
58	Правописание	1	Самостоятельно	Правописание	Применяют	Познавательные:	Сохраняют		
36	<u>Правописание</u> Контрольный	1	выполнять задания.	слов,	орфографические		мотивацию к		
	диктант №3 по темам		Выполнять	образованных		воспроизводят по памяти информацию,	учёбе; учиться		
	«Правописание слов,		самопроверку.	•	правила и правила	необходимую для решения			
	образованных			сложением,	постановки знаков	учебной	понимать причину успеха/неуспеха		
	сложением»,			Правописание	препинания:	1 2	-		
	«Правописание			гласных о и ё	контролируют свои	задачи. <i>Регулятивные:</i> прин	учебной		
	гласных о и ё после			после	действия, проверяют	имают и созраняют	деятельности и		
				шипящих,	написанное.	учебную задачу;	конструктивно		
	шипящих»,			Правописание		составляют план и	действовать в		
	«Правописание			гласных и,ы		последовательность	ситуации		
	гласных и,ы после ц»			после ц.		действий; осуществляют	неуспеха.		
				Алгоритм		контроль способа решения			
				подбора		учебной задачи.			
	Контрольный урок.			проверочных		7.0			
				слов по		Коммуникативные:			
		ı		1	1	учиться работать в паре,		l	
				изученной		1			
				изученной орфограмме.		группе; выполнять различные роли (лидера,			

						исполнителя).		
59	Развитие речи Анализ ошибок, допущенных в работе. Учимся писать письма.  Учебник с. 128  Урок развития речи.	1	Пересказывать текст с комментированием каждого этапа. Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять творческую работу.	Систематизаци я наблюдений и устное составление плана повествования.	Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике.	Познавательные: формулируют ответы на вопросы; определяют проблему и находят способы ее решения.  Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия.  Коммуникативные: выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	
60	Как устроен наш язык Однородные члены предложения.  Учебник с. 129 - 130  Урок закрепления.	1	Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схемами.	Однородные члены предложения. Нахождение однородных членов предложения, связанных союзами и	Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным	Познавательные: учебноорганизационные — умение определять последовательность действий. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: принимают	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать	

				интонацией.	членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова.	и созраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные:  участвуют в учебном диалоге; используют речь для регуляции своего действия; соблюдают правильность письменной речи.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
61	Правописание Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами пред- ложения.  Учебник с. 130 − 133  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 37 - 40 (упр. 1 по 5)  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 43, 44 (упр. 96, 97)  Комбинированный	1	Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работать с рубрикой «Давай подумаем».	Постановка знаков пренинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении. Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединённых союзами. Анализ схем.	Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения.	Познавательные: принима ет и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.  Регулятивные:  учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные:  «Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	

	урок.					условиях общения.		
62	Как устроен наш язык Однородные члены предложения.  Словарный диктант № 6.  Учебник с. 134 – 135  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 44 (упр. 98)  Комбинированный урок.	1	Писать словарные слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения.	Однородные члены предложения. Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов.	Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами — словарными словами.	Познавательные: принима ет и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос. Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Регулятивные:  учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные:  «Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
63	Правописание Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными	1	Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника.	Постановка знаков препинания в предложениях	Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами,	Познавательные: учебно- организационные — умение определять последовательность	Формирование умения оценивать свою работу и работу	

	членами пред-			С	комментируя свой	действий. Использовать	одноклассников	T
	ложения.			однородными	выбор. Находит	знаково-символические	на основе	
				членами.	ошибки, связанные с	средства представления	заданных	
	Учебник с. 135 – 137			Упражнения:	постановкой запятой	информации для создания	критериев.	
	Татран из помотиой			связь между	перед одиночным	моделей изучаемых		
	Тетрадь на печатной основе «Пишем			однородными	союзом и. Определяет	объектов и процессов.		
	грамотно» №1 с. 40 -			членами,	границы предложения.	Подобрания		
	1			исправление	- F 11-11-12-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	<b>Регулятивные:</b> учиться		
	42 (упр. 1 по 4)			ошибок в		работать по		
	Тетрадь на печатной			употреблении		предложенному учителем		
	основе «Учусь писать			однородных		плану; осваивать		
	без ошибок» с. 44, 45 (			членов.		начальные формы		
	упр. 99)					познавательной и лич-		
	J <b>F</b> · >>)					ностной рефлексии.		
	TC ~ U					<i>Коммуникативные</i> :выбир		
	Комбинированный					ает адекватные языковые		
	урок.					средства для успешного		
						решения коммуникативных		
						задач (диалог, устные		
						монологические		
						высказывания, письменные		
						тексты) с учетом		
						особенностей разных видов		
						речи и ситуаций общения.		
64	Развитие речи	1	Индивидуально	Ознакомление	Применяет правила	<i>Познавательные:</i> учебно-	Умение	+
04	Учимся писать	*	работать с	с приёмом	оформления адреса на	организационные – умение	устанавливать, с	
	письма.		последующим	составления	конверте и открытке по	определять	какими учебными	
			обсуждением:	текста письма.	образцу. Обсуждает	последовательность	задачами ученик	
	Учебник с. 137 – 138		подбирать заглавие,	Составление	текст новогодней	действий.	может	
			составлять план	собственного	поздравительной	денетвии.	самостоятельно	
	Урок развития речи.		текста,	письма.	открытки. Оформляет	<b>Регулятивные:</b> учиться	успешно	
	з рок развития речи.		разграничивать и сравнивать текст-	iiricolvia.	письмо.	работать по	справиться.	
			описание и текст-		IIII DIVIO.	предложенному учителем	справиться.	
			повествование,			плану; осваивать		

					<del>.</del>			
			создавать			начальные формы		
			собственный текст.			познавательной и лич-		
						ностной рефлексии.		
						Коммуникативные:		
						оформляют свои мысли в		
						устной и письменной		
						форме.		
65	Как устроен наш язык	1	Повторять алгоритм	Деление слов	Повторяет алгоритм	Познавательные:	Понимание того,	
03	Повторяем фонетику	1	фонетического	на слони.	фонетического анализа.	овладевают логическими	что правильная	
	и состав слова.		анализа.	Комплексная	Отрабатывает алгоритм	действиями сравнения,	устная и	
			Отрабатывать	работа с	разбора слова по	_	-	
	Учебник с. 139 – 142		алгоритм разбора	^	1 1	анализа, синтеза,	письменная речь	
			слова по составу.	текстами	составу. Находит в	обобщения,	есть показатели	
	37		Находить в тексте	упражнений:	тексте однокоренные	классификации,	индивидуальной	
	Урок повторения и		однокоренные	фонетический	слова.	установление аналогий и	культуры	
	систематизации знаний.		слова.	анализ слов и		причинно-следственных	человека.	
	знании.			разбор слова		связей, построение		
				по составу.		рассуждений, отнесения к		
						известным понятиям.		
						<b>Регулятивные:</b> определять		
						и формулировать цель		
						деятельности на уроке;		
						учиться планировать,		
						*		
						контролировать и		
						оценивать учебные		
						действия в соответствии с		
						поставленной задачей и		
						условиями её реализации.		
						Коммуникативные:		
						оформлять свои мысли в		
						устной и письменной		
						форме (на уровне		
						предложения или		

66	Как устроен наш язык Итоговая контрольная работа №4 за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».  Контрольный урок.	1	Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений.	Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение.	Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно.	небольшого текста); слушать и понимать речь других.  Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: прин имают и созраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют контроль способа решения учебной задачи.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
67	Правописание Повторение.  Учебник с. 142 – 144  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 42 - 44 (упр. 1 по 5)	1	Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.	Фонетический разбор слов. Состав слова. Знаки препинания. Однородные члены предложения.	Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	

	Урок повторения и систематизации знаний.					известным понятиям.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.	при работе в паре.	
68	Правописание Итоговый диктант за первое полугодие №4 по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии». Контрольный урок.	1	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные:  учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соотвествии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные:поним	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	

69	Правописание Анализ ошибок, допущенных в работе. Контрольное списывание №3.  Комбинированный урок.	1	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. Списывать текст.	Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выполняет	ает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.  Познавательные: формулируют познавательную цель: осуществляют анализ; устанавливают причинно — следственные связи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  Регулятивные: осуществляют коррекцию знаний и способов	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованн ости. Владение коммуникативным и умениями.	
70	Как устроен наш язык Части речи.  Учебник с. 144 – 149  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 43 (упр. 3)	1	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно	Введение понятие «части речи». Признаки частей речи. Классификаци я слов по значению: слова,	Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные,	действий.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково — символические средства для решения учебной задачи; формулируют простые выводы на основе анализа; соблюдают	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	

	T	ı			T	1 1	<u> </u>	
	Урок изучения нового		обсуждать правила. Работать с рисунком	отвечающие на	имена прилагательные,	орфографические нормы		
	материала.		учебника.	вопросы кто?,	глаголы. Понимает	написания.		
	материала.		ученика.	что?, какой?,	признаки выделения	<b>Регулятивные:</b> работать		
				что делать?.	частей речи.	по предложенному		
						учителем плану; осваивать		
						начальные формы		
						познавательной и лич-		
						ностной рефлексии.		
						Коммуникативные:		
						строят устные		
						высказывания.		
71	Как устроен наш язык	1	Наблюдать за	Самосто-	Различает	Познавательные:	Владение	
	Самостоятельные и		самостоятельными и	ятельные и	самостоятельные и	используют знаково –	коммуникативным	
	служебные части		служебными	служебные	служебные части речи.	символические средства	и умениями с	
	речи.		частями речи. Коллективно	части речи.	Наблюдает за	для решения учебной	целью реализации	
	Учебник с. 149 – 152		формулировать	Наблюдение за	признаками и функционированием	задачи; овладевают	возможностей	
	ученик с. 149 – 132		правило.	самостоятельн	самостоятельных и	логическими действиями	успешного	
			Проблемные	ыми и	служебных частей речи.	сравнения, анализа,	сотрудничества с	
	Урок образования		вопросы в рубрике	служебными		синтеза, обобщения,	учителем и	
	понятий, установления		«Давай подумаем».	частями речи.		классификации,	учащимися класса	
	законов, правил.		Классифицировать	Изменение		установление аналогий и	при работе в паре.	
			слова по данным	слов по		причинно-следственных		
			образцам. Работать	данным		связей, построение		
			с рубрикой «Обрати внимание».	образцам.		рассуждений, отнесения к		
			вниманис».			известным понятиям.		
						HSBCCTHBAN HOHATHAN.		
						Регулятивные:		
						определяют и		
						формулируют цель		
						деятельности на уроке и		
						самостоятельно; различают		
						способ и результат		
						действия. Коммуникативн		

72	Развитие речи Повторение.  Учебник с. 153 – 154  Урок повторения изученного материала.	1	Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографические задачи. Работать в парах: конструировать предложения.	Заглавие и план текста. Текст — описание и текст — повествование.	Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, составляет план, определяет тип текста). Выполняет творческую работу.	ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Познавательные: действуют по алгоритму, образцу.  Регулятивные: ориентиру ются в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Коммуникативные: оформ ляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
73	Как устроен наш язык Имя существительное.  Учебник с. 154 — 156  Комбинированный урок.	1	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Классифицировать существительные по вопросам и значениям.	Имя существительн ое, написание имён существительн ых. Классификаци я имён существительн ых по значениям и морфологичес ким признакам.	Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов.	Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково — символические средства для решения учебной задачи; формулируют простые выводы на основе анализа; соблюдают орфографические нормы написания. Регулятивные: определять и формулировать цель	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	

						деятельности на уроке;		
						учатся планировать и		
						контролировать,		
						оценивать учебные		
						действия в соответствии с		
						поставленной задачей и		
						условиями её реализации.		
						Коммуникативные:		
						строят устные		
						высказывания.		
74	<u>Правописание</u>	1	Выполнять	Синтаксис.	Выполняет задания.	Познавательные:	Способность к	
1	<u>правописание</u> Повторение.	1	комплексное	Простое	Записывает	воспроизводят по памяти	самооценке на	
	повторение		повторение	предложение.	предложения по памяти.	информацию,	основе	
			изученных	Орфограммы	Проверяет написанное.	необходимую для решения	наблюдения за	
	V		орфограмм и знаков	«Безударные	Комментирует ответ.	поставленной задачи.	собственной	
	Учебник c. 156 – 157		препинания.	гласные в	Составляет из набора	поставленной зада и.	речью.	
	Тетрадь на печатной		Орфографический тренинг.	корнях слов (проверяемые,	слов предложения в соответствии с заданной	<b>Регулятивные:</b> учитывают	ре пло.	
l I	основе «Пишем		тренинг.	непроверяемы	моделью. Правильно	выделенные учителем		
	грамотно» №1 с. 44 -			e)»,	пишет словарные слова.	ориентиры действия;		
1	46 (упр. 1 по 5)			«Непроизноси	•	планируют свои действия,		
	<b>J</b> 1 /			мые		сопоставляют		
	Тетрадь на печатной			согласные».		выполненную работу с		
	основе «Учусь писать			Применение правил		образцом; вносят		
l I	без ошибок» с. 45 (			правописания.		необходимые коррективы в		
	упр. 100)			Грамматическ		действия.		
				ие нормы		<i>K</i>		
				письменной		Коммуникативные:		
	Урок применения			речи.		строят устные		
	знаний на практике.					высказывания.		
	•							

75	Развитие речи Учимся писать изложение.  Учебник с. 158 – 159  Урок развития речи.	1	Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах.	Тип ткста, смысловая цельность текста. Обобщение сведений, необходимых для написания изложения.	Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в текстеописании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста.	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), овладевают основами смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте. Регулятивные: принимают учебные действия согласно поставленной задаче; осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: оформ ляют свои мысли в устной	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
	Урок развития речи.					учебные действия согласно поставленной задаче; осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: оформ		
						небольшого текста); слушают и понимают речь других.		
76	Как устроен наш язык Род имен существительных.  Учебник с. 160 – 162	1	Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Род имён существительн ых. Определение рода имён существительн	Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род	Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую, подробно пересказывают тексты; используют знаково —	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение	
	Урок изучения нового материала.			ых. Соблюдение грамматически х норм письменной речи.	имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая	символические средства предоставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные:	устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	

						прилагательные и	классифицирует словарные		
						существительные в	слова по заданному		
						роде.	основанию (род).		
							Ориентироваться в целях,		
							задачах, средствах и		
							условиях общения.		
							Коммуникативные:		
							участвуют в учебном		
							диалоге; выражают свои		
							мысли ясно и четко.		
	77	Как устроен наш язык	1	Наблюдать и	Род имён	Применяет пошагово	Познавательные:	Формирование	
		Род имен существи-		упражняться в	существительн	алгоритм определения	ориентируются в учебнике	интереса к	
		тельных.		определении рода	<u>ых. Род</u>	рода имен	(на развороте, в	предметно-	
				неизменяемых имен	<u>неизменяемых</u> 	существительных.	оглавлении, в условных	исследовательско	
				существительных. Обсуждать	имён	Понимает значение	обозначениях), овладевают	й деятельности,	
		Учебник c. 162 – 164		материалы рубрики	<u>существительн</u> <u>ых.</u>	термина «несклоняемые существительные».	основами смыслового	предложенной в	
		5 ICOMMC C. 102 104		«Обрати внимание».	<u>bix.</u>	Определяет их род.	чтения; находят ответы на	учебнике и	
				1		Составляет	вопросы в тексте.	учебных	
						предложения по		пособиях.	
		Комбинированный				заданию.	Регулятивные:		
		урок.					определяют и		
							формулировуют цель		
							деятельности на уроке,		
							различают способ и		
							результат действия,		
							анализируют собственную		
							работу.		
							Коммуникативные:		
							участвуют в учебном		
							диалоге; выражают свои		
							мысли ясно и четко.		
							мысли яспо и четко.		
1									

78	Развитие речи	1	Индивидуальная	Текст –	Определяет тип	Познавательные:	Умение	
76	Учимся писать	1	работа: писать		•			
			^	описание.	исходного текста.	овладевают основами	устанавливать, с	
	изложение.		изложение текста-	Написание	Письменно	смыслового чтения;	какими учебными	
	Учебник с. 164 – 166		описания,	изложения.	пересказывает текст с	находят ответы на вопросы	задачами ученик	
	V 100111111 0. 10 1 100		выполнять	Составление	направляющей	в тексте; структурируют	может успешно	
			взаимо <u>проверку</u>	плана. Запись	помощью учителя.	знания.	справиться	
			(работать в парах).	текста по	Проверяет текст по		самостоятельно.	
			Решать проблемные	памяти.	памяти. Работает	Регулятивные:	Способность	
	<b>X</b> 7		задачи.	Соблюдение	«учителем»: вписывает	учатся планировать,	преодолевать	
	Урок развития речи.			грамматически	карандашом важные	контролировать и	трудности,	
				х норм	слова. Обсуждает: какие	оценивать учебные	доводить начатую	
				письменной	детали описания чаще	действия в соответствии с	работу до ее	
				речи.	всего не фиксировались.	' '	завершения.	
				<u></u>		поставленной задачей и		
						условиями ёе реализации.		
						<b>Коммуникативные:</b> оформ		
						ляют свои мысли в устной		
						и письменной форме (на		
						уровне предложения или		
						небольшого текста);		
						слушают и понимают речь		
						других.		
						других.		
79	Как устроен наш язык	1	Проблемная	Число имен	Наблюдает за	Познавательные:	Высказывать	
	Число имен		ситуация в рубрике	существи-	изменением формы	извлекают необходимую	собственные	
	существительных.		«Давай подумаем».	тельных.	имен существительных.	информацию из учебного	суждения и давать	
			Обсуждать правило.	Классификаци	Изменяет число имени	текста; осуществляют	им обоснование.	
			<u>Классифицировать</u>	я; имена	существительного.	анализ, сравнению,	im cocomosamo.	
	V 5 166 160		<u>имена</u>	существительн	Понимает значение	классификацию; делают		
	Учебник с. 166 – 169		существительные в	ые	термина «число имени	* '		
			форме единственного и		<u>существительного».</u> Образует формы	выводы.		
			множественного	единственного	единственного и	<i>Регулятивные:</i> учитывают		
	Урок изучения нового		числа. Выполнять	И	множественного числа.	выделенные учителем		
	материала.		самостоятельную	множественно	MHORECT BEHINDIO - TRESTA.	ориентиры действия;		
	marephana.		работу: определять	го числа.		планируют свои действия,		
			число имен	Грамматическ		планируют свои деиствия,		

