

| | |
|--|---|
| <p>Рассмотрено на заседании ШМС <i>Бойко</i> /Бойко К.Т./ Протокол № 1 от 30.08.2022г.</p> | <p>Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1от 30.08.2022г.</p> <p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ. Директор МАГУ ООШ с. Комсомольское <i>Е.С.Тимукина</i> Приказ № 172 от 30.08.2022г.</p> |
|--|---|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кружок
«В мире книг»
в 1- 4 классах
на 2022 – 2023 учебный год**

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка « В мире книг» 1-4 класс составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» 2013г
- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)

Актуальность

Книга- это звено, связывающее нас с прошлым и будущим. Книга- это путь к познанию вещей и явлений. Книга- это путь к открытию мира людей, добра и зла, достижений и заблуждений, силы и слабости, покорности и борьбы, равнодушия и непримиримости. Открывая этот мир, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя. Так как в последнее время дети стали читать совсем мало, необходимо пробудить в них интерес к художественному слову.

Цель

Пробудить и сформировать у школьников интерес к детским книгам, желание их читать, развивать способность думать над книгой, развивать стремление самостоятельно сосредоточить своё внимание на книге, чтобы проникнуть в её содержание. Учить различать различные жанры художественной литературы и фольклора, формирование потребности и мотива чтения; овладение начальными умениями и навыками чтения детей семи лет; овладение логикой развития литературного процесса от устного народного творчества к письменным формам; овладение актуальным уровнем эстетического и нравственного развития детей шести лет. Научить свободно ориентироваться в книгах, формировать у ребёнка индивидуальный опыт самостоятельного чтения.

Кружок имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач: овладение умением понимать прочитанное, затрагивает проблемы духовно- нравственного воспитания учащихся, учит различать добро и зло, ценить дружбу и самому быть верным товарищем, воспитывает любовь к Родине, родному краю.

Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать язык.

Формы и режим занятий:

Основными формами занятий являются теоретические занятия, на которых ребята знакомятся с жизнью и творчеством наших или зарубежных писателей, художниками-иллюстраторами книг, отраслевой и справочной литературой. Проводятся обсуждения прочитанного, викторины и литературные игры по книгам.

Режим занятий –1 занятие (1 час) в неделю.

Категория учащихся: 1, 2, 3, 4 классы (7-10 лет)

Методы обучения:

- эвристическая беседа;

- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- индивидуальные задания.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых произведений художественной литературы различной тематики.

Планируемые результаты:

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребенка, формируя у него читательскую самостоятельность. Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений. Согласно этому

учащиеся должны знать:

- различие между художественной и отраслевой литературой;
- отечественных и зарубежных детских писателей;
- основы библиотечно – библиографических знаний
- структуру и элементы книги;
- навыки ремонта книг.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, книги, работать с различными видами текстов, находить информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках. На занятиях кружка формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить. Поэтому к завершению курса **учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться в книжном мире;
- воспринимать и понимать прочитанный текст;
- работать со справочной литературой и периодикой;
- отремонтировать книгу.

Результатом освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг» для учащихся 1 классов является знакомство с книгой (для чего нужна книга, какие книги бывают, правила обращения с книгой), творчеством классиков детской литературы, «почемучкиными» книгами, умение анализировать прочитанное. Учащиеся 2-3 классов продолжают знакомство с классиками отечественной и зарубежной детской литературы, отраслевой, справочной литературой. Учащиеся 4 классов знакомятся с основами библиотечно-библиографических знаний, основными приемами ремонта книг.

Формы подведения итогов обучения. В конце обучения проводится общее мероприятие, на котором подводятся итоги всего года. Мероприятие включает в себя или викторину, или обобщающую литературную игру, или иную форму библиотечной деятельности, позволяющую определить уровень усвоения материала. Проводится награждение наиболее активных ребят. Проводится все в форме праздника.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года.

Новизна программы внеклассных мероприятий по литературному чтению «В мире книг» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимся младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители;

Прогнозируемый результат реализации программы.