			существительных в тексте.	ие нормы письменной речи.		сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные:		
						участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли ясно и четко.		
80	Правописание Правописание мягко- го знака после шипящих в именах существительных.  Учебник с. 169 − 171  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 46 - 47 (упр. 1 по 3)  Урок изучения нового материала.	1	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с впосле шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определять род и число имен существительных.	Написание <u>слов с впосле</u> <u>шипящих.</u> <u>Классификаци</u> <u>я слов с впосле</u> <u>шипящих и без него.</u> <u>Наблюдение за языковым материалом.</u> <u>Алгоритм применения правила.</u>	Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные.	Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнению, классификацию; делают выводы.  Регулятивные: определяют и формулировуют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли ясно и четко.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
81	Правописание Правописание мяг- кого знака после ши- пящих в именах	1	Проводить наблюдения над языковым материалом.	Написание <u>слов с впосле</u> <u>шипящих.</u> <u>Классификаци</u>	Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание	Познавательные: формулируют познавательную цель:	Высказывать собственные суждения и давать	

		1			-	T		
	существительных.		<u>Повторять</u>	я слов с	безударных гласных в	осуществляют анализ;	им обоснование.	
			правописание	<b>ь</b> <u>после</u>	словах. Пишет слова	сравнение,		
	Учебник с. 172 – 173		безударных гласных	<u>шипящих и</u>	под диктовку.	классификацию; делают		
	Т		в словах. Писать	без него.	<u>Контролирует</u>	выводы.		
	Тетрадь на печатной		под диктовку.	<u>Наблюдение за</u>	правильность			
	основе «Пишем			<u> ЯЗЫКОВЫМ</u>	выполнения работы.	Регулятивные:		
	грамотно» №1 с. 47 -			материалом.	Выполняет работу над ошибками.			
	49 (упр. 1 по 4)			<u>Алгоритм</u>	ошиоками.	учатся планировать,		
				<u>применения</u> <u>правила.</u>		контролировать и		
	Тетрадь на печатной			правила.		оценивать учебные		
	основе «Учусь писать					действия в соответствии с		
	без ошибок» с. 46 (					поставленной задачей и		
	упр. 102)					условиями ёе реализации.		
						y constraints of promotional		
						Коммуникативные:		
	37					-		
	Урок закрепления.					строят понятное для		
						слушателей высказывание,		
						задают уточняющие		
						вопросы, формулируют		
						простые выводы.		
						T in the second		
82	Как устроен наш язык	1	Познакомиться с	Род имен	Различает имена	Познавательные:	Умение	
	Число имен		именами	существи-	существительные,	извлекают необходимую	устанавливать, с	
	существительных.		существительными,	тельных.	употребляющиеся	информацию из учебного	какими учебными	
			<u>употребляющимися</u>		только в форме	текста; осуществляют	задачами ученик	
	Учебник c. 173 – 176		только в форме	Число имен	единственного числа	анализ, сравнению,	может успешно	
			единственного	существи-	или только в форме	классификацию; делают	справиться	
			формо	тельных.	множественного числа.	выводы.	самостоятельно.	
	Комбинированный		форме			выводы.	Способность	
	урок.		множественного числа. Определять	Определение	Определяет число имен	<b>Регулятивные:</b> определяют		
	урок.		число имен	рода и числа	существительных.	и формулировуют цель	преодолевать	
			существительных.	имён	Находит и называет	деятельности на уроке,	трудности,	
			The state of the s	существительн	части речи в тексте.		доводить начатую	
				ых.	Заполняет сводную	различают способ и	работу до ее	
					таблицу частей речи.	результат действия,	завершения.	
					Указывает признаки	анализируют собственную		

83	<u>Правописание</u>	1	<u>Работать над</u>	Изменение	отнесения слова к данной части речи.  Работает над	работу.  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли ясно и четко.  Познавательные:	Высказывать	
	Изменение имен существительных по числам.  Учебник с. 177 – 178  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №1 с. 49 - 51 (упр. 1 по 6)  Комбинированный урок.		правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения.	числа имён существительных. Запись слов в нужной форме. Наблюдение за языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку.	правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными.	ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), овладевают основами смыслового чтения; находят ответы на вопросы.  Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.	собственные суждения и давать им обоснование.	
						Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли ясно и чётко.		
84	Правописание Изменение имен существительных по числам.	1	Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных,	Изменение имён существительных по числам. Наблюдение за именами	Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на - мя. Записывает формы	Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую, подробно пересказывают тексты;	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	

	1		1		T	T	, ,		_
	Учебник с. 179 – 180		заканчивающихся	существительн	слов для опоры при	используют знаково –	Способность к	l	
	Т		<u>на <b>-</b>мя.</u>	ыми.	самоконтроле.	символические средства	самоорганизованн		
	Тетрадь на печатной				Соотносит формы	предоставления	ости. Владение		
	основе «Пишем				множественного числа с формой единственного	информации для создания	коммуникативным		
	грамотно» №1 с. 51 -				<u>числа имен</u>	моделей изучаемых	и умениями.		
	53 (упр. 1 по 7)				существительных на -	объектов и процессов,			
					мя.	овладевают логическими			
						действиями сравнения,			
	Комбинированный					анализа, синтеза,			
	урок.					обощения, классификации.			
						Регулятивные:			
						определяют цель			
						деятельности на уроке с			
						помощью учителя и			
						самостоятельно, различают			
						способ и результат			
						действия.			
						Коммуникативные:			
						участвуют в учебном			
						диалоге; выражают свои			
						мысли ясно и четко.			
								<u> </u>	
85	Как устроен наш язык	1	Выписывать только	Части речи.	Выписывает только	Познавательные:	Формирование		
	Текущая		<u>имена</u>	Род и число	имена прилагательные	воспроизводит по памяти	умения оценивать		
	контрольная работа		прилагательные	имён	(глаголы). Делит имена	информацию,	свою работу и		
	№5 по теме «Части		(глаголы). Делить	существительн	существительные на	необходимую для решения	работу		
	речи, род и число имен существительных».		имена существительные на	ых.	группы. Распределяет	учебных задач.	одноклассников		
	ущостыптольных//.		группы.		слова по столбикам.		на основе	l	
	Тетрадь на печатной		Распределять слова		Записывает слова в	<b>Регулятивные:</b> принимают	заданных	l	
	основе «Пишем		по столбикам.		форме единственного	и сохраняютучебную	критериев.	l	
	грамотно» №1 с. 54 -		Записывать слова в		числа. Находит лишнее	задачу; составляют план и	Владение	l	
	57 (упр. 1 по 14)		форме		слово (по роду и числу).	последовательность	коммуникативным	l	
	() <u>F</u> · 1		единственного			действий в ходе решения	и умениями с	l	
	Контрольный урок.		числа. Находить				целью		
							1::		

	Г	1			ı	T	1	
			лишнее слово (по			учебной задачи.	сотрудничества	
			роду и числу).				при работе в паре.	
						Коммуникативные:		
						ориентируется в целях,		
						задачах, средствах и		
						условиях общения.		
86	Развитие речи	1	Фронтально	Изложение.	Называет признаки	Познавательные:	Осознание языка	
	Анализ ошибок,		работать:	Составление	текста-повествования.	овладевают основами	как основного	
	допущенных в		анализировать	плана	Выбирает синонимы.	смыслового чтения текста;		
	работе.		текст.	изложения и	Сжато пересказывает.		средства	
	Учимся писать		Индивидуально	запись по	Составляет план и	находят ответы на	человеческого	
	изложение.		работать: составлять	памяти одного	восстанавливает текст	вопросы.	общения.	
			план и записывать	образца текста.	по плану.	Panisamuaus and panisas variation	Способность к	
	Учебник c. 4 – 6 (2		по памяти один из	Синонимы.		<b>Регулятивные:</b> планируют	самоорганизованн	
	часть)		образцов текста.	<u>Текст – </u>		учебные действия согласно	ости. Владение	
			Исправлять текст.	повествование.		поставленной задаче;	коммуникативным	
						анализируют собственную	и умениями.	
	Урок развития речи.					работу.		
						Коммуникативные:		
						высказывают своё мнение,		
						прислушиваются к мнению		
						других; овладевают		
						монологической и		
						диалогической формами		
						речи.		
87	Как устроен наш язык	1	Наблюдать за	Введение	Понимает смысл	Познавательные:	Умение	
	Изменение имен		употреблением в	<u>понятий</u>	термина «падеж».	преобразовывают	устанавливать, с	
	существительных по		<u>предложениях</u>	<u>«падеж»,</u>	Наблюдает за	информацию из одной	какими учебными	
	падежам.		текста одного и того	<u>«косвенный</u>	употреблением в	формы в другую, подробно	задачами ученик	1
			же слова в формах	<u>падеж»,</u>	предложениях текста	пересказывают тексты;	может успешно	1
	Учебник c. 6 – 9 (2		разных падежей.	«изменение	одного и того же слова в	_	I	
	часть)		Выполнять работу в	слова по	формах разных	используют знаково –	справиться	1
	**		паре. Задавать к	<u>падежам».</u>	падежей. Выполняет	символические средства	самостоятельно.	
	Урок образования		слову вопрос как к	<u>Алгоритм</u>	работу в паре. Задает к	предоставления	Способность	

	понятий, установления		члену предложения.	<u>определения</u>	слову вопрос как члену	информации для создания	преодолевать	
	законов, правил.		Решать проблемную	падежа имени	предложения.	моделей изучаемых	трудности,	
			задачу. Коллективно	существительн		объектов и процессов,	доводить начатую	
			обсуждать правило.	ОГО В		оаладевают логическими	работу до ее	
				предложении.		действиями сравнения,	завершения.	
						анализа, синтеза,	1	
						обощения, классификации.		
						Регулятивные:		
						определяют цель		
						деятельности на уроке с		
						помощью учителя и		
						самостоятельно, различают		
						способ и результат		
						действия.		
						Коммуникативные:		
						участвуют в учебном		
						диалоге; выражают свои		
						мысли ясно и четко.		
88	Как устроен наш язык	1	Называть падежи и	Падежи имён	Пошагово выполняет	Познавательные:	Способность к	
00	Падеж имен	1	падежные вопросы.	существительн	алгоритм определения	ориентируются в учебнике		
	существительных.		Фронтально	ых. Падежные	падежа имени	1 10	самооценке на	
	Косвенные падежи.		работать с таблицей	вопросы.	существительного в	(на развороте, в	основе	
	, ,		учебника.	Алгоритм	предложении.	оглавлении, в условных	наблюдения за	
	Учебник c. 10 – 14 ( <b>2</b>		Познакомиться с	<u>определения</u>	Наблюдает за системой	обозначениях), овладевают	собственной	
	часть)		алгоритмом	падежа имени	падежей русского языка.	основами смыслового	речью.	
	**		определения падежа	существительн	Анализирует таблицу	чтения; находят ответы на		
	Урок изучения нового		слова в	<u>ОГО В</u>	падежей. Определяет	вопросы.		
	материала.		предложении. Сопоставлять слова	предложении.	падеж конкретного слова в предложении.	<b>Регулятивные:</b> учитывают		
			в форме		Осознает смысл понятия	*		
			именительного и		«косвенный падеж».	выделенные учителем ориентиры действия;		
			винительного					
			падежей.			планируют свои действия,		
			<u>Анализировать</u>			сопоставляют		
			языковой материал:			выполненную работу с		

90 1		1	классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами.		Hawanan a sasa a sa	образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.	. The same and the	
П су П у ч	Как устроен наш язык Падеж имен существительных. Падежные предлоги. Учебник с. 14 – 18 (2 часть)  Комбинированный урок.		Решать проблемную задачу. Упражнения: различать падежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного падежа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги).	Падежи имён существительных. Сопоставление имён существительных в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж».	Пользуется системой падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги».	Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково — символические средства предоставления информации для решения учебной задачи.  Регулятивные: определяют и формулировуют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.	Формирование интереса к предметно- исследовательско й деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	

90	Правописание Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.  Учебник с. 18 − 19 (2 часть)  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 3 - 4 (упр. 1 по 4)  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 50, 53 ( упр. 111, 118)  Урок изучения нового	1	Писать слова с удвоеннымисогласнымибб, нн, лл, рр, жж. Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке.	Слова с удвоенными согласными в корне слова. Проверка орфограмм во всех частях слов.	Пишет слова с удвоенными <b>бб, нн, лл, рр, жж.</b> Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными <b>сс, мм, пп</b> . Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке.	Познавательные: умеют определять познавательную задачу, ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте.  Регулятивные: планируют учебные действия согласно поставленной задаче, анализируют собственную работу.  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
91	<u>Развитие речи</u> Учимся писать	1	<u>Фронтально</u> работать:	Анализ текста. Написание	Выполняет комплексную работу с	поддерживают деловое общение.  Познавательные: действуют по алгоритму,	Способность к самооценке на	
	письма.  Учебник с. 20 – 21 (2 часть)  Урок развития речи.		анализировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории.	паписание письма с пересказом изложенной истории от первого лица.	комплексную расоту с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст.	деиствуют по алгоритму, образцу.  Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	

		1		T	T			
						действия.		
						Коммуникативные: оформ ляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.		
92	Как устроен наш язык Падеж имен существительных.  Словарный диктант № 7. Учебник с. 22 – 24 (2 часть)  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 54 (упр.119)  Комбинированный урок.	1	Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алгоритмы их применения. Заменять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели.	Изменение имён существительных по падежам. Различение падежного вопроса и синтаксическо го вопроса к слову. Нахождение слов в форме родительного падежа. Постановка имен существительных в форму определенного падежа.	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.	Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач.  Регулятивные:принимают и сохраняютучебную задачу; составляют план и последовательность действий в ходе решения учебной задачи.  Коммуникативные:  ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
93	Правописание Учимся писать суффикс -ок-в именах существительных.	1	Проводить наблюдение над особенностями	Значимая часть слова – суффикс.	Наблюдает над особенностями суффикса - <i>oк</i> .	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в	Формирование интереса к предметно-	

					T	T		1	
			суффикса - $o\kappa$ .	Состав слова.	Систематизирует	оглавлении, в условных	исследовательско		
	Учебник с. 24 – 27 ( <b>2</b>		Систематизировать	Сравнение	результаты наблюдений.	обозначениях), овладевают	й деятельности,		
	часть)		результаты	слов	Без ошибок пишет слова	основами смыслового	предложенной в		
			наблюдений. Без	сразличными	с суффиксами -ек, -ик, -	чтения; находят ответы на	учебнике и		
	Тетрадь на печатной		ошибок писать	орфограммами	οк.	вопросы.	учебных		
	основе «Пишем грамотно» №2 с. 5 - 6		слова с суффиксами -ек, -ик, -ок.	в суффмксе.		Регулятивные:	пособиях.		
	(упр. 1 по 3)					определяют и			
						формулировуют цель			
	Урок образования					деятельности на уроке,			
	понятий, установления					различают способ и			
	законов, правил.					результат действия,			
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					анализируют собственную			
						работу.			
						Коммуникативные:			
						участвуют в учебном			
						диалоге, слушают, точно			
						реагируют на реплики,			
						поддерживают деловое			
						общение.			
94	Как устроен наш язык	1	Фронтально	Изменение	Правильно заканчивает	Познавательные:	Способность к		
)4	Падеж имен	1	работать с	имён	<u> </u>				
	существительных.		-		предложение, дополняя	используют знаково –	самооценке на		
	ој щогин опини		материалом рубрики	существительн	его нужным словом.	символические средства	основе		
	Учебник с. 27 – 29 ( <b>2</b>		«Давай подумаем».	ых по	Называет вопросы и	предоставления	наблюдения за		
	часть)		<u>Развернутое</u>	падежам.	окончания	информации для решения	собственной		
	,		объяснение выбора	Постановка	творительного падежа.	учебной задачи.	речью.		
	Тетрадь на печатной		падежного	слов в форму	Находит в тексте	<b>Регулятивные:</b> планируют			
	основе «Учусь писать		окончания.	творительного	существительные в	свои действия,			
	без ошибок» с. 52 (		Словарная работа.	падежа.	творительном падеже.	сопоставляют			
	упр.116)		Работать с рубрикой	Нахождение		выполненную работу с			
	V		<u>«Путешествие в</u>	имён		образцом; вносят			
	Урок изучения нового		<u>прошлое».</u>	существительн		необходимые коррективы в			
	материала.			ых в форме		неооходимые коррективы в			
				творительного					

				падежа.		действия.		
						Voumentamuente		
						Коммуникативные: участвуют в учебном		
						диалоге, слушают, точно		
						· ·		
						реагируют на реплики,		
						поддерживают деловое общение.		
						оощение.		
95	<u>Правописание</u>	1	Наблюдение над	Состав слова.	Выявляет признаки,	Познавательные:	Способность к	
	Учимся писать		<u> ЯЗЫКОВЫМ</u>	Суффикс.	определяющие	действуют по алгоритму,	самооценке на	
	суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичкиечк.		материалом.	Суффиксы -ец-	написание суффиксов -	образцу; используют	основе	
	и солстания изкисзк.		<u>Коллективно</u>	и -иц- и	еци -иц. Наблюдает за	знаково – символические	наблюдения за	
	Учебник с. 29 – 32 ( <b>2</b>		<u>выводить и</u>	сочетания	написанием -ичк, -ечк и	средства предоставления	собственной	
	часть)		обсуждать правило.	ичкиечк.Анали	выводит правило.	информации для решения	речью.	
	,		<u>Обсуждать</u>	з языкового	Подбирает проверочные	учебной задачи;	Способность к	
	Тетрадь на печатной		<u>алгоритм</u>	материала.	слова.	осуществляют	самоорганизованн	
	основе «Пишем		применения	Правила и		анализ, сравнение,	ости. Владение	
	грамотно» №2 с. 6 - 7		правила. Составлять	алгоритмы их		классификацию,	коммуникативным	
	(упр. 1 по 4)		слова по заданным	применения.		формулируют выводы.	и умениями.	
			моделям. Словарная			формулируют выводы.		
	Урок-тренинг.		работа.			Регулятивные:		
	- For Theman					определяют и		
						формулировуют цель		
						деятельности на уроке,		
						различают способ и		
						результат действия,		
						анализируют собственную		
						работу.		
						Коммуникативные:		
						ориентируется в целях,		
						задачах, средствах и		
						зиди тих, средствих п		

						условиях общения.		
96	Развитие речи           Работа с текстом.           Учебник с. 33 – 35 (2 часть)           Урок развития речи.	1	Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	Текст. Повествование , описание. Заголовок текста. Определение по заголовку основного содержания текста.	Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.	Познавательные: овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы.  Регулятивные:планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу.  Коммуникативные: высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других; овладевают монологической и диалогической формами речи.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
97	Как устроен наш язык Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.  Учебник с. 35 – 38 (2 часть)  Урок изучения нового материала	1	Фронтальная работа: наблюдение над языковым материа-лом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена существительные разных склонений. Твердо знать, что	Склонение имен существительных. Различать имена существительные трех склонений. Определение начальной формы слова.	Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения	Познавательные:  извлекают необходимую информацию из учебного текста; действуют по алгоритму, образцу; используют знаково — символические средства для решения учебной задачи.  Регулятивные:  ориентируется в целях, задачах, средствах и	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	