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.
3. Умение работать с текстом.
4. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Диагностические средства.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов)

Содержание программы.

| № | Тема | Количество часов | Вид занятий (форма, метод) | Содержание |
|----|------------------|------------------|--|--|
| 1. | «Клуб почемучек» | 1 | Беседа, чтение книг учителем. | Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками- игрушками, раскрашивание рисунков в книжках-раскрасках. |
| 2. | «Поляна сказок» | 1 | Драматизация сказки, игры на основе сказок | Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 3. | Игры с буквами | 1 | Игровая форма занятия. | Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами |
| 4. | Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки. | 1 | Игры и хороводы | Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы. |
| 5. | Где живут книги? | 1 | Экскурсия в библиотеку школы. | Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг |
| 6. | Малые фольклорные жанры: загадки. | 1 | Детское творчество. | Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок- букв. |
| 7. | Литературная игра-викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина | 1 | Литературная игра- викторина. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. |
| 8. | «Золотая волшебница-осень» | 1 | Устный журнал. | Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов |
| 9. | Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки. | 1 | Беседа игра | Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры. |
| 10 | Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки. | 1 | Игры | Разучивание скороговорок и считалок, игры пожеланию детей. |
| 11 | Из чего состоит книга? Я рисую книжку | 1 | Проектная деятельность. | Изготовление книжки-малышки. |
| 12 | Сказки и стихи К. Чуковского. | 1 | Литературная игра-викторина | Викторина по произведениям, конкурс рисунков. |
| 13 | «Здравствуй, зимушка-зима!» | 1 | Устный журнал. | Стихи русских поэтов о зиме в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов |
| 14 | «И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова. | 1 | Конкурс кроссвордистов. | Отгадывание кроссвордов. |
| 15 | Сказки зарубежных писателей. | 1 | Викторина по сказкам Ш. Перро. Конкурс рисунков. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы |
| 16 | Сказки братьев Гримм. | 1 | Устный журнал. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 17 | Зарубежный фольклор. | 1 | Беседа, чтение. | Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе Маршака. |
| 18 | Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать» | 1 | Выставка рисунков и плакатов. | |
| 19 | «Папа, мама, я –читающая семья». | 1 | Проектная деятельность. Праздник для родителей и детей | * конкурс на самую читающую семью; *конкурс на лучшее чтение стихов; *любимые книги родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет». |
| 20 | Писатели-юбиляры. | 1 | Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям. | Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателя. |
| 21 | Игра – викторина по прочитанным книгам. | 1 | Викторина | Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д. |
| 22 | Сочиняем загадки. | 1 | проект | Дети сочиняют загадки по предложенной рифме, рисуют отгадку. |
| 23 | Устный журнал «Любимые книги – любимые писатели». | 1 | проект | |
| 24 | Фотоконкурс «Я читаю!» | 1 | Фотоконкурс проект | Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке. |
| 25 | Современные детские журналы и газеты. | 1 | творческая деятельность | Подготовить рекламу журнала по мини-группам. |
| 26 | «Здравствуй, весна - красна» | 1 | Устный журнал. | Стихи русских поэтов о весне в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов |
| 27 | Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена. | 1 | Литературная игра-викторина | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. |
| 28 | Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». | 1 | Литературная игра | А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино». |
| 29 | Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы. | 1 | Конкурс чтецов | Подготовка и участие в ежегодном конкурсе чтецов |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 30 | Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?» | 1 | Читательская конференция | Подготовка и проведение конференции. работа организуются по секциям. Выступают докладчики и оппоненты, подводится итог. |
| 31 | Литературная игра «Слабое звено» | 1 | Литературная игра | Подготовка и заключительная игра по прочитанным книгам. |
| 32 | Конкурс рисунков по прочитанным книгам. | 1 | Организация и проведение конкурса. | Выставка рисунков. |
| 33 | Конкурсная программа «Путешествие в море книг» | 1 | Конкурсная программа. Подготовка по группам. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. |
| 34. | Летнее чтение | 1 | Беседа | Рекомендательный список произведений для летнего чтения. |

План проведения недели детской книги

| День недели | Дата | Класс | Мероприятие | Ответственные |
|-------------|------|-------|--|---|
| понедельник | | 1 -4 | Конкурс рисунков «В стране книг!» | дети, родители, |
| вторник | | 1- 4 | Игра "Книжка заболела" (ремонт книг, учебников, изготовление закладок) | Классный руководитель, дети, родители, зав. библиотекой |
| | | | Встреча с писателем в библиотеке «Литературная гостиная» | |

| | | | | |
|---------|--|-------|--|--|
| среда | | 1 -4 | Конкурс чтецов «Поэтическая тетрадь» | Классный руководитель, дети, зав. библиотекой |
| четверг | | 1 | Литературная игра «Планета сказок» | Классный руководитель, дети, родители, |
| | | 2 | Литературная викторина «Там, на неведомых дорожках» | |
| | | 3 - 4 | Литературный турнир «Чемодан приключений» | |
| пятница | | 1-4 | Утренник «Посвящение в читатели» | Классный руководитель, дети, родители. |
| суббота | | 1 -4 | Торжественная линейка Подведение конкурсов, награждение победителей. | Классный руководитель, дети, родители. |