			такое начальная		существительного.	условиях общения.		
			форма слова.			Vonanguamaga		
			Устанавливать род			Коммуникативные:		
			существительного.			оформляют свои мысли в		
			Пошагово			устной и письменной		
			выполнять алгоритм			форме (на уровне		
			определения типа			предложения или		
			склонения			небольшого текста);		
			существительного.			слушать и понимать речь		
						других.		
98	<u>Правописание</u>	1	Наблюдать за	Правописание	Наблюдает за словами с	<i>Познавательные</i> :осуществ	Способность к	
	Учимся писать		словами с	сочетаний <i>инк</i> ,	сочетаниями <i>инк, енк</i> и	ляют моделирование,	самооценке на	
	сочетания инк, енк.		сочетаниями <i>инк</i> ,	енк. Анализ	устанавливает признак,	используют знаково –	основе	
	Учебник c. 39 – 40 ( <b>2</b>		енк и устанавливать	языкового	по которому	символические средства	наблюдения за	
	часть)		признак, по	материала.	определяется их	для решения учебной	собственной	
	11112)		которому	Правила и	написание. Работает со	задачи.	письменной	
	Тетрадь на печатной		определяется их	алгоритмы их	словарными словами.	<b>Регулятивные:</b> учитывают	речью.	
	основе «Пишем		написание. Работать	применения.	Правильно пишет слова	выделенные учителем		
	грамотно» №2 с. 8 - 9		со словарными	Словарная	с удвоенными	ориентиры действия;		
	(упр. 1 по 4)		словами. Правильно	работа.	согласными.	планируют свои действия,		
			писать слова с			сопоставляют		
			удвоенными			выполненную работу с		
			согласными.			образцом; вносят		
						необходимые коррективы в		
						действия.		
						,,,		
						<i>Коммуникативные</i> :оформ		
						ляют свои мысли в устной		
						и письменной форме (на		
						уровне предложения или		
						небольшого текста);		
						слушать и понимать речь		

						других.		
99	Правописание Текущий диктант №5 по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных». Контрольный урок.	1	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Падежи имён существительн ых. Написание слов с изученными орфограммами .	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.  Коммуникативные: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	
100	Как устроен наш язык Анализ ошибок, допущенных в работе. Склонение имен существительных.  Учебник с. 41 – 43 (2 часть)  Комбинированный урок.	1	Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм	Склонение имен существительных, их грамматические и синтаксические признаки.	Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	Познавательные: умеют определять познавательную задачу, ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте.  Регулятивные: планируют учебные действия согласно поставленной задаче, анализируют собственную	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	

		определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.			работу.  Коммуникативные:  участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.		
101	Правописание Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.  Учебник с. 43 – 47 (2 часть)  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 9 - 11 (упр. 1 по 3)  Урок изучения нового материала.	1 Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Безударные окончания имен существительн ых первого склонения. Развёрнутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа.	Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.	Познавательные:  извлекают необходимую информацию из учебного текста; действуют по алгоритму, образцу; используют знаково — символические средства для решения учебной задачи.  Регулятивные:  осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных действий.  Коммуникативные:  оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь	Формирование интереса к предметно- исследовательско й деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	

						других.		
102	Правописание Контрольное списывание №4. Комбинированный урок.	1	Списывать текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректировать написанное. Объяснять орфограммы в словах.	Списывание текста по алгоритму списывания без ошибок. Объяснение орфограммы в словах.	Списывает текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректирует написанное. Объясняет свой выбор.	Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач.  Регулятивные: определяют и формулировуют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.  Коммуникативные: умеют задавать вопросы; понимают речь других.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
103	Развитие речи           Работа с текстом.           Учебник с. 47 – 48 (2 часть)           Урок развития речи.	1	Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	Текст. Заголовок текста. Определение по заголовку основного содержания текста.	Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.	Познавательные: овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы. Регулятивные:планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу. Коммуникативные: высказывают своё мнение,	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	

-								
104	Как устроен наш языкСклонение имен существительных	1	Решать проблемную задачу. Выводить	Склонение имен	Понимает значение термина «несклоняемые	прислушиваются к мнению других; овладевают монологической и диалогической формами речи.  Познавательные: умеют определять	Восприятие русского языка	
	родительного падежа множественного числа.  Словарный диктант №8.  Учебник с. 48 – 51 (2 часть)		понятие «несклоняемые имена существительные». Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых	существительн ых. Введение понятия «несклоняемы е имена существительн ые».	имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных.	познавательную задачу, ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте; действуют по алгоритму, образцу.	как явления национальной культуры. Владение коммуникативным и умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	
	Урок изучения нового материала.		имен существительных. Выполнять самостоятельную работу.	Наблюдение за орфограммой родительного падежа некоторых имён существительных.	Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов.	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные: оформ ляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или		
						небольшого текста); слушать и понимать речь других.		

105	Как устроен наш язык Контрольная работа №6 или Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».  Урок проверки знаний.	1	Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа.	Склонение имен существительных.	Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомых падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех	Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; действуют по алгоритму, образцу; используют знаково — символические средства для решения учебной задачи.  Регулятивные: осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных действий.  Коммуникативные: умеют задавать вопросы; понимают речь других.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	
					склонений.			
106	Правописание Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.  Учебник с. 51 – 53 (2 часть)	1	Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы.	Склонение имен существительн ых. Правописание безударных окончаний имен	Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему падежных окончаний имен	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать	

Te	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							_
осн гра 13 Ко уро	Тетрадь на печатной снове «Пишем рамотно» №2 с. 11 - 3 (упр. 1 по 3)  Томбинированный рок.  Так устроен наш зыкИмена уществительные	1	Проводить наблюдение над языковым	существительных 1-го склонения. Отработка алгоритма применения изученного правила.  Введение понятия «одушевлённы	существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами.  Понимает лексикограмматические признаки имен	Регулятивные: определяют и формулировуют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.  Коммуникативные:  участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.  Познавательные: умеют определять познавательную задачу,	восприятие русского языка	
<b>ча</b> Ур	чебник с. 53 – 57 (2 асть)  Урок изучения нового натериала.		«одушевленные и неодушевленные имена существительные».	ые имена существительные». Наблюдение за языковым материалом. Классификация слов.	неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/ неодушевленности и грамматическим показателями — совпадением падежных форм в определенных падежах.	пособий; действуют по алгоритму, образцу; осуществляют анализ, классификацию, сравнение, делают выводы.  Регулятивные: планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	

108	Правописание Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.  Учебник с. 57 − 59 (2 часть)  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 13 - 14 (упр. 1 по 4)  Урок изучения нового материала.	1	Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения. Тренироваться в написании безударных окончаний.  Письменно пересказывать	Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительн ых 2 – го склонения. Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания.	Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения.	Коммуникативные: оформ ляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.  Познавательные: применя ют таблицы, схемы для получения информации; устанавливают причинно — следственные связи; находят ответы на вопросы.  Регулятивные: планируют последовательность необходимых операций (алгоритм действий); различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.  Познавательные: овлалевают основами	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
	Учимся писать изложения.		пересказывать исходный текст с изменением лица	пересказ текста с	самостоятельно. Находит лишние	овладевают основами смыслового чтения текста;	ориентации на понимание	

	,			1	1	1	ı
		повествования.	изменением	предложения.	находят ответы на	предложений и	
	V C 50 61 (2	<u>Подбирать</u>	лица	Объясняет значения	вопросы; осуществляют	оценок учителей и	
	Учебник с. 59 – 61 (2	Заголовок.	повествования.	некоторых слов.	анализ; структурируют	товарищей; на	
	часть)	Составлять план	Подбор	Соотносит текст с	знания.	понимание	
		текста.	заголовка.	приведенным в		причин успехов в	
			Составление	учебнике планом.	Регулятивные:	учебе.	
	Урок развития речи.		плана изложения.	Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы.	определяют и формулировуют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.  Коммуникативные:  участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое		
					общение.		
110	Как устроен наш язык Имена	1 Наблюдать за приемом олицетворения (без введения термина).	Имена существительн ые	Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках.	Познавательные: воспроизводит по памяти информацию,	Формирование ориентации на понимание	
	существительные	Работать с	одушевленные	Наблюдает за	необходимую для решения	предложений и	
	одушевленные и	одушевленными и	И	одушевленными и	учебных задач.	оценок учителей и	
	<b>неодушевленные.</b> Учебник с. 61 – 63 ( <b>2 часть</b> )  Урок изучения нового	одушсыснными и неодушевленными именами существительными. Комплексно повторить грамматические признаки имени существительного.	неодушевленн ые. Определение одушевленных и неодушевленн ых имен существительн	неодушевленными именами существительными.	Регулятивные: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их	товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	

111	Материала.  Правописание Учимся писать безударные окончания имен	1	Осознавать, запоминать и применять способы проверки	ых.Классифик ация слов. Наблюдение за языковым материалом.  Правописание проверки падежных окончаний	Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как	устранения.  Коммуникативные:  ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Познавательные: проверя ют информацию, находят дополнительную информацию,		
	существительных 2 склонения.  Учебник с. 64 – 65 (2 часть)  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 15 - 16 (упр. 1 по 4)  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с.49, 50 (упр.108, 110)  Комбинированный урок.		безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2 склонения.	имен существительн ых 2 склонения. Отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа.	условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку.	необходимую для решения учебной задачи.  Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные: оформ ляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
112	Как устроен наш язык Имена	1	Анализировать языковой материал. Понимать термин	Введение понятия «собственные	Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое	Познавательные: действуют по алгоритму, образцу; приводят	Способность к самооценке на основе	

	T		1 -	T	Γ -	I	1 -	_
	существительные		«собственные и	<u>и</u>	собственные и	примеры в качестве	наблюдения за	
	собственные и		<u>нарицательные</u>	нарицательные	нарицательные имена	доказательства	собственной	
	нарицательные.		<u>имена</u>	имена	существительные.	выдвигаемых положений;	речью.	
			<u>существительные».</u>	существительн	Понимает правило	используют знаково –	Способность к	
			<u>Классифицировать</u>	<u>ые».</u>	определения родовой	символические средства	самоорганизованн	
			слова. Решать	<u>Классифицика</u>	принадлежности	предоставления	ости.	
			проблемную задачу.	ция слов.	несклоняемых	информации для решения		
	Учебник c. 66 – 69 (2			<u>Анализ</u>	собственных имен	учебной задачи.		
	часть)			<u>языкового</u>	существительных.			
				материала.	Определяет род	<b>Регулятивные:</b> оценивают		
	Комбинированный				несклоняемых	правильность выбора		
	урок.				собственных имен	языковых и неязыковых		
					существительных.	средств устного общения		
					Наблюдает и делает	на уроке; осуществляют		
					вывод об изменяемости	самоанализ успешности		
					собственных имен	участия в учебном диалоге.		
					существительных по	Коммуникативные:		
					числам. Наблюдает за	Rossisti Ramanon de la constanta de la constan		
					ОМОНИМИЧНЫМИ	участвуют в учебном		
					собственными и	диалоге, слушают, точно		
					нарицательными	реагируют на реплики,		
					именами	поддерживают деловое		
					существительными.	общение.		
113	Правописание	1	Наблюдать за	Правописание	Наблюдает за	<b>Познавательные:</b> умеют	Осознание языка	<del>                                     </del>
	<b>Правописание</b>	1	языковым	гласных в	особенностями	определять	как основного	
	гласных в оконча-		материалом.	окончаниях	обозначения звука [о]	познавательную задачу,	средства	
	ниях имен существи-		Коллективно	имен	после шипящих и и в	извлекают необходимую	человеческого	
	тельных после ши-		ВЫВОДИТЬ И	существи-	окончаниях	информацию из учебных	общения.	
	пящих и ц.		обсуждать правило.	тельных после	существительных.	пособий; действуют по	оощения.	
	, ,		Классифицировать	шипящих и	Формулирует	алгоритму, образцу;		
			слова. Упражнения:	и.Алгоритм	отрабатываемое	осуществляют анализ,		
	V 6 60 61 6		применять правила.	написания	правило. Делает вывод.	классификацию, сравнение,		
	Учебник c. 69 – 71 ( <b>2</b>		Повторять	гласных в	Применяет правило.	делают выводы.		
	часть)				Списывает текст.	делают выводы.		
			написание	окончаниях	Списывает текст.			

				1					
		Тетрадь на печатной		словарных слов.	имён	Правильно пишет	<b>Регулятивные:</b> планируют		
		основе «Пишем			существительн	изученные словарные	свои действия,		
		грамотно» №2 с.17 -			ых.	слова.	сопоставляют		
		18 (упр. 1 по 5)					выполненную работу с		
							образцом; вносят		
							необходимые коррективы в		
		Комбинированный					действия.		
		урок.					<i>Коммуникативные:</i> оформ		
							ляют свои мысли в устной		
							и письменной форме (на		
							уровне предложения или		
							небольшого текста);		
							слушать и понимать речь		
							других.		
ļ									
	114	<u>Развитие речи</u>	1	Фронтально	Порядок	Применяет алгоритм	Познавательные:	Формирование	
		Учимся писать		работать: обсуждать	действий при	написания изложения.	овладевают основами	умения оценивать	
		изложение.		порядок действий	написании	Тренируется в	смыслового чтения текста;	свою работу и	
				при написании	изложения.	использовании	находят ответы на	работу	
				изложения. Работать		алгоритма. Понимает	вопросы; осуществляют	одноклассников	
		Учебник c. 71 – 73 ( <b>2</b>		в парах:		основную мысль текста	анализ; структурируют	на основе	
		часть)		подготовиться к		при первом чтении.	знания.	заданных	
		,		написанию		Запоминает порядок		критериев.	
				изложения.		следования частей.	Регулятивные:		
		I/		Самостоятельно		Записывает текст.	определяют и		
		Комбинированный		работать: писать			формулировуют цель		
		урок.		изложение.			деятельности на уроке,		
							различают способ и		
							результат действия,		
							анализируют собственную		
							работу.		
							paoory.		
							Коммуникативные:		

115	Как устроен наш язык Способы образования имен существительных.  Учебник с. 73 – 76 (2 часть)  Урок применения знаний на практике.	1	Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования.	Способы образования имен существительных. Словообразова ние имен существительных. Приемы различения слов по способу их образования. Анализ слов, образованных сложением целых основ без соединительных гласных.  Способы	Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных.	участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.  Познавательные: действуют по алгоритму, образцу; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; используют знаково — символические средства предоставления информации для решения учебной задачи.  Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
110	язык <b>Способыобразов</b>	•	тренировочные	образования	словообразованием	ориентируются в учебнике	преодолевать		

			D	<u> </u>	I	T /	1	 т —
	ания имен существи-		упражнения. Решать	имен	имен существительных.	(на развороте, в	трудности,	
	тельных.		проблемные задачи.	существи-	Называет наиболее	оглавлении, в условных	доводить начатую	
			Выполнять	тельных.	распространенные	обозначениях); находят	работу до ее	
			самостоятельную	Словообразова	способы образования	ответы на вопросы в	завершения.	
	Учебник c. 77 – 78 (2		работу.	ние имен	существительных.	учебном тексте, таблице,		
	часть)				Правильно выделяет	схеме; осуществляют		
	,			существительн ых. Приемы	части слова. Дает	анализ, сравнение,		
				*	развернутое толкование.	классификацию.		
	10 0			различения		Danie and a series		
	Комбинированный			слов по		<b>Регулятивные:</b> определяют		
	урок.			способу их		и формулировуют цель		
				образования.		деятельности на уроке,		
				Анализ слов,		различают способ и		
				образованных		результат действия,		
				сложением		анализируют собственную		
				целых основ		работу.		
				без		Коммуникативные:		
				соединительн		Коммуникинивные.		
				ых гласных.		участвуют в учебном		
				Классификаци		диалоге, слушают, точно		
				я слова по		реагируют на реплики,		
				способу		поддерживают деловое		
				образования.		общение.		
						, i		
117	Правописание	1	Фронтально	Правописание	Правильно пишет	<i>Познавательные:</i> умеют	Способность к	
	Правописание без-		работать с	падежных	безударные падежные	определять	самооценке на	
	ударных окончаний		материалом рубрики	окончаний	окончания	познавательную задачу,	основе	
	имен существитель-		«Давай подумаем».	имен су-	существительных 1 и 2	извлекают необходимую	наблюдения за	
	ных 3-го склонения.		Давать развернутое	ществитель-	склонения. Наблюдает	информацию из учебных	собственной	
			объяснение выбора	ных 3-го	за системой падежных	пособий; действуют по	речью.	
			падежного	склонения.	окончаний имен	алгоритму, образцу.		
	Учебник с. 79 – 82 <b>(2</b>		окончания.	Введение	существительных 3			
	часть)		Выполнять	алгоритма	склонения. Составляет	<b>Регулятивные:</b> учитывают		
	1111111		словарную работу.	применения	сводную таблицу.	выделенные учителем		
	Тетрадь на печатной		Работать с рубрикой		Правильно пишет	ориентиры действия;		

			1	1	I	T	, ,	т
	основе «Пишем грамотно» №2 с. 19 (упр. 1,2)  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с.49, 51 (упр.109, 113)		«Путешествие в прошлое».	правила.	безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова.	планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные: оформ ляют свои мысли в устной и письменной форме (на		
118	Урок изучения нового материала. <u>Как устроен наш</u> язык <b>Итоговая</b>	1	Выполнять задания базового уровня и	Грамматическ ие признаки	Записывает слова в нужном падеже.	уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.  Познавательные: воспроизводит по памяти	Формирование ориентации на	
	контрольная работа№7 по теме «Грамматические признаки имени существительного».  Урок применения знаний на практике.		<u>надстандартного</u> уровня.	имени существительн ого	Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками.	информацию, необходимую для решения учебных задач.  Регулятивные: планируют последовательность необходимых операций (алгоритм действий); различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.	понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	
119	Правописание Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-	1	Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 –	Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет	Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной	

	Го склонения.  Учебник с. 82 – 83 (2 часть)  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 20 - 21 (упр. 1 по 3)  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с.50, 52 (упр.112, 122)  Урок применения знаний на практике.		Выполнять самостоятельную работу.	госклонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила.	работу в парах. Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку.	предложенных, кратко обосновывают свой выбор; действуют по алгоритму, образцу.  Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	культуры человека.	
120	Развитие речи           Текущее изложение.           Учебник с. 83 – 85 (2 часть)           Контрольный урок.	1	Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и	Написание изложения по самостоятельн о составленному плану.	Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения.	Познавательные: овладевают основами смыслового восприятия текста. Регулятивные:планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (ответ	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

			выражения.			на вопрос: «Что я не знаю и			Τ
			1			не умею?»			
						-			
121	Как устроен наш язык	1	Выполнять	Фонетика.	Дает развернутое	Познавательные:	Способность		
	Harrangay dayanyay		повторительно-	Состав слова.	толкование слов.	воспроизводит по памяти	преодолевать		
	Повторяем фонетику		обобщающие		Разбирает слова по	информацию,	трудности,		
	и состав слова.		упражнения.		составу. Соотносит	необходимую для решения	доводить начатую		
					слово со схемой.	учебных задач.	работу до ее		
					Находит и	Danier anna anna an anna an anna	завершения.		
	Словарный диктант				комментирует лишнее	<b>Регулятивные:</b> учитывают			
	№9.				слово. Проводит	выделенные учителем			
					полный фонетический и	ориентиры действия;			
	Учебник с. 86 – 87 <b>(2</b>				словообразовательный	планируют свои действия, сопоставляют			
	часть)				анализ с опорой на	выполненную работу с			
	14012)				прием развернутого	образцом; вносят			
	<u>Комбинированный</u>				толкования. Выполняет	необходимые коррективы в			
	урок.				комплексную работу с	действия.			
					текстом.	деиствия.			
						Коммуникативные:			
						ориентируется в целях,			
						задачах, средствах и			
						условиях общения.			
122	Правописание	1	Работать в	Правописание	Правильно пишет под	Познавательные:	Осознание языка		
	Повторяем		<u>орфографической</u>	безударных	диктовку словарные	ориентируются в учебнике	как основного		
	правописание без-		тетради.	окончаний	слова. Правильно пишет	(на развороте, в	средства		
	ударных окончаний			имен суще-	безударные падежные	оглавлении, в условных	человеческого		
	имен существитель-			ствительных 1-	окончания имен	обозначениях); находят	общения.		
	ных 1-го, 2-го и 3-го			го, 2-го и 3-го	существительных 1, 2 и	ответы на вопросы в			
	склонений.			склонения.	3 склонения. Проводит	учебном тексте, таблице.			
					полный фонетический и	n.			
					словообразовательный	<b>Регулятивные:</b> определяют			
	Учебник с. 88 (2				анализ с опорой на	и формулировуют цель			
	\ \				прием развернутого	деятельности на уроке,			

		1	I	1				1	
	часть)				толкования. Выполняет	различают способ и			
	Тетрадь на печатной				комплексную работу с	результат действия,			
	основе «Пишем				текстом. Называет	анализируют собственную			
					изученные орфограммы.	работу.			
	грамотно» №2 с. 22 -					74			
	26 (упр. 1 по 8)					Коммуникативные:			
	Тетрадь на печатной					участвуют в учебном			
	основе «Учусь писать					диалоге, слушают, точно			
	без ошибок» с.54, 55 (					реагируют на реплики,			
	упр.119, 121)					поддерживают деловое			
	jiip.115, 121)					общение.			
						оощение.			
	<u>Комбинированный</u>								
	урок.								
123	Правописание	1	Писать текст с	Безударные	Безошибочно пишет	Познавательные:	Осознание языка		
	Итоговый диктант		изученными	окончания	текст диктанта с	воспроизводит по памяти	как основного		
	№6 по теме		орфограммами.	имён	изученными	информацию,	средства		
	«Орфограммы,		Выполнять	существительн	орфограммами.	необходимую для решения	человеческого		
	изученные в третьей		грамматическое	ых.	Выполняет	учебных задач;	общения. Умение		
	четверти».		задание. Проверять	Правописание	грамматическое	устанавливают причинно –	высказывать		
	1		написанное. Находить и	гласных в	задание. Проверяет	следственные связи; строят	собственные		
			исправлять ошибки.	окончаниях	написанное. Находит и	логическую цепь	суждения и давать		
	I/ a xx=== a = x xxx = × = = = = = =		Писать аккуратно и	имён	исправляет ошибки.	рассуждений;	им обоснование.		
	Контрольный урок.		четко.	существительн	Пишет красиво,	осуществляют анализ.	ini oootiiobuiine.		
				ых после	аккуратно и четко.				
				шипящих и ц.	and pulled in Torrio.	<b>Регулятивные:</b> планируют			
				minimum in ty.		решение учебной задачи:			
						выстраивают			
						последовательность			
						необходимых операций;			
						оценивают уровень			
						владения тем или иным			
						учебным действием (ответ			

124	Как устроен наш язык Анализ ошибок, допущенных в работе. Имя прилагательное.  Учебник с. 88 – 92 (2 часть)  Урок изучения нового материала.	1	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.	Имя прилагательно е. Классификаци я имён прилагательны х.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного — зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного.	на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»).  Познавательные: умеют определять познавательную задачу, извлекают необходимую информацию из учебных пособий; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные: оформ ляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
125	Правописание Правописание окончаний имен существительных множественного	1	Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в	Правописание окончаний имен существительных множествен-	Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по	Познавательные: находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение,	Способность к самоорганизованн ости. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации	

	T	1	1	Т	T	1		ı	1
	числа.		<u>прошлое».</u>	ного числа.	начальной форме слова	классификацию.	возможностей		
				Наблюдение за	(именительный падеж	Danis and a second a	успешного		
				окончаниями	единственного числа).	<b>Регулятивные:</b> определяют	сотрудничества с		
	Учебник c. 92 - 94 <b>(2</b>			имён	Определяет падежные	и формулировуют цель	учителем и		
	часть)			существительн	окончания у	деятельности на уроке,	учащимися класса		
	10010)			ых.	существительных 1, 2, 3	различают способ и	при работе в		
	Тетрадь на печатной				склонения. Записывает	результат действия,	группах.		
	основе «Пишем				слова по группам.	анализируют собственную			
	грамотно» №2 с. 26 -				Определяет место	работу.			
	27 (упр. 1 по 4)				орфограммы в слове.	Коммуникативные:			
					Подбирает родственные	220mginatum monore.			
	Тетрадь на печатной				слова к словарным	участвуют в учебном			
	основе «Учусь писать				словам. Составляет с	диалоге, слушают, точно			
	без ошибок» с.49, 50,				данными словами	реагируют на реплики,			
	51 (упр.109, 112)				предложения.	поддерживают деловое			
						общение.			
	Комбинированный								
	урок.								
10 -									
126	<u>Развитие речи</u>	1	Фронтально	Текст.	Выполняет	Познавательные:	Осознание языка		
	Повторение.		работать <u>с текстом:</u> восстановление	Восстановлени	комплексную работу с	овладевают основами	как основного		
			порядка	е порядка	текстом – подбирает	смыслового восприятия	средства		
			предложений,	предложений,	заголовок, выделяет	текста.	человеческого		
	Учебник c. 94 - 95 ( <b>2</b>		подбор заголовка,	подбор	основную мысль текста,	<b>Регулятивные:</b> учитывают	общения.		
	часть)		составление плана.	заголовка,	составляет план,	1 *			
			Языковой анализ	составление	редактирует текст,	выделенные учителем			
			текста.	плана.	исправляет	ориентиры действия;			
	Урок-игра.			Языковой	неправильную	планируют свои действия,			
	5 pok-m pa.			анализ слов.	последовательность	сопоставляют			
					предложений внутри	выполненную работу с образцом; вносят			
					абзаца, выбирает	* ' '			
					подходящие по смыслу	необходимые коррективы в действия.			
					синонимы. Пишет	деиствия.			
<u>1</u> .					словарные слова под				

127	Как устроен наш язык Имя прилагательное.  Учебник с. 96 – 100 (2 часть)  Урок повторения и систематизации знаний.	1	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждать правило. Упражняться вопределении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных.	Имя прилагательно е. Определение рода, числа, падежа имени существительн ого.	диктовку. Объясняет орфограммы.  Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».	Коммуникативные:  ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают свой выбор; действуют по алгоритму, образцу.  Регулятивные:планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций;	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	
128	<u>Правописание</u> Повторяем правописание	1	Наблюдать за формой слова.	Правописание падежных		необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (ответ на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»  Коммуникативные: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Познавательные: находят ответы на вопросы в	Восприятие русского языка	

	безударных		Работать с рубрикой	окончаний	имен существительных	учебном тексте, таблице,	как явления	
	окончаний имен существительных.  Учебник с. 100 - 101 (2 ч.)  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 28 (упр. 1, 2)  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с.47, 56 (упр.103, 125)  Комбинированный		Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. Писать под диктовку.	окончаний имен существительных. Наблюдение за формой слова. Классификаци я удвоенных и непроизносимых согласных.	имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове.	учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательско й деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
129	урок.  Как устроен наш язык  Имя прилагательное.  Учебник с. 102 - 104 (2 ч.)  Комбинированный урок. Урок	1	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в	Наблюдение за языковым материалом на уровне предъявления.	Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам.	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
	повышенной		роли сказуемых.		Пишет без ошибок	<b>Регулятивные:</b> определяют и формулировуют цель		

	<del>_</del>				<u></u>			
сло	южности.				словарные слова.	деятельности на уроке,		
						различают способ и		
						результат действия,		
						анализируют собственную		
						работу.		
						Коммуникативные:		
						участвуют в учебном		
						диалоге, слушают, точно		
						реагируют на реплики,		
						поддерживают деловое		
						общение.		
125								$\perp$
	равописание	1	Наблюдать и	Правописание	Сравнивает окончания	Познавательные:	Восприятие	
_	равописание имен		работать с таблицей	имен	существительных на <b>ий,</b>	извлекают необходимую	русского языка	
	уществительных на		учебника.	существи-	<b>ия, ие.</b> Делает вывод,	информацию из учебных	как явления	
ий	й, ия, ие.		Коллективно	тельных на ий,	что слова на ий, ия, ие	пособий; действуют по	национальной	
			формулировать	ия,	имеют особую систему	алгоритму, образцу;	культуры.	
			правило. Выполнять	<i>ие</i> .Классифика	окончаний.	осуществляют анализ,	Высказывать	
Уч	чебник с. 104 - 106		тренировочные	ция имён	16	классификацию, сравнение,	собственные	
(2	ч.)		упражнения.	существительн	Комментирует свои действия и	делают выводы.	суждения и давать	
	,		Самостоятельно	ых.	' '	D	им обоснование.	
	етрадь на печатной		работать с таблицей		обосновывает свой	<b>Регулятивные:</b> планируют		
	снове «Пишем		с последующей		выбор. Составляет и	свои действия,		
_	рамотно» №2 с. 29 -		проверкой.		записывает	сопоставляют		
30	) (упр. 1 - 3)		Классифицировать		предложения со	выполненную работу с		
	J		имена		словарными словами.	образцом; вносят		
	етрадь на печатной		существительные на			необходимые коррективы в		
	снове «Учусь писать		ий, ия, ие.			действия.		
	ез ошибок» с. 64 (					<b>Коммуникативные:</b> оформ		
уп	ір. 16)					ляют свои мысли в устной		
						и письменной форме (на		
						уровне предложения или		
Ур	рок образования					небольшого текста);		
1	онятий, установления					neodibiliti i tercia),		

	законов, правил.	Т				слушать и понимать речь		
	законов, правил.					1		
						других.		
131	Правописание имен существительных на ий, ия, ие.  Учебник с. 107 - 108 (2 ч.)  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 30 - 32 (упр. 1 - 4)  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 55 – 56 (упр. 124)  Комбинированный урок.	1	Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и обсуждать правило. Работать с таблицей учебника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существительных.	Правописание имен существительных на ий, ия, ие. Правописание безударных окончаний имен существительных.	Правильно пишет имена существительные на <i>ий</i> , <i>ия</i> , <i>ие</i> . Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встретилась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки.	Познавательные:  ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы.  Регулятивные:  принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные:  ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
132	Правописание	1	Правильно писать	Правила	Правильно пишет	Познавательные:	Способность к	<del>                                     </del>
132	Повторение правил	1	<u>безударные</u>	правописания	безударные падежные	воспроизводит по памяти	самооценке на	
	правописания		падежные	безударных	, -	информацию,	основе	
	безударных		окончания имен		окончания имен	* *		1
	ослударных		существительных.	окончаний	существительных.	необходимую для решения	наблюдения за	

	окончаний имен существительных.  Учебник с. 108 - 110 (2 ч.)  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 33 - 35 (упр. 1 - 3)	<u>K</u> <u>C</u> <u>C</u> <u>C</u> <u>C</u> <u>C</u> <u>C</u>	Подробно комментировать свои действия, обосновывать выбор буквы для обозначения безударного звука [и].	имен существи- тельных. Обоснование выбора буквы для обозначения безударного звука [и].	Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения безударного звука [и].	учебных задач; выявляют особенности разных объектов в процессе их рассмотрения.  Регулятивные: удерживают цель деятельности для получения её результата; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений.  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно	собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
133	систематизации знаний. <u>Правописание</u> <b>Текущий диктант №7</b> по теме	V	Писать текст с изученными орфограммами.	Правописание падежных	Безошибочно пишет текст диктанта с	реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.  Познавательные: воспроизводит по памяти	Способность к самооценке на	
	«Правописание падежных окончаний имен существительных».  Контрольный урок.	Н 3 Н И И	выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	окончаний имен существительн ых.	изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	информацию, необходимую для решения учебных задач.  Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным	основе наблюдения за собственной речью.	

134	Как устроен наш язык Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Качественные имена прилагательные.  Учебник с. 110 - 112 (2 ч.)  Урок изучения нового материала.	1	Наблюдать:  значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравнивать признаки предмета. Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных», «Качественные имена прилагательные». Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, - еньк-	Наблюдение за значениями имён прилагательны х. Сравнение признаков предметов. Кач ественные имена прилагательны е.  Наблюдение за	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, - еньк	учебным действием (ответ на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»).  Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; используют знаково — символические средства предоставления информации для решения учебной задачи.  Регулятивные: определяют и формулировуют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.  Познавательные:	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
	Качественные имена		значение имен прилагательных Сравнивать	значениями имён	слов с изученными орфограммами.	ориентируются в учебнике (на развороте, в	самооценке на основе	

учебник с. 112 - 114 (2 ч.)  Урок изучения нового материала.	признаки предмета. Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных», «Качественные имена прилагательные». Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, -	прилагательны х. Сравнение признаков предметов. Кач ественные имена прилагательны е.	Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, - еньк	оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; используют знаково — символические средства предоставления информации для решения учебной задачи.  Регулятивные: определяют и формулировуют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.	наблюдения за собственной речью.		
--	---	--	---	--	----------------------------------	--	--

136	Развитие речи           Изложение с элементами сочинения.           Учебник с. 115 - 117           (2 ч.)           Урок развития речи.	1	Работать в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализировать текст.	Изложение с элементами сочинения. Анализ текста. Смысловая цельность текста.	Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова почему, потому что, еслито, значит и т.п.	Познавательные: овладевают основами смыслового восприятия текста.  Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	
			и «Обрати внимание». Анализировать	текста.	оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова почему, потому что,	ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в		
137	Правописание Правописание окончаний имен прилагательных.  Учебник с. 118 - 122 (2 ч.)  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 36 - 38 (упр. 1 - 3)	1	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правила и работать с таблицей (заполнить таблицу данными прилагательными в форме сравнительной и	Правописание окончаний имен прилагательны х.	Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. Работает с таблицей форм сравнения качественных прилагательных. Распределяет слова по группам. Разбирает слова по составу, находит суффиксы сравнительной и	Познавательные: используют знаково — символические средства предоставления информации для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. Регулятивные: учитывают выделенные учителем	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	

	,		<del>,</del>				<u></u>	,	
	Тетрадь на печатной		превосходной		превосходной степени.	ориентиры действия;			
	основе «Учусь писать		степени).			планируют свои действия,			
	без ошибок» с. 56 – 57					сопоставляют			
	( упр. 126, 128)					выполненную работу с			
						образцом; вносят			
						необходимые коррективы в			
	Урок изучения нового					действия.			
	материала.								
	материала.					Коммуникативные:			
						Обосновывают			
						высказанное суждение;			
						используют в речи			
						языковые средства,			
						соответствующие целям и			
						условиям делового			
						общения.			
138	<u>Правописание</u>	1	Работать с таблицей	Правописание	Осваивает способ	Познавательные:	Способность		
	Правописание		<u>учебника.</u>	окончаний	проверки безударных	используют знаково –	преодолевать		
	окончаний имен		<u>Формулировать</u>	имен	окончаний имен	символические средства	трудности,		
	прилагательных.		<u>выводы о</u>	прилагательны	прилагательных. Делает	предоставления	доводить начатую		
			правописании	X.	вывод, что написание	информации для решения	работу до ее		
			окончаний имен		окончаний имен	учебной задачи;	завершения.		
	Учебник с. 118 - 122		прилагательных.		прилагательных можно	осуществляют анализ,			
	(2 ч.)		Упражнения:		проверить по вопросу.	сравнение,			
			изменять имена		Обращает внимание на	классификацию; делают			
	Тетрадь на печатной		прилагательные по		форму именительного	выводы.			
	основе «Пишем		падежам, выделять		падежа единственного	Paring and a contract viving viral and			
	грамотно» №2 с. 39 -		окончания. Писать		числа мужского рода	<b>Регулятивные:</b> учитывают			
	40 (упр. 1 - 4)		под диктовку.		прилагательных, в	выделенные учителем			
					которой окончание не	ориентиры действия;			
					всегда совпадает с	планируют свои действия,			
	Урок изучения нового				окончанием вопроса.	сопоставляют			
	материала.				Пользуется алгоритмом	выполненную работу с			
1					проверки написания	образцом; вносят			

						1	1	
					окончаний имен	необходимые коррективы в		
					существительных.	действия.		
					Находит словосочетание			
					по модели, ставит	Коммуникативные:		
					прилагательное в	обосновывают высказанное		
					нужную форму,	суждение; используют в		
					определяет окончание	речи языковые средства,		
					прилагательного.	соответствующие целям и		
						условиям делового		
						общения.		
139	Развитие речи	1	Анализировать	Письменный	Составляет	Познавательные:	Способность к	
	Учимся писать		текст, составлять	пересказ	самостоятельно	овладевают основами	самооценке.	
	изложение		план.	текста.	письменный текст как	смыслового восприятия	Формирование	
	(контрольное		Самостоятельно	Изложение.	вывод из содержания	текста; осуществляют	интереса к	
	изложение).		работать: письменно пересказывать текст	Анализ текста,	прочитанного. Пишет	анализ текста; находят	предметно-	
			с элементами	составление	изложение по алгоритму	ответы на вопросы;	исследовательско	
			сочинения.	плана	написания изложения.	структурируют знания.	й деятельности,	
	Учебник с. 122 - 123			изложения.			предложенной в	
	(2 ч.)					<b>Регулятивные:</b> определяют	учебнике и	
	(2 1.)					и формулировуют цель	учебных	
						деятельности на уроке,	пособиях.	
						различают способ и		
	Урок развития речи.					результат действия,		
						анализируют собственную		
						работу.		
						74		
						Коммуникативные:		
						участвуют в учебном		
						диалоге, слушают, точно		
						реагируют на реплики,		
						поддерживают деловое		
						общение.		

140	Правописание правописание окончаний имен прилагательных.  Учебник с. 124 - 125 (2 ч.)  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 58 – 59 (упр. 130, 131)  Комбинированный урок.	1	Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правописание окончаний имен прилагательны х. Классификаци я слов по орфограммам.	Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами.	Познавательные: приводят примеры в качестве доказательства; воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач; выявляют особенности разных объектов в процессе их рассмотрения.  Регулятивные: удерживают цель деятельности для получения её результата; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений.  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
141	Как устроен наш язык Краткая форма качественных прила- гательных.  Учебник с. 126 - 129	1	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника.	Краткая форма качественных прила-гательных. Наблюдение за языковым материалом на уровне	Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; используют знаково — символические средства	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

	(2)					T		1
	(2 ч.)			предъявления.	превосходную).	предоставления		
	Словарный диктант				Определяет	информации для решения		
	Словарный диктант №10.				синтаксическую	учебной задачи.		
	3/210.				функцию кратких форм	D		
					и форм степеней	<b>Регулятивные:</b> определяют		
	Комбинированный				сравнения имен	и формулировуют цель		
	урок.				прилагательных.	деятельности на уроке,		
	J1					различают способ и		
						результат действия,		
						анализируют собственную		
						работу.		
						Коммуникативные:		
						_		
						участвуют в учебном		
						диалоге, слушают, точно		
						реагируют на реплики,		
						поддерживают деловое		
						общение.		
142	Правописание	1	Решать проблемную	Правописание	Правильно пишет	Познавательные:	D. отгачивания	
142	<u>правописание</u> Правописание	1	ситуацию в рубрике	*	•		Восприятие	
	окончаний имен		«Давай подумаем».	окончаний	падежные окончания	приводят примеры в	русского языка	
			Коллективно	имен	имен прилагательных.	качестве доказательства;	как явления	
	прилагательных.		формулировать	прилагательны	Работает по алгоритму	воспроизводит по памяти	национальной	
			правило.	X.	(подбирает антоним к	информацию,	культуры.	
			<u>К</u> лассифицировать	Классификаци	данному слову,	необходимую для решения	Владение	
	Учебник с. 129 - 132		слова		определяет тип	учебных задач; выявляют	коммуникативным	
	(2 ч.)			я слов с	орфограммы, называет	особенности разных	и умениями с	
	,		с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в	буквами	правило проверки,	объектов в процессе их	целью реализации	
	Тетрадь на печатной		окончании.	<i>о</i> и <i>е</i> вокончании	подчеркивает	рассмотрения.	возможностей	
	основе «Пишем			имен	орфограмму в		успешного	
	грамотно» №2 с. 41 -			прилагательны	записанном слове).	<b>Регулятивные:</b> учитывают	сотрудничества с	
	43 (упр. 1 - 6)			X.	Правильно пишет буквы	выделенные учителем	учителем и	
	<b>V</b> 1 /				<i>о-е</i> после шипящих и <b>ц</b> в	ориентиры действия;	учащимися класса	
					окончаниях	планируют свои действия,	при работе в	
					і Окончаниях	1 2	гири рассив в	

	Комбинированный урок.				прилагательных.	выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.	группах и в парах.	
143	Развитие речи           Учимся писать           сочинение.           Учебник с. 132 - 134           (2 ч.)           Урок развития речи.	1	Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать: исправлять нарушения в тексте.	Анализ текста сичинения, подбор заголовка.	Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста. Выполняет творческую работу.	Познавательные: выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  Регулятивные: оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (ответ на вопрос:«Что я не знаю и не умею?»).  Коммуникативные: Описывают объект: передают внешние признаки, используют выразительные средства языка; сопоставляют текст; пишут сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.	

144	Как устроен наш язык	1	Классифицировать	Относи-	Наблюдает за именами	Познавательные:	Осознание языка		
		1	имена	тельные имена	прилагательными и	используют знаково –	как основного	i	'
	Относительные	1	прилагательные:	прилагатель-	сравнивает группы	символические средства	средства		
	имена прилагатель-	1	имеют или	ные.	прилагательных.	предоставления	человеческого	i	'
	ные.	1	не имеют степени	Классификаци	Выделяет группу	информации для решения	общения.	i	
	1	1	<u>сравнения.</u> Коллективно	я имен	прилагательных, не	учебной задачи;	Способность к	i	!
	1	1	обсуждать правило.	прилагательны	имеющих формы	осуществляют анализ,	самоорганизованн	i	!
	Учебник с. 134 - 137	1	Проблемный вопрос	х: имеют	сравнения. Выписывает	сравнение,	ости. Владение	İ	!
	(2 ч.)	1	в рубрике «Давай	степень	словосочетания.	классификацию; делают	коммуникативным	İ	
	(= 1.7)	1	подумаем».	сравнения?	Анализирует термин	выводы.	и умениями.	İ	
	1	1	Работать с рубрикой	'	«относительные			ı	!
	ا	1	«Обрати внимание».	'	прилагательные».	<b>Регулятивные:</b> учитывают		i	
	Комбинированный	1		'	Группирует	выделенные учителем		i	!
	урок.	1		'	относительные	ориентиры действия;		i	
	1	1		'	прилагательные по	планируют свои действия,		i	
	1	1		'	значению.	сопоставляют		i	!
	1	1		'	Jila 15	выполненную работу с		i	!
	1	1		'		образцом; вносят		i	!
	1	1		'		необходимые коррективы в			!
	1	1		'		действия.		İ	'
	1			!		TA .		I	
	1			!		Коммуникативные:		I	
	1		1	!		обосновывают высказанное		İ	
	1	1		'		суждение; используют в		İ	
	1	1		'		речи языковые средства,		İ	
	1	1		'		соответствующие целям и		i	
	1	1		'		условиям делового		İ	'
	1	1		'		общения.		i	'
145	<u>Правописание</u>	1	<u>Классифицировать</u>	Относи-	Правильно пишет	Познавательные:	Осознание языка	 i	
	Относительные	1	имена	тельные имена	относительные	ориентируются в учебнике	как основного	i	
	имена прилагатель-	1	прилагательные: ни нн. Выполнять	прилагатель-	прилагательные, в	(на развороте, в	средства	i	
	ные. Правописание	1	тренировочные	ные.	которых на стыке корня	оглавлении, в условных	человеческого	i	
	относительных	1	<u>упражнения и</u>	'	и суффикса появляется	обозначениях); находят	общения.	i	'
			творческую работу.		удвоенная согласная.	ответы на вопросы в	Формирование		

	прилагательных.  Учебник с. 137 - 138 (2 ч.)  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 43 - 44 (упр. 1 - 4)  Урок-тренинг.				Определяет морфемный состав слова. Вносит изменения после самопроверки. Выполняет комплексную работу с изученными орфограммами. Пишет правильно словарные слова и объясняет их правописание.	учебном тексте, таблице.  Регулятивные: определяют и формулировуют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.  Коммуникативные:  участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.	интереса к предметно- исследовательско й деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
146	Как устроен наш язык	1	Наблюдать за языковым мате-	Образование относительных	Разбирает слова по составу. Твердо знает	Познавательные: используют знаково –	Формирование умения оценивать	
	Как образуются		риалом. Обсуждать	имён	алгоритм	символические средства	свою работу и	
	относительные имена		правило.	прилагательны	словообразовательного	предоставления	работу	
	HAM TO FOTO III WAY IO		<u>Проблемная</u> ситуация в рубрике	х. Наблюдение	анализа. Опирается на	информации для решения	одноклассников	
	прилагательные.		«Давай подумаем».	за языковым	поиск омонимичных	учебной задачи.	на основе	
	Учебник с. 138 - 140 (2 ч.)		Работать в парах: способы образования относительных прилагательных.	материалом. Способы пбразования относительных имён прилагательны	частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду.	Регулятивные: удерживают цель деятельности для получения её результата; оценивают весомость	заданных критериев.	
	Урок повторения и			X.		приводимых доказательств и рассуждений.		
	систематизации					и рассуждении.		
	знаний.					Коммуникативные:		
						участвуют в учебном		
						диалоге, слушают, точно		

147	Правописание Правописание относительных прилагательных.  Учебник с. 141 - 142 (2 ч.)  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 45 - 46 (упр. 1 - 4)  Комбинированный урок.	1	Работать с рубрикой «Давай подумаем». Фронтально работать: образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффиксами -ов-, -ан-, -ян-, -енн	Правописание относительных прилагательных. Образование слова по схеме. Классификаци я слов.	Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Определяет часть слова, в которой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксом -ск Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет словарные слова.	реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.  Познавательные: используют знаково — символические средства предоставления информации для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  Познавательные: выполняют учебные	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  Формирование интереса к	
	o inmentineald	<u></u>	раобтать.	(сочинения):	текст. Определяет тип	выполняют учеоные	интереса к	<u> </u>

	-		1	1		1		
	учебник с. 142 - 144 <b>(2 ч.)</b> Урок развития речи.		анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст.	подбор заголовка. Создание своего текста.	текста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы.	задачи, не имеющие однозначного решения.  Регулятивные: оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (ответ на вопрос:«Что я не знаю и не умею?»).  Коммуникативные:  описывают объект: передают внешние признаки, используют выразительные средства языка; сопоставляют текст; пишут сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	предметно- исследовательско й деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
149	Как устроен наш язык Текущая контрольная работа№8 по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».  Контрольный урок.	1	Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу.	Имя прилагательно е и его грамматическо е значение.	Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного. Выписывает	Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	

150	Правописание Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание относительных прилагательных.  Учебник с. 144 (2 ч.)  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с.47 — 50 (упр. 1 - 8)  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 56 — 59 ( упр. 125, 132)  Комбинированный урок.  Как устроен наш язык	1	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. Работать в орфографической тетради.	Правописание относительных прилагательных. Использование способов проверки.	прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят.  Правильно пишет прилагательные. Составляет и записывает предложения с именами прилагательными.  Составляет транскрипцию слова. Находит морфемы в словах. Выписывает слова с заданной орфограммой. Записывает без ошибок словарные слова. Записывает текст под диктовку.	условиями её реализации.  Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  Познавательные: умеют формулировать	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
	Притяжательные		разрядами имен	качественных	разрядов	формулировать	самооценке на	

				<del></del> -	T	T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	имена прилагатель-		прилагательных в	И	прилагательных и	познавательную цель;	основе	
	ные.		рубрике «Давай	относительных	постановкой вопросов к	извлекают необходимую	наблюдения за	
	!		подумаем».	имён	прилагательным разных	информацию из учебного	собственной	
	!		Индивидуально	прилагательны	разрядов. Обсуждает	текста.	речью.	
	Учебник с. 145 – 149 (2 ч.)  Урок изучения нового материала.		работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.	х. Притяжа- тельные имена прилагатель- ные. Наблюдение за особенностями притяжательн ых имен прилагательны х.	новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности.	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	речью.	
152	Правописание Правописание притяжательных прилагательных.  Учебник с. 149 - 151	1	Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы	Правописание притяжательн ых прилагательных. Набл юдение за языковым материалом.	Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом -ин-/-ын	Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Регулятивные: удерживают цель	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в	
	(2 ч.) Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 50 – 51 (упр. 1 - 3)		притяжательных прилагательных.		Правильно пишет <b>в</b> притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова	деятельности для получения её результата; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений.	учебе.	

	1				под диктовку.	Коммуникативные:		
150	Урок-тренинг.				·	участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.		
153	Правописание Текущий диктант №8 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». Контрольный урок.	1	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Правописание падежных окончаний имен прилагательны х.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные: ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
154	Развитие речи Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение (развитие речи).	1	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с	Виды текстов. Текст — описание, текст — повествование, текст —	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Регулятивные: учитывают	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного	

	Учебник с. 151 - 152 <b>(2 ч.)</b> Комбинированный урок.		изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	рассуждение.	написанное. Находит и исправляет ошибки. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков	выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в	сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
					препинания при записи собственных и предложенных текстов.	действия. <b>Коммуникативные:</b>		
						ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
155	<u>Правописание</u> Повторяем фонетику и состав слова.	1	Индивидуально работать по восстановлению цельности текста. Работать в группах:	Фонетика. Выполнение повторительно – обобщающих упражнений.	Выполняет комплексную работу (фонетический анализ, разбор слова по составу, словообразовательный	Познавательные: используют знаково – символические средства предоставления информации для решения	Способность к самооценке. Владение коммуникативным и умениями с	
	Учебник с. 153 - 154 (2 ч.)		выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало		анализ). Правильно пишет сравнительную степень имен	учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение,	целью реализации возможностей успешного	
	Словарный диктант №11.		текста. Тренировочные и творческие упражнения:		прилагательных. Составляет предложения с	классификацию; делают выводы.  Регулятивные: учитывают	сотрудничества с учителем и учащимися класса	
	Комбинированный урок.		способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов.		прилагательными в сравнительной степени. Записывает под диктовку предложения.	выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.	при работе в парах.	

156	Правописание Контрольное списывание «Орфограммы, изученные в 3 классе». Контрольный урок.	1	Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы.	Списывание текста по алгоритму списывания без ошибок. Объяснение орфограммы в словах.	Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму.	Коммуникативные:  обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  . Познавательные: воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач.  Регулятивные: определяют и формулировуют цель деятельности на уроке, различают способ и результат действия, анализируют собственную работу.  Коммуникативные: умеют задавать вопросы; понимают речь других.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	
157	<u>Правописание</u> Правописание крат- кой формы качественных прила- гательных.	1	Образовывать краткую форму имен прилагательных. Наблюдать за языковыми явлениями в	Наблюдение за провописание м краткой формы имён прилагательны х; проведение орфографичес	Наблюдает за правописание краткой формы имен прилагательных. Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм	Познавательные: используют знаково — символические средства предоставления информации для решения учебной задачи; осуществляют анализ,	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание	

	Учебник с. 155 - 156		рубрике «Давай	кого тренинга.	определения наличия	сравнение,	причин успехов в	1	
	(2 ч.)		руорике «даваи подумаем».	кого тренинга.	•	классификацию; делают	учебе.		
	(2 4.)		подумаем». Коллективно		или отсутствия <b>в</b> в слове. Пишет словарные	1	учесе.		
	Тетрадь на печатной				•	выводы.			
	основе «Пишем		формулировать и		слова без ошибок.	<b>Регулятивные:</b> учитывают			
	грамотно» №2 с. 53 –		отрабатывать			выделенные учителем			
	54 (упр. 1 - 4)		правило. Правильно			ориентиры действия;			
	54 (ynp. 1 - 4)		писать словарные			планируют свои действия,			
	Тетрадь на печатной		слова.			сопоставляют			
	основе «Учусь писать								
	без ошибок» с. 42 (					выполненную работу с			
	упр. 92)					образцом; вносят			
	ynp. 72)					необходимые коррективы в			
						действия.			
						Коммуникативные:			
	Комбинированный					коммуникитивные.			
	урок.					обосновывают высказанное			
						суждение; используют в			
						речи языковые средства,			
						соответствующие целям и			
						условиям делового			
						общения.			
158	Как устроен наш язык	1	<u>Коллективно</u>	Местоимение,	Наблюдает за функцией	<i>Познавательные:</i> умеют	Формирование		
	3.6		обсуждать вопросы,	их	и значением	формулировать	ориентации на		
	Местоимение.		связанные с	определение и	местоимений.	познавательную цель;	понимание		
			<u>изучением</u>	распознование.	Выписывает	извлекают необходимую	предложений и		
			местоимения. Решать проблемную		местоимения.	информацию из учебного	оценок учителей и		
	Учебник с. 157 – 160		задачу в рубрике		Редактирует текст	текста.	товарищей; на		
	(2 ч.)		«Давай подумаем».		(исключает		понимание		
			Наблюдать за		неоправданный повтор	Регулятивные:	причин успехов в		
			языковым		слов). Делает	удерживают цель	учебе.		
	**		материалом.		самостоятельный вывод.	деятельности для			
	Урок изучения нового		Обсуждать правило.		Сравнивает вывод с	получения её результата;			
	материала.		Работать с рубрикой		материалом учебника.	оценивают весомость			
			«Путешествие в		материалом учестика.	приводимых доказательств			
			<u>прошлое».</u>						

159	Комплексная	1	Выполнять тестовые	Фонетика,	Отмечает слова,	и рассуждений.  Коммуникативные:  участвуют в учебном диалоге, слушают.  Познавательные:	Формирование	
	контрольная работа.  На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».  Контрольный урок.		задания с разными вариантами выбора ответов.	Состав слова. Синтаксис. Морфология.	заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические признаки слов в группе. Проверяет работу, исправляет ошибки. Вставляет пропущенные	воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач.  Регулятивные: понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. Осуществляет итогоый контроль деятельности «Что сделано?» и пооперационный контроль «Как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия?».	умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	

					буквы, заканчивает			
					предложение.			
					Вписывает корни, дает			
					их графическое			
					обоснование.			
					Расставляет знаки			
					препинания. Выбирает			
					заголовок. Пишет			
					поздравление			
					указанному адресату.			
160	<u>Развитие речи</u>	1	<u>Анализировать</u>	Письменный	Составляет	Познавательные:	Способность к	
	Работаем с текстом.		текст, составлять	пересказ	самостоятельно	овладевают основами	самооценке.	
			план. Самостоятельно	текста.	письменный текст как	смыслового восприятия	Формирование	
			работать: письменно	Изложение.	вывод из содержания	текста; осуществляют	интереса к	
	Учебник с. 160 - 161		пересказывать текст	Анализ текста,	прочитанного. Пишет	анализ текста; находят	предметно-	
	(2 ч.)		с элементами	составление	изложение по алгоритму	ответы на вопросы;	исследовательско	
			сочинения.	плана	написания изложения.	структурируют знания.	й деятельности,	
				изложения.		Paning mulaus talonna valges	предложенной в	
	Комбинированный					<b>Регулятивные:</b> определяют	учебнике и	
	урок.					и формулировуют цель	учебных	
	урок.					деятельности на уроке,	пособиях.	
						различают способ и		
						результат действия,		
						анализируют собственную		
						работу.		
						Коммуникативные:		
						участвуют в учебном		
						диалоге, слушают, точно		
						реагируют на реплики,		
						поддерживают деловое		
						общение.		

161	Как устроен наш	1	Наблюдать и	Личные	Наблюдает за ролью	Познавательные: умеют	Понимание того,	
101	<u>язык</u> Личные	1	<u>анализировать</u>	местоимения.	местоимений в тексте.	формулировать	что правильная	1
	местоимения.		языковой материал:	Наблюдение за	Восстанавливает текст с	познавательную цель;	устная и	
	MCCIUMMCHHA.		местоимения и	языковым	нарушенным рядком	извлекают необходимую	письменная речь	
!					предложений. Находит	информацию из учебного	•	
			слова, которые они	материалом и	•		есть показатели	
!	Учебник с. 161 - 164		заменяют в тексте.	его анализ.	местоимения,	текста.	индивидуальной	1
	(2 ч.)		<u>Индивидуально</u>	Конструирова	называющие участников	Регулятивные:	культуры	
			работать:	ние текста.	диалога (речевого	удерживают цель	человека.	
			конструировать	ime renera.	общения).	деятельности для		
	Урок изучения нового		TEKCT.			получения её результата;		
	1		<u>Анализировать</u>			оценивают весомость		
	материала.		таблицу учебника.			приводимых доказательств		
						<u> </u>		
						и рассуждений.		
						Коммуникативные:		
						участвуют в учебном		
						диалоге, слушают, точно		
						реагируют на реплики,		
						поддерживают деловое		
						общение.		
1.00	D	1		П			0 6	<u> </u>
162	<u>Развитие речи</u>	1	Отвечать на	Письменный	Отвечает на вопросы.	Познавательные:	Способность к	1
	Текущее изложение.		вопросы. Составить	пересказ	Составляет примерный	овладевают основами	самооценке на	
			примерный план.	текста.	план. Объясняет	смыслового восприятия	основе	1
			Объяснить	Изложение.	возможные лексико-	текста; осуществляют	наблюдения за	1
	Контрольный урок.		возможные лексико-	Анализ текста,	орфографические	анализ текста; находят	собственной	
			орфографические	составление	затруднения. Подбирает	ответы на вопросы;	речью.	1
			затруднения.	плана	синонимы к словам.	структурируют знания.	Формирование	
			Подобрать	изложения.	Выбирает из текста	<b>Важения и начат</b>	умения оценивать	1
			синонимы к словам.		опорные слова.	Регулятивные: определяют	свою работу и	
			Выбрать из текста		Записывает изложение.	и формулировуют цель	работу	1
			опорные слова.		Проверяет написанное.	деятельности на уроке,	одноклассников	
			Записать изложение.			различают способ и	на основе	
			Проверить			результат действия,	заданных	i '

		написанное.			анализируют собственную работу.  Коммуникативные:  участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.	критериев.	
Личн место Учеб (2 ч.)	бимения. бник с. 164 - 167 ) бинированный	Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах.	Личные местоимения. Единственное и множественно е число личных местоимений. Наблюдение за языковым материалом и его анализ.	Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по падежам? Обобщает результаты наблюдений.	Познавательные: умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы; используют знаково — символические средства предоставления информации для решения учебной задачи.  Регулятивные: планируют решение учебной задачи.  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	

	T			T		T	T	
164	<u>Правописание</u>	1	Обсуждать рубрику	Правописание	Наблюдает за	Познавательные:	Способность к	
	Правописание		«Обрати внимание».	местоимений с	правописанием	проверяют информацию,	самооценке на	
	местоимений с		Выполнять	предлогами.	предложно-падежных	находят дополнительные	основе	
	предлогами.		<u>тренировочные</u> <u>упражнения.</u>		форм личных	сведения, используя	наблюдения за	
			<u>Работать с рубрикой</u>		местоимений.	справочную литературу;	собственной	
			«Путешествие в		Сравнивает	применяют таблицы, схемы	речью.	
	Учебник с. 167 - 169		прошлое». Работать		словосочетания.	для получения		
	(2 ч.)		с текстами		Правильно пишет	информации.		
	(2 11)		учебника.		местоимения с			
			Самостоятельно		предлогами. Пишет по	<b>Регулятивные:</b> определяют		
			письменно		памяти. Разгадывает	и формулировуют цель		
	Урок изучения нового		пересказывать былину.		кроссворд со	деятельности на уроке,		
	материала.		оылипу.		словарными словами.	различают способ и		
					Пишет словарные слова	результат действия,		
					без ошибок.	анализируют собственную		
						работу.		
						Коммуникативные:		
						участвуют в учебном		
						диалоге, слушают, точно		
						реагируют на реплики,		
						поддерживают деловое		
						общение.		
						оощение.		
165	Правописание	1	Обсуждать рубрику	Правописание	Наблюдает за	Познавательные:	Способность к	
	Правописание		«Обрати внимание».	местоимений с	правописанием	проверяют информацию,	самооценке на	
	местоимений с		<u>Выполнять</u>	предлогами.	предложно-падежных	находят дополнительные	основе	
	предлогами.		тренировочные	-	форм личных	сведения, используя	наблюдения за	
			упражнения. Работать с рубрикой		местоимений.	справочную литературу;	собственной	
			«Путешествие в		Сравнивает	применяют таблицы, схемы	речью.	
	Тетрадь на печатной		прошлое». Работать		словосочетания.	для получения		
	основе «Пишем		с текстами		Правильно пишет	информации.		
	грамотно» №2 с. 54 –		учебника.		местоимения с			
	56 (упр. 1 - 4)		Самостоятельно		предлогами. Пишет по	<b>Регулятивные:</b> определяют		
	50 (ynp. 1 - 4)		письменно		памяти. Разгадывает	и формулировуют цель		
			<u>пересказывать</u>					

					T		,	
	Тетрадь на печатной		былину.		кроссворд со	деятельности на уроке,		
	основе «Учусь писать				словарными словами.	различают способ и		
	без ошибок» с. 40, 41,				Пишет словарные слова	результат действия,		
	47 (упр. 88,90, 105)				без ошибок.	анализируют собственную		
	70 - 11					работу.		
	Комбинированный							
	урок					Коммуникативные:		
						участвуют в учебном		
						диалоге, слушают, точно		
						реагируют на реплики,		
						поддерживают деловое		
						общение.		
166	Как устроен наш язык	1	Наблюдать за	Изменение	Наблюдает за	Познавательные:	Способность к	
	1/2		языковым	местоимений.	изменением	используют знаково –	самоорганизованн	
	Как изменяется		материалом:	Определение	местоимений и их	символические средства	ости. Владение	
	местоимение.		изменение	грамматически	использованием в	предоставления	коммуникативным	
			местоимений по	х признаков	предложении. Понимает	информации для решения	и умениями.	
			падежам. Работать с	местоимения.	неизменяемость	учебной задачи; выявляют	Формирование	
	Учебник с. 169 - 172		таблицей учебника.	Наблюдение за	местоимений 3 лица	особенности разных	интереса к	
	(2 ч.)		Проблемная	языковым	единственного числа по	объектов в процессе их	предметно-	
			ситуация в рубрике	материалом и	родам. Объясняет	рассматривания	исследовательско	
			«Давай подумаем»:	его анализ.	изменяемость	(наблюдения).	й деятельности,	
	Vongruungsserver		род местоимений.		местоимений-		предложенной в	
	Комбинированный		Определять		прилагательных.	<b>Регулятивные:</b> учитывают	учебнике и	
	урок		грамматические			выделенные учителем	учебных	
			признаки			ориентиры действия;	пособиях.	
			местоимения.			планируют свои действия,		
						сопоставляют		
						выполненную работу с		
						образцом; вносят		
						необходимые коррективы в		
						действия.		
								1

		,		1				
						Коммуникативные:		
						обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.		
167	Правописание Правописание местоимений.  Тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» №2 с. 56 – 59 (упр. 1 - 7)  Тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» с. 40, 41, 48, 49 ( упр. 89,91, 106)  Урок закрепления и систематизации знаний.	-1	Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения- существительные и местоимения- прилагательные.	Правописание изменений.  Изменение местоимений.	Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях.	Познавательные: используют знаково — символические средства предоставления информации для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства,	Способность к самоорганизованн ости. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
						соответствующие целям и		

168   Как устроен наш язык как именяются местоимения.   1   Вышолиять тренировочные упражения; как изменяются местоимения.   Учебник с. 173 - 174   (2 ч.)   Урок закрепления и енстематизации знаний.   Урок закрепления и енстематизации знаний.   Инделитерация с приводения в гриматических конструкциях.   Образования в гриматических конструкциях.   Образование с пределяет местоимения в гриматических конструкциях.   Образование с пределяет местоимения по трушкам Использует выполнения в гриматических конструкциях.   Образование с пределяет местоимения по трушкам Использует в предоставления в гриматических конструкциях.   Образование с предоставления в гриматических конструкциях.   Образование с предоставления в гриматических конструкциях.   Образование с предоставления в гриматических конструкциях.   Образование с предоставляют выполнения по пречитывают выполнения по пречитывают выполнения по пречитывают выполнения по пречитывают выполнения по пречиты действия.   Образование с пречитывают выполнения по примение с пречитывают выполнения по примение с пречитывают выполнения по пречитывают выполнения по примения по пречитывают выполнения по примение с пречитывают выполнения по приментельное пречитывают выполнения по приментельное пречитывают выполнения по приментельное пречитывают выполнения по приментельное пречитывают выполнения пречитывают выполнения по приментельное пречитывают выполнения пречитывают выполнения пречитывают выполнения пречитывают выполнения пречитывают выполнен		т						т	<del></del>	
168   Как устроен наш язык Как изменяются местоимения.   1   Выполнять тренировочные управления и управлен							условиям делового		1 '	
Макеняний дестоимения   Путемения дестоимения   Путемение дестоимения   Путемения дестоимения   Путемения дестоимения   Путемения дестоимения   Путемение дестоимения   Путемение дестоимения   Путемение дестоимения   Путемение дестоимения   Путемение дестоимения   Путемение дестоимения   Путемение дестоимения   Путемения дестоимения   Путемения дестоимения по труппам / Непользует дестоимения дестоимент дестоимения дестоимения дестоимения дестоимент дестоимения дестоимения дестоимения дестоим	'						общения.		1	ļ
Макеняний дестоимения   Путемения дестоимения   Путемение дестоимения   Путемения дестоимения   Путемения дестоимения   Путемения дестоимения   Путемение дестоимения   Путемение дестоимения   Путемение дестоимения   Путемение дестоимения   Путемение дестоимения   Путемение дестоимения   Путемение дестоимения   Путемения дестоимения   Путемения дестоимения по труппам / Непользует дестоимения дестоимент дестоимения дестоимения дестоимения дестоимент дестоимения дестоимения дестоимения дестоим		<u> </u>	<del>_</del>	<u> </u>	<u></u>				<b></b> '	₩
Мажения местимения.   Изменение местимения.   Нашение местимения.   Нашение местимения.   Паватальные и местимения и систематизации знаний.   Нашения и систематизации знаний.   Нашение местимения.   Нашение местимения под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местимения по диктовку предложения без ошибок. Распределяет местимения по диктовку предложения без ошибок. Распределяет местимения по трумпам. Использует местимения в грамматических конструкциях.   Регулименые: учитывают выводы.   Нашение образителем ориентиры действия; планируют свои действия, планируют свои действия.   Коммуникативание:   Обосновывают высказанное суждение, использует в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.   Надавидуально даботать по действия.   Выполняет под диктелем ориентиры действия; планируют свои действия; планируют свои действия, сопоставляют выкольные учитывают выкланию:   Обосновывают высказанное суждение, используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.   Надавидуально даботать по даботать	168	Как устроен наш язык	1		-				1	'
местоимения.    Маменение   М	'	IC and was rearranged and			изменений.		· ·	•	1	
местоимения и учебник с. 173 - 174 (2 ч.)  Урок закрепления и систематизации знаний.  Урок закрепления и систематизации знаний.  Урок закрепления и систематизации знаний.  Урок закрепления и систематизации знаний.  Урок закрепления и систематизации знаний.  Урок закрепления и систематизации знаний.  Урок закрепления и систематизации знаний.  Урок закрепления и систематизации знаний.  Урок закрепления учетельные.  Урок закрепления учетельные завершения в грамматических конструкциях.  Конструкциях.  Конструкциях.  Конструкциях.  Конструкциях.  Конструкциях.  Конструкциях.  Конструкциях.  Конструкциях.  Конструкциях.  Конструкциях.  Конструкциях.  Конструкциях.  Конструкциях.  Конструкциях.  Конструкция зажковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  Конструкция зажковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  Конструкция закковые средства.  Соответствующие целям и условиям делового общения.  Конструкция закковые средства.  Соответствующие целям и условиям делового общения.  Конструкция делового общения.  Конструкция делового общения.  Конструкция делового общения.  Конструкция делового общения.  Конструкция делового общения.  Конструкция делового общения.  Конструкция делового общения.  Конструкция делового общения.  Конструкция делового общения.  Конструкция делового общения.  Конструкция делового общения.  Конструкция делового общения.  Конструкция делового общения.  Конструкция делового общения.  Конструкция делового общения.  Конструкция делового общения.  Конструкция делового общения.  Конструкция делового образом задачую делового общения.  Конструкция делового образом задачую делового образом задачую делового образом задачую делового образом задачую делового образом задачую делового образом задачую делового образом задачую делового образом задачую делового образом задачую делового образом задачую делового образом задачую делового образом задачую делового образом задачую делового образом задачую делового образом задачую делового образом задачую делового образом з	'			упражнения.	11	работу. Обнаруживает и	символические средства	ости. Способность	1	'
Учебник с. 173 - 174 (2 ч.)  Учебник с. 173 - 174 (2 ч.)  Урок закрепления и систематизации знаний.  Урок закрепления и систематизации знаний.  Иравалим (2 п.)  Урок закрепления и систематизации знаний.  Иравалим (2 п.)  Урок закрепления и систематизации знаний.  Иравалим (2 п.)  Урок закрепления и систематизации знаний.  Иравалим (2 п.)  Урок закрепления и систематизации знаний.  Иравалим (2 п.)  Урок закрепления и систематизации знаний.  Иравалим (2 п.)  Учебник с. 173 - 174  (2 ч.)  Учебник с. 173 - 174  (2 ч.)  Урок закрепления и систематизации знаний.  Использует местоимения по группам (Использует местоимения в грамматических конструкциях.  Конструкциях.  Коммуниканивные:  Обосновывают высказанное суждение, использует в речи языковые средства, соответствующие пелям и условиям делового общения.  Коммуниканивные:  Обосновывают высказанное суждение, использует в речи языковые средства, соответствующие пелям и условиям делового общения.  Иравалим (2 ч.)  Иравалим (2 ч.)  Индивидуально работать по состав слова.  Синтаксис.  Синтаксис.  Синтаксис.  Синтаксис.  Офонетический анализ,  учебной задачи; доводнам, состиетьного соринествия осуществия паличую работу и условиям делового общения.  Принавалетные учитывают высказанное суждение, использует в речи языковые средства, соответствующие пелям и условиям делового общения.  Принавализация (2 ч.)  Регулятивнию; делают выморы делают высказанот соринетивнам и условиям делового общения.  Коммуниканиене, польчина, принавают высказанот соринетивнами и условиям делового общения.  Спитаксис.  Синтаксис.  '	местоимения.		<u>Классифицировать</u>		исправляет ошибки.	предоставления	преодолевать	1	'	
Учебник с. 173 - 174 (2 ч.)   местоимения по прилагательные.   местоимения баз ошибок Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях.   местоимения в грамматических конструкциях   местоимения в грамматических конструкциях   местоиментирую паметических конструкциях   местоиментирую паметических конструкциях   местоиментирую по грамматических конструкциях   местоиментирую паметических конс	'			местоимения-	местоимении.	Правильно пишет	информации для решения	трудности,	1	'
Придагательные.   Придагате				существительные и		местоимения. Пишет	учебной задачи;	доводить начатую	1	'
урок закрепления и систематизации знаний.  Урок закрепления и систематизации знаний.  Урок закрепления и систематизации знаний.  Ваний.  Урок закрепления и систематизации знаний.  Ваний.  Урок закрепления и систематизации знаний.  Ваний.  Регулятивные: учитывают выденные учителем ориентиры действия, сопоставляют выполненную работу с образцом, вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные:  Обосновывают высказанное суждение, используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  Выполняет комплексную работу не пользуют знаково — самооценке.  Выполняет комплексную работу (фонетический анализ, сипользуют знаково — самооценке. Владение		Учебник с. 173 - 174		местоимения-		под диктовку	осуществляют анализ,	работу до ее	1	
урок закрепления и систематизации знаний.  Урок закрепления и систематизации знаний.  Урок закрепления и систематизации знаний.  Ваний.  Урок закрепления и систематизации знаний.  Урок закрепления и систематизации знаний.  Ваний.  Регулятивные: учитывают выводы.  Регулятивные: учитывают выводы.  Регулятивные: учитывают высасненые учителем ориентиры действия, сопоставляют выполненную работу с образиом, вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  Травописание поточность выводы.  Регулятивные: учитывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  Травописание поточность выводы.  Регулятивные: учитывают высказанное суждение; учитывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  Травописание поточность выводы.  Транический рействия: Обосновывнот высказанное суждение; учитывают высказанное суждение; учитывают выводы.  Траничие учитывают выводы.  Траничие учитывают выводы.  Траничие учитывают выводы.  Траничействия; обосновыдет высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  Транических конструкциях.	'	(2 ч.)		прилагательные.		предложения без	сравнение,	завершения.	1	'
урок закрепления и систематизации знаний.  Местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях.  Местоимения в грамматических конструкциях.  Местоимения в грамматических конструкциях.  Местоимения в грамматических конструкциях.  Местоимения в грамматических конструкциях.  Местоимения по группам. Использует местоимения выделенные учитывают выделенные учителем ориентиры работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Местоимения по группам. Использует выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Местоимения по группам. Использует выделенные учитывают выделенные учитывают выделенные учитывают выделенные учитывают выделенные учителем ориентиры выделенные учитывают выделения, сопоставляют выменальное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  Местоимения по группам. Использует необходимые коррективы в действия; планируют свои действия; планируют действия; планируют свои действия; планируют свои действия; планирую	'					ошибок. Распределяет	классификацию; делают		1	'
Урок закрепления и систематизации знаний.  ———————————————————————————————————	'					-	выводы.		1	'
урок закрепления и систематизации знаний.  местоимения в грамматических конструкциях.  местоимения в грамматических конструкциях.  местоимения в грамматических конструкциях.  местоимения в грамматических конструкциях.  местоимения в прамматических конструкциях.  планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные:  обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  местоимения в прамматических конструкциях.  Местоимения в прамматический ствия, сопоставляют выполненную работу собразцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные:  обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  Местоимения в прамматический стви, сопоставляют выполненные:  обосновывают высказанное суждение:  Осответствующие целям и условиям делового общения.  Повторение.  Медивидуально работу соответствующие замобрать по восстановлению  Состав слова.  С	'								1	'
грамматических конструкциях.  грамматических конструкциях.  грамматических конструкциях.  грамматических конструкциях.  грамматических конструкциях.  грамматических конструкциях.  грамматических конструкциях.  выделенные учителем ориентиры действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные:  обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  169  Правописание Повторение.  1 Индивидуально работать по восстановлению Востановлению Состав слова. Состав слова. Состав слова. Состан с	'						<b>Регулятивные:</b> учитывают		1	
знании.  конструкциях.  конструкциях.  конструкциях.  ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  1 Индивидуально работать по восстановлению Состав слова. комплексную работу (фонетический анализ, символические средства символические средства Владение	'	· ·					выделенные учителем		1	'
планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  **Rommynukamushise:**  обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  169   Правописание   Повторение.   Индивидуально работать по восстановлению   Действия.   Выполняет используют знаково — самооценке.   Состав слова. комплексную работу используют знаково — самооценке.   Владение		знаний.				*	ориентиры действия;		1	
выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные:  обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  169 Правописание Повторение.  1 Индивидуально работать по восстановлению  Состав слова. Комплексную работу (фонетический анализ, символические средства владение)						конотрукция	планируют свои действия,		1	
образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  **Rommyhukamuehie:**  обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  169   Правописание Повторение.   1   Индивидуально работать по восстановлению   Делова. Состав слова. Восстановлению   Выполняет комплексную работу (фонетический анализ, символические средства владение   Вла							сопоставляют		1	
Необходимые коррективы в действия.   Коммуникативные:							выполненную работу с		1	
Действия.	'						образцом; вносят		1	
Действия.	'						необходимые коррективы в		1	
обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  169 Правописание Повторение.  1 Индивидуально работать по восстановлению  Состав слова. Синтаксис. (фонетический анализ, соответствующие целям и условиям делового общения.  Познавательные: используют знаково — самооценке. Владение	'							!	1	
обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  169 Правописание Повторение.  1 Индивидуально работать по восстановлению  1 Состав слова. Синтаксис. (фонетический анализ, символические средства владение)  1 Выполняет комплексную работу (фонетический анализ, символические средства владение)									1	
Суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.   Повторение.   Индивидуально работать по восстановлению   Выполняет комплексную работу используют знаково — самооценке.   Выполняет используют знаково — самооценке.   Владение   Владен							Коммуникативные:	!	1	
Суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.   Повторение.   Индивидуально работать по восстановлению   Выполняет комплексную работу используют знаково — самооценке.   Выполняет используют знаково — самооценке.   Владение   Владен	'							!	1	
речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  1 Индивидуально работать по восстановлению  1 Индивидуально состав слова. Комплексную работу используют знаково — самооценке. Владение  1 Выполняет используют знаково — самооценке. Владение	'							!	1	
1	'						· ·		1	
1	'								1	
1	'						•		1	
1									1	
Повторение.   работать по восстановлению   Состав слова.   комплексную работу   используют знаково – самооценке.   Синтаксис.   (фонетический анализ, символические средства   Владение							общения.		1	
Повторение.   работать по восстановлению   Состав слова.   комплексную работу   используют знаково – самооценке.   Синтаксис.   (фонетический анализ, символические средства   Владение	169	Ппавописание	+	Инливилуально	Фонетика	Выполняет	Познаватопьные.	Способность к	<u> </u>	-
восстановлению Синтаксис. (фонетический анализ, символические средства Владение	107		1	_					1	
Синтаксис.   (фонстический анализ,   символические средства   Бладские	'	Повторонно		-			•	1_ '	1	
	'			<u> </u>	CHITAKONO.	(фонстический анализ,	символические средства	Бладение	1'	

	Урок закрепления и систематизации знаний.		Работать в группах: выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов.	Морфология.  Выполнение повторительно – обобщающих упражнений.	разбор слова по составу, словообразовательный анализ). Записывает под диктовку предложения.	предоставления информации для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свои действия, сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.	коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
170	Развитие речи Праздник «Знатоки русского языка».  Урок – праздник.	1	По усмотрению учителя.	Выполнение повторительно – обобщающих упражнений.	Достиг планируемых результатов обучения русскому языку в 3 классе на уровне не ниже стандартных требований.	Познавательные: используют знаково — символические средства предоставления информации для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

<u> </u>	 	 		<u> </u>	
			выводы.		
			<i>Регулятивные:</i> учитывают		
			выделенные учителем		
			ориентиры действия;		
			планируют свои действия,		
			сопоставляют		
			выполненную работу с		
			образцом; вносят		
			необходимые коррективы в		
			действия.		
			Коммуникативные:		
			- <del>-</del>		
			обосновывают высказанное		
			суждение; используют в		
			речи языковые средства,		
			соответствующие целям и		
			условиям делового		
			общения.		

## Календарно – тематическое планирование уроков по русскому языку в 4 классе

№ y p	_			Характеристика деятел	ьности учащегося	
о к а	Дата	Тема урока	Программное содержание	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
1		Повторяем фонетику и словообразование.	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Способность к самооцен основе наблюдения за собственной речью.
2		Вспоминаем Изученные орфограммы.	Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуаль культуры человека.
3		Повторение. Пишем письма.	Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Умение устанавливать, с какими учебными задача ученик может самостоят успешно справиться.
4		Повторяем признаки имени существительного.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования.	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.	Способность к самооцен основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на пониман предложений и оценок учителей и товарищей; н понимание причин успех учебе.
5		Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Оценивание своей работ работы одноклассников основе заданных критері
6		Повторяем правописание окончаний имён	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных,	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в	Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и	Восприятие русского язь как явления национально культуры. Владение

			T	I	_
	существительных 2- го склонения.	доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	умениями с целью реали возможностей успешног сотрудничества с учител учащимися класса при р в группах.
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.	
8	Морфологический разбор имени существительного.	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного	Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их.	Оценивание своей работ работы одноклассников основе заданных критер
9	Контрольный диктант.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, какими учебными задач ученик может самостоят успешно справиться.
0	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании.	Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуаль культуры человека.
1 1	Текст. Рассуждение.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуаль культуры человека.
1 2	Повторяем признаки имени прилагательного.	Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского яз как явления национальн культуры. Способность самооценке.
1 3	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его	Интерес к предметно- исследовательской деятельности, предложе в учебнике и учебных пособиях.

			прилагательных.	выполнения.	
1	Морфологический	Обобщать и систематизировать знания об	Проводить морфологический разбор имён	Учитывать степень сложности задания и	Понимание того, что
4			прилагательных, анализировать	определять для себя возможность/	правильная устная и
	прилагательного.	заданным основаниям. Знакомиться с	правильность его проведения	невозможность его выполнения.	письменная речь есть
		алгоритмом морфологического разбора имён		Контролировать собственные действия в	показатели индивидуаль
		прилагательных.		связи с поставленной задачей	культуры человека.
1	Контрольное	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать	Определять тип текста, обосновывать	Принимать установленные правила в	Умение устанавливать, с
5		свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить	собственное мнение. Находить,	планировании и контроле способа	какими учебными задача
	Текст. Типы текста.	заголовок и содержание текста. Объяснять	анализировать, исправлять смысловые,	решения учебной задачи. Осуществлять	ученик может самостоят
		необходимость изменения заголовка при	лексические, логические и грамматические	взаимный контроль и оказывать в	успешно справиться.
		изменении содержания текста.	ошибки в предложениях.	сотрудничестве необходимую	
		•		взаимопомощь (работа в паре).	
1	Буквы $o$ , $\ddot{e}$ после		Устанавливать место орфограммы в слове,	Принимать установленные правила в	Интерес к предметно-
6	шипящих и <b>ц.</b>		фиксировать (графически обозначать) её.	планировании и контроле способа	исследовательской
		в разных частях слова. Участвовать в	Группировать слова на основании	решения учебной задачи. Представлять	деятельности, предложен
		обсуждении проблемных вопросов,	определения места орфограммы в слове	информацию в виде таблицы, заполнять	в учебнике и учебных
		формулировать собственное мнение и		таблицу	пособиях.
		аргументировать его.			
1	Повторяем	Обобщать и систематизировать знания о	Фиксировать (графически обозначать)	Понимать причины успешной и	Оценивание своей работ
7	орфограмму	написании мягкого знака на конце слов	наличие орфограммы в слове.	неуспешной учебной деятельности,	работы одноклассников
	«Мягкий знак на	после шипящих. Принимать участие в	Преобразовывать транскрипцию в	конструктивно действовать в условиях	основе заданных критері
	конце слов после		буквенную запись. Осуществлять поиск	успеха и неуспеха. Соблюдать порядок	
	шипящих».		необходимой информации в словаре,	действий в соответствии с поставленным в	
		обосновывать сделанный выбор.	уточнять по словарю написание слов.	упражнении условием	
1	Повторяем	Обобщать и систематизировать знания о	Характеризовать слово по заданным	Ориентироваться в целях, задачах,	Осознание языка как
8	местоимение.	местоимении. Различать местоимения-	грамматическим признакам.	средствах и условиях общения. Соблюдать	
		существительные и местоимения-	Устанавливать синтаксическую функцию	порядок действий в соответствии с	человеческого общения.
		прилагательные, группировать слова по	личных местоимений. Определять нужную	образцом. Осуществлять взаимный	
		данному основанию. Находить в тексте	форму местоимений.	контроль и оказывать в сотрудничестве	
		слова по заданному основанию. Задавать		необходимую взаимопомощь (работа в	
1	Тест по теме	вопросы к местоимениям.	District them, through the transfer of the	паре).  Соотносить предложенный вариант ответа	
0	«Фонетика,	Грамматические признаки существительных, прилагательных,	Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж.	с собственной точкой зрения. Учитывать	
<b>7</b>	словообразование,	местоимений; разбор по членам	Выписывать словосочетания по	степень сложности задания и определять	
		предложения, синтаксический анализ	заданному параметру. Выписывать	для себя возможность/ невозможность его	
	признаки	предложения, синтаксический анализ	местоимения по заданным параметрам.	выполнения	
	изученных частей		Безошибочно списывать текст.		
	речи»		Подчеркивать грамматическую основу.		
	pe in//		Определять части речи. Находить ошибки		
			в характеристике предложения.		
2	Орфограммы	Обобщать и систематизировать знания о	Осуществлять самоконтроль по	Использовать язык с целью поиска	Интерес к предметно-
0	приставок.	правописании приставок. Принимать	результату выполнения задания.	необходимой информации в различных	исследовательской
	^	участие в обсуждении предложенных	Устанавливать место и тип орфограммы в	источниках для решения учебных задач.	деятельности, предложе
		высказываний, выбирать из них правильные	слове. Преобразовывать транскрипцию в	Представлять информацию в виде	в учебнике и учебных
		и обосновывать сделанный выбор.	буквенную запись. Фиксировать	таблицы, заполнять таблицу.	пособиях. Владение
		Формулировать правило на основе	(графически обозначать) наличие	•	коммуникативными
		нескольких высказываний.	орфограммы в слове.		умениями с целью
			*		реализации сотрудничес
					при работе в группах.

		ъ		П	I o	
1		Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем.	Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.	предложений и оценок учителей и товарищей; н понимание причин успетучебе.
2 2		Изложение.	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языкак явления национально культуры. Способность и самооценке.
2 3		Разбор по членам предложения.	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.	использовании алгоритма.	Интерес к предметно- исследовательской деятельности, предложен в учебнике и учебных пособиях.
2 4		Контрольная работа.	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.	Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	
2 5		Синтаксический разбор предложения.	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.	Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.	
2 6		Синтаксический разбор предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения.	Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работ работы одноклассников основе заданных критери
2 7		Контрольный диктант.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Формирование способно самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

2	Работа над	Обобщать и систематизировать знания о	Доказывать постановку знаков препинания	Понимать информацию, представленную	Оценивание своей работ
2 8	гаоота над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Оооощать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.		работы одноклассников основе заданных критер
2 9	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы.	Умение устанавливать, с какими учебными задача ученик может самостоят успешно справиться.
3 0	Синтаксический разбор предложения.	Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Владение коммуникатив умениями с целью реали возможностей успешног сотрудничества с учите. учащимися класса при р в группах.
3 1	Текст.	Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооцен основе наблюдения за собственной речью.
3 2	Глагол.как часть речи.	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.	Способность к самооцен основе наблюдения за собственной речью.
3 3	Глагол как часть речи.	Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивать грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.	Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникатив умениями с целью реали возможностей успешног сотрудничества с учите учащимися класса при р в группах.
3 4	Правописание приставок в глаголах.	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о	

		T			1
		Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.	Фиксировать (графически обозначать) приставки.	последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
3 5	Правописание <i>не</i> с глаголами.	Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы <b>пе</b> с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Контролировать собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуаль культуры человека.
3 6	. Изложение Текст.	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
3 7	Вид глагола.	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность к самооцен основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса предметно-исследовател деятельности.
3 8	Начальная форма глагола.	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Воспринимать русский я как явление национально культуры. Владеть коммуникативными умениями с целью реали сотрудничества при рабо парах, группе.
3 9	Личные формы глагола.	Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентироваться на понимание предложений оценок учителей и товарищей; на понимани причин успехов в учебе.
4 0	Контрольная работапо теме«Глагол как часть речи».	Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола.	глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений оценок учителей и товарищей; на понимани причин успехов в учебе.
4	Лицо и число	Систематизировать знания о личных формах		Соблюдать порядок действий в	
1	глаголов.	глаголов. Характеризовать слова по	личные окончания глаголов, чередования в	соответствии с ооразцом. Осуществлять	<u> </u>

		·			,	
	1	l l	заданным грамматическим признакам.	личных формах. Группировать слова по	взаимный контроль и оказывать в	
	1	i	Наблюдать за изменением личных	заданному основанию.	сотрудничестве необходимую	
<b>—</b>		3.6 "	глагольных форм.	D. ~	взаимопомощь (работа в паре).	
4	1	Мягкий знак после	Систематизировать знания о правописании	Распределять слова по столбикам.	Группировать слова по заданному	
2	1	шипящих	мягкого знака после шипящих. Наблюдать	Учитывать степень сложности задания и	основанию, выявлять слова, не	
	1	в глаголах.	за написанием мягкого знака после	определять для себя возможность/	соответствующие условию. Представлять	
	1	i	шипящих в глаголах, формулировать вывод.	невозможность его выполнения.	информацию в виде таблицы, заполнять	
	1	i	Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место	таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	
	1	i	обозначать) орфограмму.	и тип орфограммы в слове. Доказывать	необходимую взаимопомощь (работа в	
	1	i	ουστια τατα) ορφοι μανινιχ.	необходимость мягкого знака после	паре и в группе).	
	1	i		шипящих.	······································	
4		Мягкий знак после	Принимать участие в обсуждении	Фиксировать (графически обозначать)	Осуществлять взаимный контроль и	Способность преодолева
3	1	шипящих в	предложенных высказываний, выбирать	орфограмму. Учитывать степень	оказывать в сотрудничестве необходимую	трудности, доводить нач
	1	глаголах.	правильное и обосновывать сделанный	сложности задания и определять для себя	взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать	работу до ее завершения
	1		выбор. Анализировать предложенные	возможность / невозможность его	порядок действий в соответствии с	Способность к самооцен
	1		способы применения правила и выбирать из	выполнения. Группировать слова по	поставленным в упражнении условием.	основе наблюдения за
	1	i	них наиболее рациональный. Определять	заданному основанию. Устанавливать		собственной речью.
	1	ĺ	несколько разных оснований для классификации.	истинность или ложность высказываний.		
4	+	Правописание -ться	Принимать участие в обсуждении	Различать случаи написания -ться и -тся	Активно использовать речь для решения	Способность к самооцен
4	1	и -тся в глаголах.	проблемной ситуации. Высказывать свои	в глаголах. Группировать слова по	разнообразных коммуникативных задач.	Способность к
	1	i	предположения. Соотносить собственный	заданному основанию. Преобразовывать	Определять основание для распределения	самоорганизации. Владе
	1	i	ответ с предложенным вариантом ответа и	транскрипцию в буквенную запись.	слов по группам. Осуществлять взаимный	коммуникативными
	1	i	аргументированно доказывать свою	Устанавливать тип, место орфограммы в	контроль и оказывать в сотрудничестве	умениями.
	1	i	позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывать	слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии	
	1	i	за языковым материалом. Учитывать степень сложности задания и определять для		паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать	
	1	i	себя возможность/невозможность его		с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по	
	1	i	выполнения. Систематизировать знания по		образцу.	
	!	<u>_</u> i	орфографии.			<u>                                     </u>
4		Правописание -ться	Группировать слова по заданному	Различать случаи написания -ться и -тся	Учитывать степень сложности задания и	
5	1	и -тся в глаголах.	основанию. Понимать информацию,	в глаголах. Подбирать слово для	определять для себя возможность/	
	1	i	представленную в виде таблицы, дополнять	заполнения пропуска в предложении.	невозможность его выполнения. Осваивать	
	1	i	таблицу. Задавать вопросы. Контролировать	Распределять слова по столбикам.	способы выполнения заданий творческого	
	1	i	собственные действия при списывании	Преобразовывать транскрипцию в	характера. Осуществлять взаимный	
	1	i	текста с пропущенными буквами.	буквенную запись.	контроль и оказывать в сотрудничестве	
	1	i	Устанавливать наличие в слове заданной		необходимую взаимопомощь (работа в	
	1	i	орфограммы, фиксировать (графически обозначать).		паре).	
		+	ооозначать).		1	
4	<del> </del>	Контрольный	Писать под диктовку в соответствии с	Безошибочно писать диктант объемом 70-	Понимать причины неуспешной учебной	Ориентироваться на
6	1	диктант.	изученными правилами орфографии и	75 слов. Находить и отмечать в словах	деятельности, конструктивно действовать	понимание предложений
	1	i	пунктуации (мягкий знак после шипящих в	орфограммы. Определять род, склонение	в условиях неуспеха.	оценок учителей и
	1	i	глаголах, <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах).	и падеж заданных имен существительных.		товарищей; на понимани
	1	i	Контролировать правильность записи	Объяснять, доказывать правильность		причин успехов в учебе.
	1		текста, находить неправильно написанные	написания слова с изученными		
	<u> </u>	i	слова и исправлять ошибки.	орфограммами.		1

	D.C.	Пере	0.5	In.C.	T
4   7	Работа над	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать		Работать в парах с взаимопроверкой.	
/	ошибками.	свой выбор. Находить в тексте образные	целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять	Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с	
	Спряжение	языковые средства. Составлять план текста.			
	глаголов.	Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.	необходимость изменения окончания	целью поиска необходимой информации в	
			текста. Записывать собственный вариант	различных источниках для решения	
4	0	Contract to the state of the st	продолжения текста.	учебных задач.	C
4	Спряжение	Сравнивать окончания личных форм	Соблюдать порядок действий в	Группировать слова по заданному	Способность к самооцен
8	глаголов.	глаголов, относящихся к разным	соответствии с поставленным в	основанию. Осуществлять взаимный	самоорганизации. Владе
		спряжениям. Знакомиться со спряжением	упражнении условием. Находить в тексте	контроль и оказывать в сотрудничестве	коммуникативными
		глаголов. Наблюдать за образованием форм	слова по заданному основанию.	необходимую взаимопомощь (работа в	умениями. Осознание яз
		и распределением глаголов по спряжениям.	Характеризовать слово по заданному	паре).	как основного средства
			грамматическому признаку. Определять		человеческого общения.
4	C	C	спряжение по личным окончаниям.	V	D
4	Спряжение	Соотносить свой ответ с приведёнными в	Фиксировать (графически обозначать)	Учитывать степень сложности задания и	Владение коммуникатив
9	глаголов.	учебнике, обосновывать сделанный выбор.	личные окончания глаголов. Определять	определять для себя возможность /	умениями с целью реали
		Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о	спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с	невозможность его выполнения. Находить	возможностей успешног
		способах определения спряжения глагола с	алгоритмом. Распределять слова на	в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и	сотрудничества с учите: учащимися класса при р
		безударным личным окончанием.	группы по заданному основанию.	оказывать в сотрудничестве необходимую	
		Знакомиться с алгоритмом определения	труппы по заданному основанию.	взаимопомощь (работа в паре).	в группах.
		спряжения глагола.		взаимономощь (расота в наре).	
5	Правописание	Контролировать собственные действия в	Преобразовывать транскрипцию в	Осуществлять взаимный контроль и	Восприятие русского язн
0	глаголов.	соответствии с алгоритмом определения	буквенную запись. Находить слова по	оказывать в сотрудничестве необходимую	как явления национально
	Trum erros.	спряжения глагола. Высказывать	заданному основанию. Характеризовать	взаимопомощь (работа в паре). Соотносить	
		предположение об определении спряжения	слово по заданным грамматическим	предложенный вариант ответа с	предметно-исследовател
		глаголов на <b>-ить</b> , аргументировать свой	признакам. Находить в тексте слово по	собственной точкой зрения. Учитывать	деятельности, предложе
		ответ. Контролировать правильность	словесному описанию, указывающему на	степень сложности задания и определять	в учебнике и учебных
		выполнения работы, находить ошибки,	грамматический признак. Фиксировать	для себя возможность / невозможность его	
		исправлять их, устанавливать причину	(графически обозначать) личные	выполнения.	
		ошибок.	окончания глаголов.		
5	Правописание	Участвовать в обсуждении проблемного	Распределять глаголы по столбикам.	Осуществлять взаимный контроль и	Владение коммуникатив
1	безударных	вопроса, формулировать собственное	Преобразовывать транскрипцию в	оказывать в сотрудничестве необходимую	умениями с целью реали
	окончаний	мнение и аргументировать его. Понимать	буквенную запись. Сравнивать	взаимопомощь (работа в паре).	возможностей успешног
	глаголов.	информацию, представленную в виде	произношение и написание безударных	Контролировать собственные действия	сотрудничества с учите:
		таблицы, использовать её при обосновании	личных окончаний глаголов в форме 2-го	в соответствии с изученным правилом.	учащимися класса при р
		ответа и при решении практических задач.	лица. Определять тип и место		в паре.
		Группировать слова по заданному	орфограммы, обосновывать написание		
		основанию.	слов. Определять нужную форму глагола.		
5	Правописание	Контролировать собственные действия при	Определять нужную форму глагола.	Понимать информацию, представленную в	
2	безударных	списывании. Преобразовывать	Контролировать собственные действия	виде таблицы, использовать её при	правильная устная и
	окончаний	транскрипцию в буквенную запись.	при обозначении безударных личных	решении практических задач.	письменная речь есть
	глаголов.	Учитывать степень сложности задания и	окончаний глаголов. Группировать слова	Контролировать правильность выполнения	3.7
		определять для себя	по заданному основанию.	работы, находить ошибки, исправлять их,	культуры человека. Уме
		возможность/невозможность его		устанавливать причину ошибок.	устанавливать, с какими
1 1		выполнения.			учебными задачами учен
					может самостоятельно
	П		Tr	П	успешно справиться.
5 3	Правописание безударных	Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить	

		V.		<u> </u>	
	окончаний глаголов.	определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию.	глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы.	человеческого общения Способность к самоорганизованности. Владение коммуникати умениями.
5 4	Правописание глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	учащимися класса при ј в паре.
5 5	Правописание глаголов.	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.	Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов- исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	правильная речь есть показатель индивидуаль культуры человека.
5 6	Контрольный диктант.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооцен основе наблюдения за собственной речью.
5 6	Правописание глаголов.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работ работы одноклассников основе заданных критер
5 7	Настоящее время глагола.	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, какими учебными задач ученик может самостоят успешно справиться. Способность преодолев трудности, доводить на работу до ее завершения
5 8	Правописание суффиксов глаголов.	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/ыва-, -ова-/-ева Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному	Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Ориентация на пониман предложений и оценок учителей и товарищей; понимание причин успе учебе.

	<del>                                     </del>					T
			определения спряжения и правописании	основанию, выявлять слова, не	сотрудничестве необходимую	
			личных окончаний глаголов и	соответствующие условию. Устанавливать	взаимопомощь (работа в паре).	
H			существительных.	место и тип орфограммы в слове.	TC	0.5
5		Прошедшее время	Находить слова по заданному основанию.	Различать формы времени. Фиксировать	Контролировать собственные действия в	Способность преодолева
۶		глагола.	Осуществлять взаимный контроль и	(графически обозначать) основу слова.	связи с поставленной задачей.	трудности, доводить нач
			оказывать в сотрудничестве необходимую			работу до ее завершения
L		-	взаимопомощь (работа в паре).		**	
6		Прошедшее время	Наблюдать за изменением глагола в форме	Сравнивать глагольные формы, наблюдать		Оценивание своей работ
(		глагола.	прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за	за основами глаголов в начальной форме и	определять для себя возможность /	работы одноклассников
			языковым материалом, устанавливать	в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании	невозможность его выполнения.	основе заданных критер
			закономерность, формулировать вывод.	начальной формы и формы прошедшего	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в	
			Характеризовать слова по заданным	времени от одной основы. Находить	упражнении условием. Контролировать	
			грамматическим признакам.	заданную форму глагола. Фиксировать	собственные действия в связи с	
			трамматическим признакам.	(графически обозначать) основу слова и	поставленной задачей.	
				суффикс.	поставленной задатен.	
6		Изложение.	Обобщать и систематизировать знания о	Сравнивать различные приёмы построения	Принимать и сохранять учебную задачу.	Умение устанавливать, с
1			последовательности работы при написании	текста. Составлять план текста. Выделять	Принимать установленные правила в	какими учебными задача
			изложения. Анализировать содержание и	ключевые слова каждого абзаца. Находить	планировании и контроле способа	ученик может самостоят
			языковые особенности текста.	в тексте слова, наиболее ярко, образно	решения учебной задачи.	успешно справиться.
			Контролировать собственные действия в	раскрывающие содержание абзаца или		
			соответствии с алгоритмом написания	части текста. Пересказывать (устно или		
			изложений. Соотносить заголовок с целевой	письменно) текст с опорой на план.		
_			установкой письменного сообщения.			
6	2	Будущее время	Наблюдать за значением форм будущего	Распределять слова по группам.	Учитывать степень сложности задания и	Осознание языка как
2		глагола.	времени. Сравнивать различные формы	Опознавать глаголы в форме будущего	определять для себя возможность/	основного средства
-	одие	1 stat osta.	времени и их значение. Понимать	времени. Определять вид глаголов,	невозможность его выполнения.	человеческого общения.
			информацию, представленную в виде схемы,	объяснять способы образования форм	Характеризовать слово по заданным	
			использовать её при обосновании ответа и	будущего времени. Находить слова по	грамматическим признакам.	
			при решении практических задач.	заданному основанию. Фиксировать	•	
			Высказывать предположение о зависимости	(графически обозначать) основу слова,		
			формы будущего времени от формы вида.	суффикс и окончание.		
6		Правописание	Распределять слова по заданным	Находить слова по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в	
3		суффиксов	основаниям. Классифицировать слова в	Фиксировать (графически обозначать) в	виде таблицы, заполнять таблицу.	умениями с целью реали
		глаголов.	зависимости от типа или места орфограмм.	слове суффикс и окончание. Осуществлять		возможностей успешног
			Наблюдать за написанием суффиксов	самоконтроль при записи глаголов.	оказывать в сотрудничестве необходимую	сотрудничества с учите:
			глаголов. Вырабатывать алгоритм	Устанавливать тип орфограммы в слове.	взаимопомощь (работа в паре).	учащимися класса при р
			рассуждения при написании разных форм	Обосновывать написание слов.		в паре.
6		Изменение глаголов	одного и того же глагола. Контролировать правильность выполнения	Находить в тексте слова по заданному	Учитывать степень сложности задания и	Оценивание своей работ
		по временам.	задания, сравнивать полученный результат с	основанию. Характеризовать слово по	определять для себя возможность/	работы одноклассников
		по времения.	образцом. Наблюдать за	заданным грамматическим признакам.	невозможность его выполнения.	основе заданных критер
			функционированием формы настоящего	Фиксировать (графически обозначать) в	Принимать установленные правила в	очново заданных критер
			времени.	слове суффикс и окончание.	планировании и контроле способа	
			*	J11	решения учебной задачи. Принимать и	
					сохранять учебную задачу.	
1	1					1

6	Контрольная	Выписывать глаголы в форме настоящего	Классифицировать глаголы по разным	Контролировать правильность выполнения	Опаниранна сроай вобот
5	работа.	времени. Записывать глаголы в форме	основаниям. Редактировать текст, изменяя		основе заданных критер
	pa001a.	прошедшего времени. Безошибочно	время глагола.	расоты, палодить и исправлять ошиски.	Умение устанавливать, с
		списывать текст, употребляя глаголы в	Бреми тлагола.		какими учебными задача
		правильной форме.			ученик может самостоят
		правильной форме.			успешно справиться.
6	.Изложение	Знакомиться с письменным пересказом	Пересказывать текст от другого лица.	Использовать язык с целью поиска	Владение коммуникатив
6	с элементами	текста от другого лица. Высказывать	Соотносить заголовок и содержание	необходимой информации в различных	умениями с целью реали
	сочинения.	предположение об изменениях в тексте при	текста. Находить, анализировать,	источниках для решения учебных задач.	возможностей успешног
		смене лица повествователя. Наблюдать за	исправлять смысловые, лексические,	Принимать роль в учебном	сотрудничества с учите:
		способами передачи прямой речи и диалога.	логические и грамматические ошибки в	сотрудничестве, подводить анализируемые	
		1 1 1	предложениях	объекты под понятия разного уровня	в паре.
			1 7.	обобщения.	•
6	Наклонение	Знакомиться с наклонением как	Сравнивать значения форм	Учитывать степень сложности задания и	Оценивание своей работ
7	глагола.	грамматическим признаком глагола.	изъявительного, повелительного	определять для себя	работы одноклассников
	Изъявительное	Наблюдать за значением формы	и условного наклонений.	возможность/невозможность его	основе заданных критер
	наклонение.	изъявительного наклонения глагола и её		выполнения. Находить слова по заданному	
		функционированием в текстах.		основанию.	
6	Условное	Знакомиться с образованием, значением и	Характеризовать слово по заданным	Высказывать собственную точку зрения	Владение коммуникатив
8	наклонение глагола.	использованием в тексте глаголов в форме	грамматическим признакам.	при анализе неполных предложений и	умениями с целью реали
		условного наклонения. Наблюдать за	Контролировать правильность выполнения	аргументировать её. Осуществлять	возможностей успешног
		способом образования формы условного	задания по образцу при образовании	взаимный контроль и оказывать в	сотрудничества с учите:
		наклонения глагола. Определять нужную	формы условного наклонения.	сотрудничестве необходимую	учащимися класса при р
		форму глаголов при использовании их в	Фиксировать (графически обозначать)	взаимопомощь (работа в паре).	в паре.
		тексте, учитывая контекст. Находить в	суффикс глаголов.		
		тексте слова по заданному основанию.			D
6	Правописание	Наблюдать за окончаниями глаголов в	Соотносить предложенный вариант ответа	Осуществлять взаимный контроль и	Владение коммуникатив
9	окончаний глаголов	форме прошедшего времени. Высказывать	с собственной точкой зрения.	оказывать в сотрудничестве необходимую	
	в прошедшем	предположение при обсуждении	Контролировать собственные действия	взаимопомощь (работа в паре).	возможностей успешног
	времени.		при написании глаголов в форме	Контролировать правильность выполнения	
		мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов	задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	учащимися класса при р
		ооозначать) место орфограммы в слове.	в форме прошедшего времени и родом	устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в	в паре.
			в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	
7	Наклонение	Знакомиться с образованием, значением и	Устанавливать форму, в которой глагол	Находить в тексте слова по заданному	
0	глагола.	использованием глаголов в форме	употреблён в предложении. Фиксировать	основанию. Осуществлять взаимный	Владение коммуникатив
	Повелительное	повелительного наклонения. Обобщать и	(графически обозначать) основу и	контроль и оказывать в сотрудничестве	умениями с целью реали
	наклонение глагола.	систематизировать знания о типах	формообразующие суффиксы глаголов.	необходимую взаимопомощь (работа в	возможностей успешног
	nandionenne i hai oha.	предложений по цели высказывания.	формоооризующие суффиксы глаголов.	паре и в группе). Учитывать степень	сотрудничества с учите:
		Наблюдать за изменением глаголов в форме		сложности задания и определять для себя	учащимися класса при р
		повелительного наклонения по числам.		возможность/ невозможность его	в паре.
				выполнения.	2p 6.
$\Box$					

71	Словообразование	Обобщать и систематизировать знания о	Использовать приём развёрнутого	Учитывать степень сложности задания и	Интерес к предметно-
1	глаголов.	составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.	определять для себя возможность для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	интерес к предметно- исследовательской деятельности, предложе в учебнике и учебных пособиях.
7 2	Глагол в предложении.	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	суждений и их обоснова
7 3	Правописание глаголов.	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Высказывать собственне суждения и давать им обоснование.
7 4	Контрольный диктант.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находитьи отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работ основе заданных критер: Умение устанавливать, с какими учебными задача ученик может самостоят успешно справиться.
7 5	Морфологический разбор глагола.	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникатив
7 6	Повторение (проверь себя)	алгоритмом морфологического разбора глагола.			умениями.

	Hanana	П	2	0	V
7	Наречие как часть речи	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	какими учебными задача ученик может успешно справиться самостоятель Способность преодолева трудности, доводить нач работу до ее завершения
7 8	Связь наречия с другими частями речи	Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнивать значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооцен основе наблюдения за собственной речью.
7 9	Как образуются наречия.	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	основного средства человеческого общения.
8 0	Правописание гласных на конце наречий.	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Способность к самооцен основе наблюдения за собственной речью.
8	Контрольное списывание.	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.	Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооцен основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
8 2	Морфологический разбор наречий.	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооцен основе наблюдения за собственной речью.
8 3	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием в на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения	Способность к самооцен основе наблюдения за собственной речью. Способность к

		Tro	Γ	Ie	
	'	Контролировать собственные действия при		работы, находить ошибки, исправлять их,	самоорганизованности.
		списывании текста с пропущенными буквами.		устанавливать причину ошибок.	Владение коммуникатив умениями.
8 4	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Обобщать и систематизировать знания о написании в на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Различать случаи написания <b>в</b> на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.	Ориентация на пониман предложений и оценок учителей и товарищей; н понимание причин успеу учебе.
8 5	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям.	Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия <b>в</b> в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Способность к самооцен основе наблюдения за собственной речью.
8 6	Контрольная работа.	Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола.	признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооцен основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
8 7	Работаем с текстом.	Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооцен основе наблюдения за собственной письменной речью.
8 8	Контрольный диктант.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооцен основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
8 9	Имя числительное.	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооцен основе наблюдения за собственной письменной речью.
9 0	Изменение имён числительных.	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

		II C	n	P	T <del>p</del>
1	Слитное и раздельное написание числительных.	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач.	Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуаль культуры человека.
9 2	Правописание мягкого знака в именах числительных.	Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Восприятие русского языкак явления национально культуры.
9 3	Правописание числительных.	Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.	Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работ работы одноклассников основе заданных критери
9 4	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Обобщать и систематизировать знания о написании <b>в</b> в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при списывании текста.	Различать функции <b>в</b> . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Владение коммуникатив умениями с целью реали возможностей успешног сотрудничества с учител учащимися класса при ра в группах.
9 5	Контрольный диктант				
6	Связь слов в предложении. Словосочетание.	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работ работы одноклассников основе заданных критери Самостоятельно устанавливать, с какими учебными задачами учен может успешно справити самостоятельно.
7	Словосочетание.	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнивать словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами.	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	Владение коммуникатив умениями с целью реали возможностей успешног сотрудничества с учител учащимися класса при рав группах.

8	Слово. Словосочетание. Предложение.	Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием	Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	работы одноклассников основе заданных критер
Ş	Контрольная работа	Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о текстерассуждении.	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникатив умениями с целью реали возможностей успешног сотрудничества с учите, учащимися класса при р в группах.
1	.Правописание слов в словосочетаниях				

1	Связь слов в
0	словосочетании.
6	Согласование.
1	Правописание слов
0	в словосочетаниях.
7	
1	Связь слов в
0	словосочетании.
8	Управление.
1	Правописание слов
0	в словосочетаниях.
9	
1	Связь слов в
1	словосочетании.
0	Примыкание.
1	Правописание слов
1	в словосочетаниях.
1	
1	Сложное
1	предложение.
2	
1	Как связаны части
1	сложносочиненного
3	предложения.
1	Знаки препинания в
1	СЛОЖНОМ
4	предложении.
1	Учимся ставить
1	запятые между
5	частями сложного
	предложения
1	Как связаны части
1	сложноподчиненног
6	о предложения.
1	Сложносочиненное
1	и
7	сложноподчиненное
	предложения.
1	Учимся ставить
1	запятые между
8	частями сложного
	предложения
1	Сложное
1	предложение.
9	
1	Учимся ставить
	;

_			T		
2 0		запятые между			
0		частями сложного			
		предложения			
1		Итоговая			
2		контрольная работа			
2					
1					
2 2					
2					
-					
1					
2					
2 3					
1					
1					
2 4					
4					
1 2 5					
2					
5					
1 2 6					
2					
6					
1					
1 2 7					
7					
'					
1					
2					
2 8					
1					
1					
2 9					
9					
1 3 0					
3					
0					
1					
3					
3					
1					
3 2					
2					
<u> </u>	1		I .		